

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

"13" 10 2022 г.



Программа государственной итоговой аттестации
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2021

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (далее по тексту – ОПОП ВО)

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-1 | владением методологией и методами педагогического исследования |
| ОПК-2 | владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-3 | способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| ОПК-4 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| ОПК-5 | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 | способностью проводить анализ образовательной деятельности |

| | |
|-------|---|
| | организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| ПК-2 | готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| ПК-3 | готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа государственного аттестационного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2021

Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОПК-1 | владением методологией и методами педагогического исследования |
| ОПК-2 | владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-3 | способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| ОПК-4 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| ОПК-5 | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| ПК-2 | готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| ПК-3 | готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |

| | |
|------|--|
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на обзорные лекции;

0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР).

Самостоятельная работа – 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен нацелен на комплексную проверку освоения ОПОП. Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем основным разделам ОПОП. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Педагогика высшей школы.
2. Психология высшей школы
3. Психолого-педагогические основы творческого саморазвития
4. Профессиональный стандарт педагога и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в системе среднего общего образования
5. Инновационный менеджмент в образовании
6. Общая педагогика, история педагогики и образования
7. Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки аспиранта, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной

подготовки выпускников требованиям ФГОС. В период подготовки к государственному экзамену аспиранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания.

Подготовка аспиранта к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит аспиранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Приветствуется, если аспирант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Аспирант должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится общая культура, профессиональное сознание, кругозор, эрудиция, культура речи аспиранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Н

а А

р В

и Университетская библиотека онлайн: <https://biblioclub.ru/>

и Реферативные и библиографические базы данных:

в Scopus: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

я Web of science:

ж http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6dcHBN1Pesa23QYBHW&preferencesSaved=

р

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

р Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

в

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

и Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

и Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

р Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, интравизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

и

д

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

к При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

к - создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

и - создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

и - создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

к - применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

и - применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

к

и

т

и

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Б.02 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б4.Б.02 (Г) - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Научная специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Блок 1

Процедура оценивания

- 4.1.2. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---|
| ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования | <p>Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> | вопросы к государственному экзамену |
| ОПК - 2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных | <p>Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие</p> | вопросы к государственному экзамену |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| технологий | <p>электронные ресурсы, необходимые для организации</p> <p>Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы;</p> <p>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> <p>Владеет системой научно - исследовательских методов;</p> <p>терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p> | |
| ОПК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <p>Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики;</p> | вопросы к государственному экзамену |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса.</p> | |
| <p>ОПК - 4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> | <p>Знает основные тенденции развития в области педагогических наук Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории</p> | <p>вопросы к государственному экзамену</p> |
| <p>ОПК - 5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> | <p>Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> | <p>вопросы к государственному экзамену</p> |
| <p>ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения</p> | <p>Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов</p> | <p>вопросы к государственному экзамену</p> |

| | | |
|--|--|---|
| планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития. | |
| ОПК - 7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития | вопросы к государственному экзамену |
| ОПК - 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | вопросы к государственному экзамену |
| ПК - 1 способность реализации инновационной педагогической | Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного | вопросы к государственному экзамену |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | <p>профессионального образования</p> <p>Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p> <p>Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p> | |
| ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | <p>Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> | вопросы к государственному экзамену |
| ПК-3. Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | <p>Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования</p> <p>Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования</p> | вопросы к государственному экзамену |
| УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | вопросы к государственному экзамену |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | |
| УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | вопросы к государственному экзамену |
| УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | вопросы к государственному экзамену |
| УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | вопросы к государственному экзамену |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами | вопросы к государственному экзамену |
| УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | вопросы к государственному экзамену |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|---|--|---|
| | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| ОПК-1 | Обладает знаниями о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности | В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса | Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса |
| | Умеет успешно использовать теоретические и | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы | В целом умеет использовать теоретические и | Не умеет использовать теоретические и |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения | исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения | эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса | эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса |
| | Уверенно владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, испытывая незначительные затруднения | Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но испытывает затруднения | В целом владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | Не владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | Знает в совершенстве содержание и структуру научно-исследовательской | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы | В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; | Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации</p> | <p>организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации</p> | <p>теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации, допуская грубые ошибки при их характеристике</p> | <p>основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации</p> |
| <p>Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных</p> | <p>В целом, умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными</p> | <p>Частично умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных</p> | <p>Не умеет использовать экспериментальн ые и теоретические методы исследования в профессионально й деятельности; реализовывать в исследовательско й деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательско й деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательски</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> | <p>проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> | <p>работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> | <p>х работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> |
| | <p>Владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p> | <p>В целом, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом незначительные неточности.</p> | <p>Частично, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом грубые ошибки.</p> | <p>Не владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | | | практике. |
| ОПК-3 | <p>Знает в совершенстве содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности</p> | <p>В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности</p> | <p>Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса</p> |
| | <p>Умеет успешно выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно</p> | <p>Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно исследовать;</p> | <p>В целом умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно</p> | <p>Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики;</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов | интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов, испытывая затруднения | обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов |
| | В совершенстве владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса. | Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения | В целом владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения | Не владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-4 | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает незначительные неточности при их | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает грубые ошибки при их характеристике | Не знает основные тенденции развития в области педагогических наук |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | характеристике | | |
| | Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений | Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений, допуская незначительные неточности | В целом умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений | Не умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений |
| | Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории | Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, допуская незначительные неточности | В целом владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории | Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории |
| ОПК-5 | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования, допуская незначительные неточности | В целом знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования | Не знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования |
| | Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования | Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования, допуская незначительные неточности | В целом умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования | Не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, допуская незначительные неточности | В целом владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Не владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | В совершенстве знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | В достаточной степени знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | В целом знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. |
| | В совершенстве умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | В достаточной степени умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | В целом умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | В совершенстве владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития. | В достаточной степени владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития. | В целом владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития. | Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития. |
| ОПК-7 | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития, допуская незначительные неточности. | В целом знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития | Не знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития |
| | Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития | Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития, допуская при этом незначительные неточности | В целом умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития | Не умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития |
| | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования | В целом владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством | Не владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | проектирования программ их развития | программ их развития, допуская при этом неточности | экспертной оценки, проектирования программ их развития | экспертной оценки, проектирования программ их развития |
| ОПК-8 | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, допуская неточности | В целом знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса | Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса |
| | Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом небольшие неточности | В целом умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся |
| | Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости | Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом | В целом владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости | Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости |

| | обучающихся | неточности | обучающихся | обучающихся |
|--------|---|---|--|---|
| ПК - 1 | Знает в совершенстве современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Хорошо знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | В целом знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| | Умеет в совершенстве формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | В целом умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| | Владеет в совершенстве приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | В целом владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| ПК - 2 | Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, | Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем | В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого | Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности | решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки | реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| | Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения | В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения | Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| | Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения | Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| ПК - 3 | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач | В целом знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных | Не знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | профессионального образования | профессионального образования, допуская неточности | задач профессионального образования | актуальных задач профессионального образования |
| | Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности | В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| | Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности | В целом владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Не владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| УК-1 | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | В целом знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, | Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении | В целом умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, | Не умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | В целом владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности | В целом знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного | Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с | В целом умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного | Не умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности | мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности | В целом владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | Знает в совершенстве о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | В целом знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | Умеет в совершенстве участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности | В целом умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | Владеет в совершенстве способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по | Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- | В целом владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- | Не владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | решению научных и научно-образовательных задач | образовательных задач, допуская неточности | образовательных задач | и научно-образовательных задач |
| УК-4 | В совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | В совершенстве умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | В совершенстве владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | Не владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики, допуская неточности | В целом знает основные этические категории, понятия профессиональной этики | Не знает основные этические категории, понятия профессиональной этики |
| | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, допуская неточности | В целом умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области | Не умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области |
| | Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с | Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными | В целом владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными | Не владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | основными этическими | этическими, допуская неточности | этическими | основными этическими |
| УК-6 | Знает в совершенстве о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | Умеет в совершенстве применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | Владеет в совершенстве способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

| Номер блока оценочных материалов | Тип оценочных материалов | Оценка |
|--|----------------------------|---|
| Блок 1 | Вопросы для устного ответа | Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно |
| Итоговая оценка | | Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно |

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к

соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Блок 1. Вопросы для устного ответа

4.1.1. Процедура оценивания

Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 проводится очно в устной форме по билетам с обязательным состоянием кратких ответов в письменной форме на листах бумаги. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Вопросы к государственному экзамену:

1. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии в современном мире.
2. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация.
5. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.
6. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы.
7. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
8. Изменения в организации и сопротивление изменениям.
9. Информационно-коммуникационные технологии в Цифровом мире.
10. Концепция образования через всю жизнь.
11. Критерии и система диагностического инструментария.
12. Логика педагогического исследования. Методы исследования.
13. Методологические характеристики педагогического исследования.
14. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
15. Методы обучения и их классификация.
16. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
17. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
18. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.
19. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
20. Объект, предмет и функции педагогики.
21. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.
22. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.
23. Понятие и типология организационного климата в образовательных организациях. Мотивация персонала.
24. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
25. Правовые основы деятельности образовательных организаций.
26. Предмет научного исследования в педагогике.
27. Принцип культуросообразности воспитания в истории образования.
28. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
29. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.
30. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-

педагогические требования к их использованию.

31. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.
32. Проблемы содержания образования.
33. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.
34. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
35. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики.
36. Распространенные образовательные технологии (по выбору обучающегося).
37. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
38. Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки.
39. Смена парадигм в области образования.
40. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
41. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
42. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.
43. Сущность и закономерности процесса обучения.
44. Сущность процесса воспитания и его закономерности.
45. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
46. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
47. Типология образовательных технологий, оценка их эффективности.
48. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
49. Использование методов математической статистики в педагогике.
50. Университетское образование: автономия и авторитарность.
51. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
52. Эксперимент как метод исследовательской деятельности.
53. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитания и саморазвития.
54. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.
55. Профессиональная компетентность педагога.
56. Повышение квалификации учителей и их аттестация.
57. Инновации в образовании. Взаимосвязь аксиологии и инноватики.
58. Компетентностный подход в образовании: основные идеи и принципы.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++.

Особенности внедрения.

60. Государственный образовательный стандарт: понятие, уровни, значение.
 61. Закон «Об образовании» как основной ориентир развития образовательных систем.
 62. Программа развития воспитательной компоненты. Актуальность и содержание программы.
 63. Универсальные компетенции как индикаторы качества образования. Особенности формирования.
 64. Развитие аксиологических идей классиков педагогики в современном мире.
- Проектное обучение как основа для внедрения инновационных технологий.

5. Критерии оценивания государственного экзамена

| Шифр и расшифровка компетенции | Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания | Задание / блок заданий / параметр выполнения задания | Критерии оценивания | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если: | Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если: | Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если: | Ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если: |
| ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного | Блок 1. Вопросы 12, 13, 14, 52 | Обладает знаниями о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов | В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса | Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | <p>процесса Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> | | результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности | учебно-воспитательного процесса, допуская неточности | | учебно-воспитательного процесса |
| | | | <p>Умеет успешно использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения</p> | <p>Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения</p> | <p>В целом умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Не умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Уверенно владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационных коммуникационных технологий, испытывая незначительные затруднения</p> | <p>Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационных коммуникационных технологий, но испытывает затруднения</p> | <p>В целом владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационных коммуникационных технологий</p> | <p>Не владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационных технологий</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогическ их наук, в том числе с использовани ем информацион ных и коммуникаци онных технологий | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в | Блок 1. Вопросы 9, 12, 13, 14, 17, 26, 27, 52 | Знает в совершенстве содержание и структуру научно- исследовательс кой деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательс кой деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации | Знает содержание и структуру научно- исследовательс кой деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательс кой деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации | В целом знает содержание и структуру научно- исследовательс кой деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательс кой деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации, допуская грубые ошибки при их характеристике | Не знает содержание и структуру научно- исследовательс кой деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательс кой деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации |
|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. Владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p> | | <p>Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы</p> | <p>В целом, умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы</p> | <p>Частично умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы</p> | <p>Не умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> | <p>проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> | <p>проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> | <p>проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p> |
| | | | <p>Владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а</p> | <p>В целом, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и</p> | <p>Частично, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и</p> | <p>Не владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическим и знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p> | <p>данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическим и знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом незначительные неточности.</p> | <p>данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическим и знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом грубые ошибки.</p> | <p>также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическим и знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| ОПК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать | Блок 1. Вопросы 5, 11, 12, 17, 28, 40, 49, 52 | Знает в совершенстве содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и | Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения | В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения | Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов</p> <p>Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса.</p> | | ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса | основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности | основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности | основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса |
| | | | Умеет успешно выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; | Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; | В целом умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического | Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая незначительные затруднения | исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая затруднения | исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов |
| | | | В совершенстве владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; | Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками | В целом владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; | Не владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса. | проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения | навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения | проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории | Блок 1. Вопросы 8, 23, 29, 50, 51 | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает незначительные неточности при их характеристике | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает грубые ошибки при их характеристике | Не знает основные тенденции развития в области педагогических наук |
| | | | Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять | Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять | В целом умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять | Не умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений | их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений, допуская незначительные неточности | их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений | их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений |
| | | | Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории | Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, допуская незначительные неточности | В целом владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории | Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории |
| ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования | Блок 1. Вопросы 2, 5, 10, 16, 19, 30, 31, 32, 33, 43, 44, 54 | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительно го профессионального образования | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительно го профессионального образования, допуская | В целом знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительно го профессионального образования | Не знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительно го профессионального образования |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| соответствии с потребностям и работодателя | Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | | | незначительны е неточности | | |
| | | | Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательны й процесс, проектировать программы дополнительно го профессиональ ного образования | Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательны й процесс, проектировать программы дополнительно го профессиональ ного образования, допуская незначительны е неточности | В целом умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательны й процесс, проектировать программы дополнительно го профессиональ ного образования | Не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательны й процесс, проектировать программы дополнительно го профессиональ ного образования |
| | | | Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательно го процесса и проектировани я программ дополнительно го профессиональ ного образования в соответствии с потребностями | Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательно го процесса и проектировани я программ дополнительно го профессиональ ного образования в соответствии с потребностями | В целом владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательно го процесса и проектировани я программ дополнительно го профессиональ ного образования в соответствии с | Не владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательно го процесса и проектировани я программ дополнительно го профессиональ ного образования в соответствии с потребностями |

| | | | работодателя | работодателя, допуская незначительны е неточности | потребностями работодателя | работодателя |
|--|--|--|--|---|---|---|
| ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательн ые технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионал ьного развития обучающегося | Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых | Блок 1. Вопросы 2, 5, 15, 19, 25, 30, 31, 32, 33, 36, 41, 46, 54, 65 | В совершенстве знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | В достаточной степени знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | В целом знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. |
| | | | В совершенстве умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, | В достаточной степени умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, | В целом умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать | Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|--|--|---|
| | качеств совершенствования развития. | для их | формулировать цели профессиональ ного и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | формулировать цели профессиональ ного и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | цели профессиональ ного и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | цели профессиональ ного и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития |
| | | | В совершенстве владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональ ных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач, приемами выявления личностных и профессиональ ных значимых качеств для совершенствов ания их | В достаточной степени владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональ ных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач, приемами выявления личностных и профессиональ ных значимых качеств для совершенствов | В целом владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональ ных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач, приемами выявления личностных и профессиональ ных значимых качеств для совершенствов ания их | Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональ ных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач, приемами выявления личностных и профессиональ ных значимых качеств для совершенствов ания их развития. |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | развития. | ания их развития. | развития. | |
| ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития. Умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития. Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития. | Блок 1. Вопросы 5, 16, 33, 37, 48 | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития, допуская незначительные неточности. | В целом знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития | Не знает основных способов проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития |
| | | | Умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития | Умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития, допуская при этом незначительные неточности | В целом умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития | Не умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития. | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития, допуская при этом неточности | В целом владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития | Не владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития |
| ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом | Блок 1. Вопросы 3, 19, 25, 33, 40, 45, 50, 51, 54, 55, 59, 63 | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса. | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, допуская неточности. | В целом знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса. | Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | <p>специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p> | | <p>Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего его достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> | <p>Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего его достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом небольшие неточности.</p> | <p>В целом умеет осуществлять отбор материала, характеризующего его достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> | <p>Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего его достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> |
|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. | Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом неточности. | В целом владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. | Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. |
| ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеет способами реализации инновационной | Блок 1. Вопросы 10, 18, 54, 57 | Знает в совершенстве современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального | Хорошо знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | В целом знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | | образования | | | |
| | | | Умеет в совершенстве формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | В целом умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| | | | Владеет в совершенстве приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | В целом владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |

| | | | ного образования | образования | ного образования | образования |
|---|--|--|--|--|---|--|
| ПК-2 Готовность исследовать, проектировать , организовыва ть и оценивать реализацию управленческ ого процесса в профессионал ьном образовании с использовани ем инновационн ых технологий менеджмента | Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. | Блок 1. Вопросы 8, 37, 46, 48, 51, 56 | Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого о решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого о решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительны е неточности | В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого о решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки | Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого о решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| | | | Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого о процесса в высшем | Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого о процесса в высшем образовании с | В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого о процесса в высшем образовании с | Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого о процесса в высшем образовании с |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | использование м инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения | использование м инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения | использование м инновационных технологий менеджмента |
| | | | Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения | Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| ПК-3. Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального | Блок 1. Вопросы 8, 23, 37, 42, 53, 55, 56, | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых | В целом знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, | Не знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | образования. Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования. Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования. | | социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности | поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| | | | Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности | В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| | | | Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых | Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых | В целом владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, | Не владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности | поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеет способами критического анализа и оценки современных научных | Блок 1. Вопросы 1, 13, 32, 38, 43, 57, 58 | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | В целом знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | В целом умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | | | Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических | Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических | В целом владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и | Не владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | задач, в том числе в междисциплинарных областях | задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет способами проектирования и осуществления комплексных | Блок 1. Вопросы 1, 4, 14, 21, 26, 28, 64 | Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности | В целом знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности | В целом умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|--|---|--|---|
| | | | Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности | В целом владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знает о формах участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Умеет участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Блок 1. Вопросы | Знает в совершенстве о формах участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно- | Знает о формах участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных | В целом знает о формах участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных | Не знает о формах участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|--|
| образовательных задач | Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | образовательных задач | х задач | х задач | х задач |
| | | | Умеет в совершенстве участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности | В целом умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | | | Владеет в совершенстве способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности | В целом владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственн ом и иностранном языках | Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | Блок 1. Вопросы 1, 10, 40 | В совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках | В достаточной степени знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках | В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках | Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках |
| | | | В совершенстве умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках | В достаточной степени умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках | В целом умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках | Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках |
| | | | В совершенстве владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственно м и иностранном языках | В достаточной степени владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственно м и иностранном языках | В целом владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственно м и иностранном языках | Не владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственно м и иностранном языках |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессионал ьной деятельности | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами | Блок 1. Вопросы 2, 4, 9, 27, 29, 42 | Знает основные этические категории, понятия профессиональ ной этики | Знает основные этические категории, понятия профессиональ ной этики, допуская неточности | В целом знает основные этические категории, понятия профессиональ ной этики | Не знает основные этические категории, понятия профессиональ ной этики |
| | | | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональ ной области | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональ ной области, допуская неточности | В целом умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональ ной области | Не умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональ ной области |
| | | | Владеет регулирование м собственного поведения в профессиональ ной среде в соответствии с основными этическими | Владеет регулирование м собственного поведения в профессиональ ной среде в соответствии с основными этическими, допуская неточности | В целом владеет регулирование м собственного поведения в профессиональ ной среде в соответствии с основными этическими | Не владеет регулирование м собственного поведения в профессиональ ной среде в соответствии с основными этическими |
| УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного | Знает о способах планирования и решения задачи собственного и личностного развития | Блок 1. Вопросы 10, 23, 24, 42, 53, 55 | Знает в совершенстве о способах планирования и решения задачи | Знает о способах планирования и решения задачи собственного | В целом знает о способах планирования и решения задачи собственного | Не знает о способах планирования и решения задачи собственного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| профессионального и личностного развития | Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | | собственного профессионального и личностного развития | профессионального и личностного развития, допуская неточности | профессионального и личностного развития | профессионального и личностного развития |
| | | | Умеет в совершенстве применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | | | Владеет в совершенстве способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Б.02 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».
Оценочный лист сдачи государственного экзамена

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Научная специальность _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

| Код компетенции | Расшифровка компетенции | Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное) |
|-----------------|---|--|
| ОПК-1 | владением методологией и методами педагогического исследования | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-2 | владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-3 | способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-4 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Высокий Средний Низкий |

| | | |
|-------|---|---|
| | | Ниже порогового |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-6 | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-7 | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-1 | способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-2 | готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-3 | готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |

| | | |
|------|---|---|
| | целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

| № п/п | Оценочное средство | Оценка |
|-----------------|--|--------|
| 1. | Блок 1 Вопросы к государственному экзамену | ... |
| Итоговая оценка | | |

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Ч
Л
Е
Н
Ы

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Г
Э
К

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

С
е
к
р
е
т
а
р
ь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзаменаНаучная специальность: 44.06.01 Образование и педагогические наукиКвалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»Форма обучения: заочнаяЯзык обучения: русскийГод начала обучения: 2021**Основная литература:**

1. Волосухин, В. А. Планирование научного эксперимента: Учебник / В.А.Волосухин, А.И.Тищенко, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01229-1. - Текст : электронный. - URL:

2. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455>

3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Т

е 4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Т

е 5. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL:

л 6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-5

8 7. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст :

э
я

Дополнительная литература:

е 1. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : Монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань :

л 2. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. — 2-е изд., стер. - Москва : Ф

Л 3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). —

Н
Т

4. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>.

5. Чечева, Н. А. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагога высшей школы: Практическое руководство / Чечева Н.А. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 33 с.: ISBN 978-5-94991-368-0. - Текст : электронный. - URL:

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи
государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем**

Научная специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа государственного аттестационного испытания
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОПК-1 | владением методологией и методами педагогического исследования |
| ОПК-2 | владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-3 | способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| ОПК-4 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| ПК-2 | готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| ПК-3 | готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в написании научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Из них:

0 часов отводится на КСР;

216 часов отводится на самостоятельную работу.

3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к подготовке к защите и защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Научный руководитель осуществляет следующие функции:

- определяет цель и задачи научного исследования;
- направляет работу аспиранта в соответствии с выбранной темой;
- координирует подготовку аспиранта для получения необходимых знаний и навыков;
- консультирует аспиранта по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания диссертации;
- оценивает проделанную работу и дает заключение о ее соответствии установленным требованиям.

3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Перечень основных этапов:

1. Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится аспирантом лично, с учетом уточненного перечня планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенциями), в зависимости от выбранного профиля образовательной программы. Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) по содержанию должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней ВАК РФ. Доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию, позволяющую обосновать основные защищаемые положения диссертационной работы.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена в срок, отвечающий требованиям прохождения работой обязательного внутреннего и внешнего рецензирования. Назначенные рецензенты (2 человека, кандидаты или доктора наук, один из которых не работает в КФУ) в установленные сроки должны провести анализ работы и подготовить письменные рецензии на направленную им для рецензирования работу. Письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе дает научный руководитель аспиранта. Обучающийся обязан ознакомиться с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист,

введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе;

- основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,
- библиографический список.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры.

При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;

- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Последовательность подготовки научного доклада к защите и заключения по нему:

- ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной научно-квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на внутреннее рецензирование профильной кафедры;
- ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада на заседание выпускающей кафедры;
- предварительная защита работы на кафедре не позднее чем за 4 недели до защиты научного доклада;
- составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем;
- написание текста доклада (в объеме не более 15 минут речевого сообщения) и подготовка презентации;
- защита научного доклада перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК);
- по результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация даёт заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов научно-квалификационной работы поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой.

В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

В случае, если научный руководитель не допускает аспиранта к защите научного доклада по научно-квалификационной работе, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске аспиранта к защите представляется в научную часть университета, которая готовит проект приказа о переносе защиты.

Научно-квалификационная работа подлежит внутреннему рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля института или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование научно-квалификационной работы преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 14 дней до защиты научного доклада.

В рецензии на научно-квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;

- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научно-квалификационной работы и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии научно-квалификационной работы утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты научного доклада.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при озвучивании научного доклада по научно-квалификационной работе на заседании ГЭК.

Доклад по научно-квалификационной работе осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами ГЭК.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов

5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. В рамках данных методических указаний предлагается рассматривать научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы выпускника аспирантуры по уровню требований как автореферат кандидатской диссертации, которые должны соответствовать Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

В связи с этим:

1.1. Основное назначение научного доклада, так же, как и автореферата, — служит способом информирования о полученных научных результатах. Важность научного доклада как документа заключается также в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне научно-квалификационной работы (диссертации) и о квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформить результаты своего научного труда.

2.2. Рекомендации по подготовке научного доклада:

2.2.1. оформление титульного листа

На лицевой стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество аспиранта; название научно-квалификационной работы (диссертации); шифр и наименование специальности по номенклатуре специальностей научных работников (отрасль науки); подзаголовок «Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)»; город, год. На оборотной стороне обложки научного доклада указываются: организация, в которой выполнена научно-квалификационная работа (диссертация); ученая степень, ученое звание, место работы и должность, фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученые степени, ученые звания, место работы и должности, фамилии, имена, отчества рецензентов.

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подписан аспирантом на лицевой стороне обложки.

2.2.2. содержание разделов в структуре научного доклада

В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Структура научного доклада состоит из 4-х основных позиций:

I. Общая характеристика работы

В этом разделе желательно отразить следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;

теоретическая и практическая значимость работы;

- соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) Паспорту научной специальности;

- апробация и реализация результатов исследования;

Актуальность исследования.

Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и, соответственно, о качестве выполненного исследования. При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение данной проблемы в официальных документах;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- освещение вопроса в научной литературе;
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- обоснование проблемы с позиций развития других наук;
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной;

- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников;
- потребности практики, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов. Чрезвычайно важным представляется многоаспектность доказательства актуальности, попытка аспиранта рассмотреть актуальность избранной проблемы с разных позиций.

Степень разработанности проблемы.

В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в научно-квалификационной работе (диссертации). Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты и искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место. Обосновать обращение именно к этой теме можно, например, недостаточной ее исследованностью или обилием в зарубежной литературе неизвестного отечественной научной общественности материала по ней, который следовало бы ввести в научный оборот.

Цель и задачи исследования.

В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута. Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

Предмет и объект исследования.

Объект исследования — это конкретный фрагмент реальности, где существует: проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: организации, предприятия, люди; процессы и т.п.

Предмет исследования — наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения. На определение предмета влияют:

- реальные свойства объекта;
- знания исследователя об этих свойствах;
- целевая установка;
- задачи исследования.

Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования. Для решения разных задач один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов исследования.

Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования.

Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения исследования. В разделе, посвященном методологии, аспирант должен сообщить, какими методами познания он воспользовался в своей работе. Методологическое знание является многоуровневым, и это должно найти отражение в тексте. Во-первых, могут быть указаны общенаучные и философские методы, примененные автором. Спектр их широк, а значение велико, поэтому приведем перечень наиболее применимых методов: системный подход, диалектический метод и др. Во-вторых, методы фундаментальных наук: математические, экономические. Дополнительно следует обратить внимание на ставшие классическими методы логики: метод анализа, метод индукции, метод исследования причинно-следственных связей, метод выдвижения и проверки гипотез, метод дедуктивного вывода, метод эмпирического обобщения. В-третьих, методы, принадлежащие к избранной сфере исследования: метод экспертных оценок, метод анкетирования и т.п.

Теоретической базой исследования являются теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Теоретическая основа исследования — целостные и признанные теории, которые приводятся автором в полемике в обоснование своей работы. Значение этого раздела заключается в том, что автор показывает свою компетентность, готовность работать в научном сообществе, способность ориентироваться во множестве научных знаний разного уровня и разной направленности.

Эмпирическая база исследования — это та выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной научно-квалификационной работы (диссертации). Эмпирическая основа исследования - перечень объектов и областей, исследованных автором в контексте своей работы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Научная новизна результатов исследования.

Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными соискателем, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами. Краткое описание (формула) полученного объекта научной новизны исследования — научного результата — может быть выражено через существенные отличительные признаки результата исследования, оказывающие влияние на эффект его использования. Описывая научную новизну результата, нужно четко раскрыть содержание соединительного слова «отличающийся». Существенность отличительных признаков объекта научной новизны нужно определять так же, как это делается для объектов изобретений: мысленно удалить проверяемый признак из описания объекта научной новизны. Если после этого предполагаемая отличительная сущность объекта остается понятной, данный признак не существенен, его не следует включать в описание объекта научной новизны.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Здесь следует показать, что конкретно развивают в науке положения и методы, предложенные в данной работе, т.е. показать, в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая значимость результатов исследования может характеризоваться следующими параметрами:

- выдвинутыми идеями, аргументами, доказательствами, их подтверждающими или отрицающими;
- обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, фактор и условия;
- формулированием законов или закономерностей, общей концепции в целом;
- раскрытием существенных проявлений теории: противоречий, несоответствий, возможностей, трудностей, опасностей;
- выделением новых проблем, подлежащих последующему исследованию;
- характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области;
- установлением связей данного явления с другими.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут являться:

- число пользователей, заинтересованных в данных результатах;
- масштабы возможного внедрения результатов;
- экономическая и социальная эффективность реализации результатов;
- возможность и готовность к внедрению результатов исследования и др.

Практическое значение полученных научных результатов может, например, состоять в том, что их использование обеспечит повышение эффективности деятельности того или иного объекта исследования.

Практическая значимость может быть также оценена следующими показателями:

- определением сферы применения теории на практике, области реальной жизни, где проявляется данная закономерность, идея, концепция;
- созданием нормативной модели эффективного применения новых знаний в реальной действительности;
- рекомендациями для более высокого уровня организации деятельности;
- определением регламентирующих норм и требований в рамках оптимальной деятельности личности и коллектива в сфере исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Обоснование соответствия диссертации паспорту специальности желательно отразить в научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Паспорт научной специальности дает определения формулы и области исследования этой специальности, а также перечень пунктов, которым должна соответствовать научно-квалификационная работа (диссертация), защищаемая по данной специальности.

При подготовке обоснования соответствия научно-квалификационной работы (диссертации) паспорту специальности необходимо обосновать соответствие отраженных в работе научных положений формуле специальности, по которой она защищалась и в которой обычно отражается, какие проблемы исследует данная специальность, в каких сферах деятельности и что является ее содержанием.

Следует также показать, каким конкретно пунктам паспорта специальности соответствуют результаты научного исследования.

Апробация и реализация результатов диссертации.

Апробация — это испытание (одобрение, утверждение) разработанных материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения об их внедрении в массовую практику.

Внедрение — это реализация, использование тех или иных разработок в практической деятельности. Оно может быть осуществлено на уровне государства, региона, отрасли, предприятия, учреждения, но везде необходимы решения соответствующих органов управления и документальное подтверждение этому: акты, справки о внедрении и т.п.

В этом разделе научного доклада следует также указать, где апробированы или реализованы результаты исследования, например:

- в производственной деятельности предприятий и организаций;
- в научной деятельности, использование в научных отчетах и др.;
- в учебном процессе (в вузе, школе и т.п.).

I

I Приводится текст оглавления работы, а также основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации)

- объем работы (количество страниц)
- наличие введения, заключения;
- количество глав;
- количество источников использованной литературы;
- количество приложений;
- количество таблиц и рисунков.

III. Заключение (выводы и рекомендации)

В данном разделе должна содержаться краткая, но вместе с тем очень емкая информация об итоговых результатах научно-квалификационной работы (диссертации). При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в диссертации цели были достигнуты, а задачи – решены. Выводы, сделанные по результатам исследования, должны принадлежать автору. Выводы и рекомендации должны отвечать на поставленные цели и задачи, учитывать положения, выносимые на защиту, а также исходить из структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Основные выводы и рекомендации должны содержать не менее 9-12 позиций.

Схематично заключение может выглядеть следующим образом:

1. Выполнен анализ...
2. Поставлены и решены задачи (новизна)...
3. Выявлены закономерности (особенности)...
4. Предложена (усовершенствована) модель...
5. Созданы и конструктивно проработаны...
6. Разработана методика...
7. Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность)...
8. Результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении, и т.д.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Н

а Архив журнала «Высшее образование в России» - <http://www.vovr.ru/ind2014.html>

у В

в Университетская библиотека онлайн: <https://biblioclub.ru/>

в Реферативные и библиографические базы данных:

а Scopus: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

я Web of science:

и http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6dcHBN1Pesa23QYBHw&preferencesSaved=

л

9. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

в Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

а

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

и Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

п Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

в Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт.

Р

Е

Я

Д

Б

Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Б.01(Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б4.Б.01 (Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Научная специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
 2. Критерии оценивания сформированности компетенций
 3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Процедура применения оценочного средства
 - 4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.1.2. Процедура оценивания защиты представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.2. Требования к оцениванию результатов промежуточной аттестации и портфолио
- Приложение 1. Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---|
| ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования | <p>Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> | Текст НД |
| ОПК-2 Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | <p>Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации</p> <p>Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в</p> | Текст НД |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | <p>процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. Владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p> | |
| <p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p>Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> <p>Владеет основами методологии научного</p> | <p>Текст НД Защита НД</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса. | |
| ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории | Защита НД |
| ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Текст НД |
| ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов | Текст НД Защита НД |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития. | |
| ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития | Текст НД Защита НД |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | Защита НД |
| ПК-1 Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Текст НД |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. | Текст НД Защита НД |
| ПК-3 Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Защита НД |
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Текст НД Защита НД |
| УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные | Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного | Текст НД |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Текст НД |
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | Текст НД Защита НД |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами | Текст НД Защита НД |
| УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Владеет способами планирования и решения задачи собственного | Текст НД Защита НД |

| | | |
|--|--|--|
| | профессионального и личностного развития | |
|--|--|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| ОПК-1 | Обладает знаниями о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности | В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса | Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса |
| | Умеет успешно использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая | В целом умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания | Не умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения | затруднения | результатов учебно-воспитательного процесса | оценивания результатов учебно-воспитательного процесса |
| | Уверенно владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, испытывая незначительные затруднения | Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но испытывает затруднения | В целом владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | Не владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | Знает в совершенстве содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для | В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные | Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации | организации | библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации, допуская грубые ошибки при их характеристике | библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации |
| | Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального | В целом, умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. | Частично умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. | Не умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | сообщества и др. | | | развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. |
| | Владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике. | В целом, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом незначительные неточности. | Частично, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом грубые ошибки. | Не владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике. |
| ОПК-3 | Знает в совершенстве содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности | Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; | В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного | Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса</p> | <p>требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности</p> | <p>исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности</p> | <p>проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса</p> |
| <p>Умеет успешно выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в</p> | <p>Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его</p> | <p>В целом умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в</p> | <p>Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальн ые и теоретические методы исследования в профессионально й деятельности;</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов | результатов, испытывая незначительные затруднения | построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая затруднения | реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов |
| | В совершенстве владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса. | Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения | В целом владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения | Не владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-4 | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает незначительные неточности при их характеристике | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает грубые ошибки при их характеристике | Не знает основные тенденции развития в области педагогических наук |
| | Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, | Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений, | В целом умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и | Не умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | презентаций и устных сообщений | допуская незначительные неточности | устных сообщений | презентаций и устных сообщений |
| | Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории | Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, допуская незначительные неточности | В целом владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории | Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории |
| ОПК-5 | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования, допуская незначительные неточности | В целом знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования | Не знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования |
| | Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования | Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования, допуская незначительные неточности | В целом умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования | Не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования |
| | Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, допуская | В целом владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Не владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | незначительные неточности | | работодателя |
| ОПК-6 | В совершенстве знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | В достаточной степени знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | В целом знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития |
| | В совершенстве умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | В достаточной степени умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | В целом умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития |
| | В совершенстве владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами | В достаточной степени владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления | В целом владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления | Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития | личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития | личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития | выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития |
| ОПК-7 | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития, допуская незначительные неточности | В целом знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития | Не знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития |
| | Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития | Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития, допуская при этом незначительные неточности | В целом умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития | Не умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития |
| | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития, допуская при этом неточности | В целом владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития | Не владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития |
| ОПК-8 | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, допуская неточности | В целом знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса | Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса |
| | Умеет | Умеет осуществлять | В целом умеет | Не умеет |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | <p>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | <p>отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом небольшие неточности</p> | <p>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | <p>осуществлять отбор материала, характеризующего о достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> |
| | <p>Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | <p>Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом неточности</p> | <p>В целом владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | <p>Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> |
| ПК-1 | <p>Знает в совершенстве современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального</p> | <p>Хорошо знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p> | <p>В целом знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p> | <p>Не знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионально</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | образования | | | го образования |
| | Умеет в совершенстве формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | В целом умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| | Владеет в совершенстве приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | В целом владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| ПК-2 | Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности | В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки | Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| | Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать | Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого | В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать | Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения | реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения | реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| | Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения | Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| ПК-3 | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности | В целом знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Не знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| | Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального | Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности | В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | образования | | | го образования |
| | Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности | В целом владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Не владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| УК-1 | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | В целом знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | В целом умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, | Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых | В целом владеет способами критического анализа и оценки современных научных | Не владеет способами критического анализа и оценки современных научных |

[illegible]

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности | целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | Знает в совершенстве о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | В целом знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | Умеет в совершенстве участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности | В целом умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | Владеет в совершенстве способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности | В целом владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | В совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | В совершенстве умеет использовать современные | В достаточной степени умеет использовать | В целом умеет использовать современные методы | Не умеет использовать современные |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | В совершенстве владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | Не владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики, допуская неточности | В целом знает основные этические категории, понятия профессиональной этики | Не знает основные этические категории, понятия профессиональной этики |
| | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, допуская неточности | В целом умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области | Не умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области |
| | Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими | Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими, допуская неточности | В целом владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими | Не владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими |
| УК-6 | Знает в совершенстве о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | Умеет в совершенстве применять способы планирования и решения задачи | Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного | В целом умеет применять способы планирования и решения задачи собственного | Не умеет применять способы планирования и решения задачи |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | собственного профессионального и личностного развития | профессионального и личностного развития, допуская неточности | профессионального и личностного развития | собственного профессионального и личностного развития |
| | Владеет в совершенстве способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |

3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) формируется, как среднее значение между оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается не пройденным.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается пройденным при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляемый по форме Приложения 1 к фонду оценочных средств. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Начальным этапом выполнения диссертации является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося.

Тематическое решение исследовательских задач необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы

должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Научный руководитель выбирается обучающимся самостоятельно на основе личных симпатий, научной специализации и договоренности, при условии соблюдения критериев для научного руководства диссертацией. Если обучающийся по каким-либо причинам не выбрал руководителя, то последний назначается заведующим кафедрой, исходя из индивидуальной нагрузки преподавателей.

4.1.2. Процедура оценивания защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научного доклада проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения. В целях установления степени оригинальности текста научного доклада применяется система «Антиплагиат. ВУЗ». Оригинальный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять не менее 80 процентов общего объема текста.

4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (при необходимости состоящая из нескольких разделов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем НД – 30-40 страниц машинописного текста (без приложений). Соотношение частей работы должно быть выдержано по объему. Объем приложений не ограничивается.

Во введении

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования: объект - где проводится исследование (страна, город), на базе какой организации; предмет - что исследуется (например, социально-экономические, трудовые отношения по поводу... и пр.);
- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

В основной части приводится краткое описание хода исследования и достигнутых результатов в части: рассмотрения теоретических вопросов по теме работы (результаты обзора литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), состояния изученности темы, дается краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются особенности функционирования объекта, определяется конкретная проблема, которая разрабатывается и решается в ходе диссертации, определяются методы. Далее раскрывается практическое решение поставленной проблемы и т.д.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и

эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте научного доклада. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры.

При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Предварительная подготовка обучающегося к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в себя ряд этапов:

- *Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией.* Текст выступления традиционно начинается со слов «Уважаемый председатель и члены государственной экзаменационной комиссии, позвольте представить вашему вниманию научный доклад на тему...».
- *Выступление, рассчитанное на 7-8 минут, составляется на основе введения, выводов и заключения.* При этом в тексте выступления необходимо показать суть практической части работы и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в научном докладе: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- *Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты.* Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- *Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.*
- *Подготовка для членов комиссии листов-презентаций* (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся.

Процесс защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

- *Выступление обучающегося (7-8 минут).* Если обучающийся, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией глазами. Целесообразно подготовить карточки с тезисами выступления. Закончить выступление лучше словами «Мой доклад окончен, спасибо за внимание». Этим показывается, что можно переходить к следующему этапу - к вопросам.
- *Ответы на вопросы.* По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Не нужно торопиться отвечать на вопрос. Его необходимо выслушать до конца и понять. В случае если вопрос не понят, надо попросить повторить его. Обычно второй раз тот же вопрос звучит уже в другой форме, которая может быть более понятной. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются оценки, выставленные за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в

Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Перед защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), обучающемуся необходимо проанализировать всю свою работу. Ему важно понимать, какие вопросы на защите могут быть и к чему следует основательно подготовиться.

На защите затрагиваются такие вопросы:

- основные определения по теме диссертации;
- формулы;
- цифры;
- тезисы;
- цитаты;
- основные выводы.

Рекомендации к электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов:

- титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема, Ф.И.О. автора, научная степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год защиты);
- актуальность темы исследования (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал);
- степень разработанности проблемы исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или тезисами);
- противоречие/я;
- проблема, цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или перечня);
- научная, теоретическая и практическая значимость работы;
- цель констатирующего этапа эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, методы и методики исследования;
- результаты констатирующего этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- цель и основное содержание формирующего этапа эксперимента (несколько слайдов);
- цель и результаты контрольного этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии

слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам исследования).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

Рекомендации и примерные клише к устному выступлению на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Устное выступление на защите может начинаться словами: «Уважаемый председатель, члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию и оценке предлагаются результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему: «.....».

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что

Степень разработанности проблемы исследования и основные его противоречия/я представлены на слайдах.

Целью исследования явилось

Гипотеза исследования:

Задачи исследования представлены на слайде.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена на слайде, позвольте на ней не останавливаться, а раскрыть научную значимость исследования, заключающуюся в

Теоретическая значимость исследования представлена на слайде.

Практическая значимость исследования заключается в

Позвольте далее перейти непосредственно к основным результатам исследования.

В ходе решения первой задачи, были

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что

В ходе решения второй задачи

В ходе решения третьей задачи и т.п.

В ходе раскрытия решения задач исследования следует остановиться на цели и результатах констатирующего этапа эксперимента, цели и содержании формирующего этапа эксперимента, раскрыть цель и результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, а также основные выводы по работе.

Рекомендуется указать на публикации по теме исследования: статьи/тезисы, раскрывающие ход, результаты и основные выводы по проведенному исследованию (следует особо выделить (при наличии) статьи в журналах, индексируемые в Российском индексе научного цитирования (ВАК) и статьи в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.).

Закончить устное выступление следует словами: «Таким образом, анализ теоретических и экспериментальных результатов исследования позволяет заключить, что цели исследования достигнуты, задачи решены, гипотеза доказана. Спасибо за внимание!»

Указываются конкретные вопросы и задания, направленные на раскрытие соответствующей компетенции

В случае, если в качестве оценочного средства для какой-либо компетенции указано портфолио обучающихся, то представление портфолио членам ГЭК для всех обучающихся в электронной форме или на бумажном носителе является обязательным.

В случае если в качестве оценочного средства для какой-либо компетенции не указано портфолио обучающихся, то портфолио членам ГЭК в электронной форме или на бумажном носителе может быть предоставлено обучающимся по желанию, в качестве дополнительной информации.

4.3. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| Шифр и расшифровка компетенции | Проверяемые результаты обучения, раскрываемые параметром | Параметр | Критерии оценивания | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если: | Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если: | Низкий уровень, удовлетворитель но ставятся в случае, если: | ниже порогового уровня, неудовлетворитель но ставятся в случае, если: | |
| Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | | |
| ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса Умеет использовать | Корректность выбора и использования методов исследования | Обладает знаниями о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, допуская | В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса | Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; | | допуская незначительные неточности | неточности | | |
| | | | Умеет успешно использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения | В целом умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса | Не умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | | Уверенно владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, испытывая незначительные затруднения | Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но испытывает затруднения | В целом владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | Не владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 Владением культурой научного исследования в области педагогических | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические | Соблюдение требований к структуре НД; соблюдение требований к оформлению НД | Знает в совершенстве содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; | Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические | В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические | Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; | (его отдельным компонентам); степень самостоятельности текста НД (результат проверки на наличие заимствований); достаточность использованной литературы; правильность использования оборудования; правильность использования системы обработки статистических данных | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации | основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации | основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации, допуская грубые ошибки при их характеристике | основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации |
| | | | Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном | В целом, умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в | Частично умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном | Не умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. Владеет системой научно-исследовательских | | процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. | образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального | процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. | процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. |
|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическим и подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике. | | | о сообщества и др. | | |
| | | | Владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическим и подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии | В целом, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическим и подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии | Частично, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическим и подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии | Не владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | научного познания на практике. | научного познания на практике, допуская при этом незначительные неточности. | научного познания на практике, допуская при этом грубые ошибки. | |
| ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения | Корректность использования методов; обоснованность выводов; количественные показатели привлеченного эмпирического материала; правильность использования системы обработки статистических данных; практическая значимость работы | Знает в совершенстве содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; | Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения | В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и | Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> | | <p>возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса</p> | <p>основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности</p> | <p>ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности</p> | <p>основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса</p> |
| | | | <p>Умеет успешно выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные</p> | <p>Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические</p> | <p>В целом умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные</p> | <p>Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> <p>Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса.</p> | | <p>е и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> | <p>методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая незначительные затруднения</p> | <p>е и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая затруднения</p> | <p>профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> |
| | | | <p>В совершенстве владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов</p> | <p>Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-</p> | <p>В целом владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов</p> | <p>Не владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-</p> |

| | | | учебно-воспитательного процесса. | воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения | учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения | воспитательного процесса. |
|---|---|---|---|---|---|--|
| ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного | Степень самостоятельности текста НД (результат проверки на наличие заимствований); актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов; количественные показатели привлеченного эмпирического материала; владение понятийно-терминологическим аппаратом | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования | Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования, допуская незначительные неточности | В целом знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования | Не знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования |
| | | | Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования | Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования, допуская незначительные неточности | В целом умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования | Не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | предметной области; правильность использования системы обработки статистических данных; практическая значимость работы | Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, допуская незначительные неточности | В целом владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Не владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития | Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. | Актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов; эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическ | В совершенстве знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | В достаточной степени знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | В целом знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития |
| | Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного | | В совершенстве умеет выявлять и формулировать проблемы | В достаточной степени умеет выявлять и формулировать | В целом умеет выявлять и формулировать проблемы | Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|---|
| обучающегося | развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств | им аппаратом предметной области; практическая значимость работы | собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития |
| | | | В совершенстве владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления | В достаточной степени владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами | В целом владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления | Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | для совершенствовани я их развития. | | личностных и профессиональны х значимых качеств для совершенствовани я их развития | выявления личностных и профессиональны х значимых качеств для совершенствовани я их развития | личностных и профессиональны х значимых качеств для совершенствовани я их развития | профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития |
| ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, | Корректность использования методов; обоснованность выводов; определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; количественные показатели привлеченного эмпирического материала; достаточность использованной литературы; эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическ им аппаратом предметной | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития, допуская незначительные неточности | В целом знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития | Не знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития |
| | | | Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития | Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития, допуская при этом незначительные неточности | В целом умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития | Не умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | проектирования программ их развития | области; правильность использования системы обработки статистических данных; практическая значимость работы | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития, допуская при этом неточности | В целом владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития | Не владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития |
| ПК-1 Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного | Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы; соблюдение требований к структуре НД; актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическ | Знает в совершенстве современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Хорошо знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | В целом знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| | | | Умеет в совершенстве формулировать и оценивать цели и задачи | Умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной | В целом умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной | Не умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>профессионально о образования Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионально о образования</p> | <p>им аппаратом предметной области; практическая значимость работы</p> | <p>инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионально о образования</p> | <p>педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионально о образования</p> | <p>педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионально о образования</p> | <p>педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p> |
| | | | <p>Владеет в совершенстве приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионально о образования</p> | <p>Владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионально о образования</p> | <p>В целом владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионально о образования</p> | <p>Не владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p> |
| <p>ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных</p> | <p>Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием</p> | <p>Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования</p> | <p>Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации</p> | <p>Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с</p> | <p>В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем</p> | <p>Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|---|--|
| технологий менеджмента | инновационных технологий менеджмента Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с | методов; обоснованность выводов; эрудиция в предметной области | управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности | образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки | технологий менеджмента |
| | | | Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения | В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения | Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | использованием инновационных технологий менеджмента. | | Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения | Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет применять способы критического | Степень самостоятельности текста НД (результат проверки на наличие заимствований); актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; достаточность использованной литературы; | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | В целом знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | <p>анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; практическая значимость работы</p> | <p>Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности</p> | <p>В целом умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Не умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| | | | <p>Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности</p> | <p>В целом владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Не владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет способами проектирования и осуществления | Степень самостоятельности текста НД (результат проверки на наличие заимствований); актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; достаточность использованной литературы; эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области | Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности | В целом знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | | | Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и | Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и | В целом умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области | Не умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | философии науки | философии науки, допуская неточности | истории и философии науки | философии науки |
| | | | Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности | В целом владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских | Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских | Актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно | Знает в совершенстве о формах участия в работе российских и международных | Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских | В целом знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских | Не знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов; определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; количественные показатели привлеченного эмпирического материала; достаточность использованной литературы; правильность использования оборудования; эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; правильность использования | исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | | | Умеет в совершенстве участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности | В целом умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | | | Владеет в совершенстве способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности | В целом владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | | системы обработки статистических данных; практическая значимость работы | | | | |
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеет современными методами и технологиями | Соблюдение требований к оформлению НД (его отдельным компонентам); степень самостоятельности текста НД (результат проверки на наличие заимствований); достаточность использованной литературы; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области | В совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | | | В совершенстве умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | коммуникации на государственном и иностранном языках | | В совершенстве владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | Не владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области Владеет регулированием собственного | Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы; соблюдение требований к структуре НД; соблюдение требований к оформлению НД (его отдельным компонентам); степень самостоятельнос | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики, допуская неточности | В целом знает основные этические категории, понятия профессиональной этики | Не знает основные этические категории, понятия профессиональной этики |
| | | | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, допуская неточности | В целом умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области | Не умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами | ти текста НД (результат проверки на наличие заимствований); эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; правильность использования системы обработки статистических данных | Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими | Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими, допуская неточности | В целом владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими | Не владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими |
| УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Владеет способами | Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы; степень самостоятельности текста НД (результат проверки на наличие заимствований); научная новизна, наличие самостоятельно полученных | Знает в совершенстве о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | | | Умеет в совершенстве применять способы планирования и решения задачи собственного | Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного | В целом умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального | Не умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | результатов; обоснованность выводов; практическая значимость работы | профессионального и личностного развития | развития, допуская неточности | о и личностного развития | развития |
| | | | Владеет в совершенстве способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, | Глубина и развернутость ответов на вопросы | Знает в совершенстве содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; | Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к | В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, | Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к |
|---|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | <p>используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования;</p> | | <p>требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса</p> | <p>диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности</p> | <p>предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности</p> | <p>диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса</p> |
| | | | <p>Умеет успешно выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с</p> | <p>Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или</p> | <p>В целом умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с</p> | <p>Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> <p>Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов</p> | | <p>практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> | <p>прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая</p> | <p>практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов,</p> | <p>использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|---|--|
| | учебно-воспитательного процесса. | | | незначительные затруднения | испытывая затруднения | |
| | | | В совершенстве владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса. | Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения | В целом владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения | Не владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в | Знает основные тенденции развития в области педагогических наук | Ораторские способности | Знает в совершенстве содержание и результаты научно- | Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; | В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской | Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| области педагогических наук | <p>Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений</p> <p>Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории</p> | | <p>исследовательской деятельности;</p> <p>логику и структуру научно-исследовательской деятельности;</p> <p>основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании;</p> <p>требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики;</p> <p>возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-</p> | <p>логику и структуру научно-исследовательской деятельности;</p> <p>основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании;</p> <p>требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики;</p> <p>возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса,</p> | <p>деятельности;</p> <p>логику и структуру научно-исследовательской деятельности;</p> <p>основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании;</p> <p>требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики;</p> <p>возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса,</p> | <p>логику и структуру научно-исследовательской деятельности;</p> <p>основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании;</p> <p>требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики;</p> <p>возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса</p> |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | воспитательного процесса | незначительные неточности | допуская неточности | |
| | | | Умеет успешно выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; | Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать | В целом умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; | Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> | <p>методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая незначительные затруднения</p> | <p>реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов, испытывая затруднения</p> | <p>построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | В совершенстве владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса. | Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения | В целом владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения | Не владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства | Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более | Глубина и развернутость ответов на вопросы | В совершенстве знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, | В достаточной степени знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, | В целом знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения | Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | высоких уровней профессионального и личностного развития. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки | | пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития | более высоких уровней профессионального и личностного развития | более высоких уровней профессионального и личностного развития |
| | | | В совершенстве умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | В достаточной степени умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | В целом умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития | Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития. | | В совершенстве владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития | В достаточной степени владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития | В целом владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития | Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития |
| ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее | Глубина и развернутость ответов на вопросы | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования | Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования | В целом знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования | Не знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|
| программы их развития | <p>развития</p> <p>Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития</p> <p>Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития</p> | | программ ее развития | программ ее развития, допуская незначительные неточности | программ ее развития | программ ее развития |
| | | | <p>Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития</p> | <p>Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития, допуская при этом незначительные неточности</p> | <p>В целом умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития</p> | <p>Не умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития | Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития, допуская при этом неточности | В целом владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития | Не владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего | Глубина и развернутость ответов на вопросы | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, допуская неточности | В целом знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса | Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса |
| | | | Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом | Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом | В целом умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом | Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | <p>достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего</p> | | <p>специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | <p>специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом небольшие неточности</p> | <p>специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> | <p>направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> |
|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | | Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом неточности | В целом владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся | Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся |
| ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Умеет проводить исследование, проектирование, | Глубина и развернутость ответов на вопросы | Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием | Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, | В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий | Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | <p>организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> | | инновационных технологий менеджмента | допуская незначительные неточности | менеджмента, допуская определенные ошибки | |
| | | | <p>Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p> | <p>Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения</p> | <p>В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения</p> | <p>Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения | Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения | Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| ПК-3 Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионально о образования | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионально о образования Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионально о образования Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых | Глубина и развернутость ответов на вопросы | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионально о образования | Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионально о образования, допуская неточности | В целом знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионально о образования | Не знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| | | | Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионально о образования | Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионально о образования, | В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионально о образования | Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|--|---|
| | социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | | | допуская неточности | | |
| | | | Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности | В целом владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Не владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях | Качество презентации | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в | Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в | В целом знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе | Не знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|--|
| ых областях | Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | междисциплинарных областях | междисциплинарных областях, допуская неточности | в междисциплинарных областях | междисциплинарных областях |
| | | | Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | В целом умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | | | Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию | Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию | В целом владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию | Не владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|---|--|
| | | | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и | Ораторские способности | В совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | | | В совершенстве умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и | В достаточной степени умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и | В целом умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|---|---|--|
| | иностранном языках | | иностранном языках | иностранном языках | | |
| | | | В совершенстве владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | Не владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами | Ораторские способности | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики | Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики, допуская неточности | В целом знает основные этические категории, понятия профессиональной этики | Не знает основные этические категории, понятия профессиональной этики |
| | | | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области | Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, допуская неточности | В целом умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области | Не умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области |
| | | | Владеет регулированием собственного | Владеет регулированием собственного | В целом владеет регулированием собственного | Не владеет регулированием собственного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими | поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими, допуская неточности | поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими | поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими |
| УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Глубина и развернутость ответов на вопросы | Знает в совершенстве о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального развития, допуская неточности | В целом знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | | | Умеет в совершенстве применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального развития, допуская неточности | В целом умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | Владеет в совершенстве способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности | В целом владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития |
|--|--|--|--|--|---|--|

Приложение 2

Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося _____

Шифр Научная специальность _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| Код компетенции | Расшифровка компетенции | Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное) |
|-----------------|--|--|
| ОПК-1 | владением методологией и методами педагогического исследования | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-2 | владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-3 | способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |

| | | |
|-------|--|---|
| | образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | |
| ОПК-4 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-5 | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-6 | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-7 | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-1 | способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-2 | готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-3 | готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных | Высокий Средний |

| | | |
|---|---|---|
| | научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Низкий Ниже порогового |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объеме | | |

5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| № п/п | Предмет оценки | Оценка |
|---------------------|---|---|
| 1 | Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | [Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно] |
| 2 | Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | [Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно] |
| Общая оценка | | [среднее значение] |

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое

м
н
е
н
и

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

к программе государственного аттестационного испытания *Б4.Б.01 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научная специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2021

Основная литература:

1. Волосухин, В. А. Планирование научного эксперимента: Учебник / В.А.Волосухин, А.И.Тищенко, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01229-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923357> .
2. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455>
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>
4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>
5. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
7. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

Дополнительная литература:

1. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143230>
2. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 294 с.- ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090271>

3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>
4. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>.
5. Чечева, Н. А. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагога высшей школы: Практическое руководство / Чечева Н.А. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 33 с.: ISBN 978-5-94991-368-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/901691>

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи
государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем**

Научная специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.