

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Набережночелнинский институт**

Кафедра иностранных языков

Учебно-методическое пособие по курсу

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: АНГЛИЙСКИЙ

для инженерно-строительного отделения

Направления подготовки:

08.03.01 Строительство. Промышленное и гражданское строительство.	21.03.02 Землеустройство и кадастры. Управление недвижимостью.
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений.	20.03.01 Техносферная безопасность. Охрана природной среды и ресурсосбережение
20.04.01 Техносферная безопасность. Охрана природной среды и ресурсосбережение.	08.04.01 Строительство. Теория и проектирование зданий и сооружений.

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр, инженер-строитель

Форма обучения:

Очная, заочная

Набережные Челны - 2019

УДК 811.111(075.8)
ББК 81.2

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета НЧИ КФУ
протокол № 7 от «18» апреля 2019 г.

Автор: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков **Чернова Н.А.**,

Рецензенты: д.ф.н., профессор кафедры ин. языков Набережночелнинского института Казанского (Приволжского) федерального университета **Д.Н. Мустафина.**

Заведующая кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» д.ф.н., профессор **Р.Д. Шакирова.**

Чернова Н.А. Иностраный язык: английский: Учебно-методическое пособие по курсу для инженерно-строительного отделения. Направление подготовки 08.03.01 Строительство. Промышленное и гражданское строительство. 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Строительство, автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений. 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Управление недвижимостью. 20.03.01 Техносферная безопасность. Охрана природной среды и ресурсосбережение
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр, инженер-строитель. Форма обучения: очная, заочная / Н.А. Чернова. – Набережные челны: Издательско-полиграфический центр, 2019. – 108 с.

Пособие обучает основам чтения, понимания и реферирования текстов по специальности. Предлагается обширный аутентичный материал для овладения лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований. Практические задания вырабатывают навыки правильного использования их в разных видах речевой коммуникации.

Предназначается студентам инженерных специальностей для совершенствования языковых умений и навыков и при самостоятельном обучении лицам, работающим по профилю.

УДК 811.111(075.8)
ББК 81.2

© Чернова Н.А., 2019

Цели освоения дисциплины «Иностранный язык» состоят:

- в глубоком понимании закономерностей изучаемого языка, в развитии научного мышления, расширении лингвистического кругозора студентов;

- в сознательном использовании языковых ресурсов в профессиональной деятельности, в приобретении и развитии коммуникативных компетенций и навыков в области специальности;

- развитию навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия англоязычного профессионального текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

Задачи:

- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области на ИЯ;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;

- развитие умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера.

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- грамматический материал, предъявляемый по темам в виде наглядных примеров, сопровождающихся краткими правилами-инструкциями и активизирующийся в упражнениях практического характера;

- 1200 ЛЕ по профессиональной тематике и деловому общению в рамках изучаемых тем.

Должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- говорить с правильным произношением, правильно читать, соблюдать интонацию и ритм;

- адекватно употреблять следующие формулы и клише для осуществления делового общения на ИЯ.

Должен владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

-навыками практического употребления грамматических структур, необходимых и достаточных для коммуникативной компетенции;

-формулами представления себя, приветствия, знакомства, прощания, отказа и согласия, выражения мнения, убеждения, побуждения к выражению мнения, заключения;

- клише для деловой корреспонденции;

- типичными фразами для телефонных разговоров, интервью, презентаций;

- общими разговорными формулами.

-демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Устная речь

- чтение и перевод оригинальных текстов социально-культурной направленности (объем 1-2 стр.),

- составление диалогов и монологов по темам,

- прослушивание учебных текстов в звукозаписи и специальных текстов для развития навыков аудирования, содержащих некоторые специфические для этого вида работы трудности,

- запись пересказа содержания текста или высказывания студента по теме с последующим прослушиванием этой записи преподавателем,

- выполнение устных тренировочных упражнений на отработку лексического минимума,

- подготовка к сдаче экзамена.

Письменная речь

- написание диктантов (проверка по ключу или преподавателем),

- письменные ответы на вопросы диктора,

- написание контрольных работ,

- перевод с русского языка на английских кратких предложениях, содержащих лексику по теме,

- составление вопросов, планов к прослушанным текстам,
 - краткая запись основных моментов содержания прослушанных текстов,
 - изложение содержания текста, прослушанного в магнитофонной, CD записи.
- б) домашняя работа
- Устная речь
- составление предложений по заданным лексико-грамматическим моделям,
 - составление всех видов вопросов по проработанному материалу,
 - подготовка пересказов, близких к тексту; подготовка сокращенных пересказов,
 - подготовка пересказа текста от лица одного из персонажей,
 - подготовка пересказа диалогического текста в повествовательной форме,
 - составление диалогов на основе проработанного текста или темы,
 - подготовка устных сообщений по изученной тематике,
 - выполнение устных тренировочных упражнений.
- Письменная речь
- составление предложений по заданным лексико-грамматическим моделям,
 - составление вопросов к тексту,
 - ответы на вопросы к тексту,
 - составление плана к тексту,
 - описание ситуаций по теме,
 - написание диктантов, писем, сочинений, изложений,
 - перевод с русского языка на английский предложений и текстов,
 - правописание всех слов в пределах словаря-минимума.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 138 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 138 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 258 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Требования к зачету и экзамену.

Зачёт.

Подготовка к устному опросу, составление диалогов.

Выполнение грамматических упражнений.

Чтение текста.

Подготовка к тестированию.

Экзамен

Содержание экзамена:

1. Устное сообщение по пройденной теме.

2. Аннотирование текста по широкому профилю специальности.

3. Лексико-грамматический тест.

Экзаменационные темы

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.

2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.

3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.

4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.

5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.

6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.

7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantage.

8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.

9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.

10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities.

11. Tell about the projects you are working on at the moment.
12. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?
13. Tell about five important qualities of a manager. Explain your list.
14. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?
15. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?
16. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?
17. Tell us about your working week. Do you think you work too much?
18. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?
19. What do people spend money on? How can we manage our money best?
20. What charity work can you do to help other people?
21. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?
22. What time and technical problems do you have at work?
23. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?
24. Tell about the jobs you have done or have to do today.
25. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ.

§ 1. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN)

Имена существительные имеют два числа: единственное и множественное. Множественное число имен существительных образуется путем прибавления окончания **-s** к форме единственного числа. Окончание **-s** произносится [z] после звонких согласных и после гласных:

day – days

job – jobs

boy - boys

bag - bags

После глухих согласных окончание **-s** произносится [s]:

student — students

map — maps

clock — clocks

plant — plants

Существительные, оканчивающиеся на **x**, **ss**, **sh**, **ch**, образуют множественное число прибавлением окончания **-es** к форме единственного числа. Окончание **-es** произносится [iz]:

box – boxes	bush – bushes
class – classes	branch – branches

Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **у** с предшествующей согласной, образуют множественное число путем прибавления окончания **-es**, причем **у** меняется на **i**:

city – cities	family – families
factory – factories	party – parties

Если перед **у** стоит гласная, то множественное число образуется по общему правилу путем прибавления **-s**. В этом случае **у** не меняется на **i**:

day — days	play — plays
boy — boys	key — keys

Существительные, оканчивающиеся на **f** и **fe**, образуют множественное число путем изменения буквы **f** на **v** и прибавления окончания **-es** или **-s**:

leaf — leaves	life — lives
knife — knives	wife — wives

Ряд существительных, главным образом французского происхождения, оканчивающиеся на **f**, образуют множественное число прибавлением окончания **-s**:

chief — chiefs	roof — roofs
----------------	--------------

Некоторые существительные образуют множественное число путем изменения корневой гласной или прибавлением окончания:

man — men	foot — feet
woman — women	child — children
tooth — teeth	ox — oxen

В сложных существительных, как правило, форму множественного числа принимает последнее существительное:

schoolboy — schoolboys	housewife — housewives
Englishman — Englishmen	

В составных существительных, состоящих из существительного и наречия или из существительного и предложного оборота, форму множественного числа принимает основное (первое) существительное:

father-in-law — fathers-in-law	passer-by — passers-by
--------------------------------	------------------------

Существительные **advice** — совет, советы, **information** — информация, сообщения, **progress** — успех, успехи, **knowledge** — знание, знания,

money — деньги, **hair** — волосы употребляются только в единственном числе:

His advice was useful.	Его совет был полезен.
His knowledge of English is poor.	Он плохо знает английский язык.
The teacher is satisfied with my progress in English.	Учитель доволен моими успехами в английском.
Her hair is black.	У нее черные волосы.
Where is the money?	Где деньги?
It is on the table.	Они на столе.

Существительное **news** — новость, новости употребляется со значением единственного числа, хотя и имеет форму множественного числа.

What is the news?	Какие новости?
-------------------	----------------

§ 2. ПАДЕЖ

Притяжательный падеж (The Possessive Case)

Существительное в притяжательном падеже служит определением к другому существительному и отвечает на вопрос **whose?** (чей). Притяжательный падеж существительных в единственном числе образуется путем прибавления к существительному окончания – 's (т.е. знака апострофа и буквы s), которое произносится [s], [z] или [ɪz], согласно тем же правилам, которым подчиняется произношение окончания - (e)s множественного числа имен существительных:

Ann's room.	Комната Анны.
My sister's books.	Книги моей сестры.

Притяжательный падеж существительных во множественном числе образуется прибавлением одного апострофа:

the students' books	книги студентов
my friends' parents	родители моих друзей

В словосочетаниях типа **at my friend's house (place), at comrade Ivanov's office, at the baker's shop** слова **house (place)**—дом, **office**—учреждение, контора, **shop** — магазин обычно опускаются:

He was at his sister's .	Он был у своей сестры.
What can you buy at the baker's ?	Что вы можете купить в булочной?

Кроме одушевлённых существительных, форму притяжательного падежа принимают существительные, обозначающие время и расстояние, страны, города, а также наречия времени:

yesterday's newspaper	вчерашняя газета
a month's holiday	месячный отпуск

a mile's distance
Leningrad's heroism
England's policy

расстояние в одну милю
героизм Ленинграда
политика Англии

§ 3. АРТИКЛЬ

Артикли — это служебные слова, не имеющие самостоятельного значения и являющиеся показателем существительного.

Неопределенный артикль

Неопределенный артикль употребляется только с именами существительными в единственном числе и дает понятие о предмете, относит его к тому или иному классу однородных предметов:

This is a book.	Это книга (а не журнал). Дайте
Give me a knife, please.	мне пожалуйста, нож.
I am a pupil and my brother is a student.	Я—ученик, а мой брат — студент.

С существительными, перед которыми в единственном числе ставится неопределенный артикль, во множественном числе артикль не употребляется:

These are books.	Это книги.
We are pupils.	Мы ученики.

Определенный артикль

Определенный артикль употребляется с существительными в единственном и множественном числе и обозначает, что речь идет об определенном предмете или предметах, чем-то выделяющихся из класса подобных им предметов:

This is the boy about whom I spoke to you.	Это мальчик, о котором я говорил вам.
Bring me the books which I gave you last week.	Принесите мне книги, которые я дал вам на прошлой неделе.

Определенный артикль употребляется в следующих случаях:

а) с существительными единственными в своем роде: the sun, the moon, the earth, the world, the English language.

б) с существительными, которые определяются прилагательным в превосходной степени или порядковым числительным:

Next time we shall read and translate the sixteenth lesson.	В следующий раз мы будем читать, и переводить шестнадцатый урок.
Petrov was the best pupil in our class.	Петров был лучшим учеником в нашем классе.

в) с названиями некоторых стран и местностей: the Russian Federation, the United States, the Congo, the Caucasus, the Ukraine, the Crimea,

г) с названиями океанов, морей, рек: the Atlantic Ocean, the Black Sea, the Thames, the Volga,

д) с названиями сторон света: the North, the South, the East, the West,

е) с именами собственными во множественном числе, обозначающими всех членов одной семьи:

the Forsytes — Форсайты

the Smirnovs — Смирновы

Отсутствие артикля

Артикль не употребляется перед существительными в следующих случаях:

а) с именами собственными: Mary, John, Petrov, Smith,

б) с именами собственными, обозначающими названия стран и городов:

London is the capital of **England**.

Лондон столица Англии.

в) когда перед существительным есть определение, выраженное указательным, притяжательным, вопросительным местоимением или числительным:

This pencil is black.

Этот карандаш черный.

I like **your coat**.

Мне нравится твое пальто.

What film will you see tonight?

Какой фильм ты будешь смотреть сегодня вечером?

I read **two English stories** last week.

Я прочла два английских рассказа на прошлой неделе.

г) перед названиями дней недели, месяцев, времен года:

Spring begins in **March**.

Весна начинается в марте.

We shall meet on **Monday**.

Мы встретимся в понедельник.

д) с неисчисляемыми существительными, обозначающими названия веществ и явлений, если к ним нет ограничивающего определения:

I like **milk** very much.

Я очень люблю молоко.

Peace will triumph over **war**.

Мир победит войну.

§ 4. МЕСТОИМЕНИЕ (THE PRONOUN)

Личные местоимения (Personal Pronouns)

Лицо	Именительный падеж		Объектный падеж	
	Ед. число	Мн. число	Ед. число	Мн. число
1	I	we	me	us
2	you	you	you	you
3	he, she, it	they	him, her, it	them

Местоимение **I** всегда пишется с большой буквы. Местоимения **he, she** употребляются вместо одушевленных существительных, вместо неодушевленных существительных в единственном числе употребляется местоимение **it**, которое соответствует русским местоимениям **он, она, оно** в зависимости от рода существительного в русском языке.

This is a table. **It** is large.

Это стол. **Он** большой.

That is a door. **It** is white.

Это дверь. **Она** белая.

This is Ann's new coat. I like

Это новое пальто Анны.

it very much.

Оно мне очень нравится.

Местоимение **they** заменяет как одушевленные, так и неодушевленные существительные во множественном числе.

Местоимение **you** относится ко второму лицу единственного и множественного числа, т. е. может обозначать одно лицо и много лиц.

You are a pupil.

Ты (вы) – ученик.

You are pupils.

Вы – ученики.

Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns)

Лицо	Личные местоимения		Притяжательные местоимения			
	Ед. число	Мн. число	Первая форма		Вторая форма	
			Ед. число	Мн. число	Ед. число	Мн. число
1	I	we	my	our	mine	ours
2	you	you	your	your	yours	yours
3	he	they	his	their	his	theirs
3	she		her		hers	
3	it		its		its	

Притяжательные местоимения выражают принадлежность. Они отвечают на вопрос **whose** (чей, чья, чье). Они имеют две формы, одна из них употребляется с существительным, являясь определением к нему, вторая форма употребляется без существительного и выполняет в предложении функцию подлежащего, дополнения и именной части сказуемого.

Is your father an engineer?

Ваш отец инженер?

I have no pencil. Give me **yours**, please.

У меня нет карандаша. Дайте мне

Whose book is this? It's **mine**.

ваш, пожалуйста.

Чья это книга? **Моя**.

Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns)

Указательные местоимения имеют формы единственного и множественного числа - **this** (этот, эта, это) и **these** (эти); **that** (тот, та, то) и **those** (те).

this house	ЭТОТ ДОМ	these houses	ЭТИ ДОМА
that house	ТОТ ДОМ	those houses	ТЕ ДОМА

Местоимение **this (these)** относятся к лицам или предметам, находящимся близко к говорящему по месту и времени, а **that (those)** — к лицам или предметам, находящимся на более далеком расстоянии от говорящего по месту и времени.

Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns)

Наиболее употребительными неопределенными местоимениями являются **some, any, no, many, much, few, little, one**.

а) **some, any** имеют значение **несколько, какие-нибудь, немного** и употребляются с исчисляемыми существительными. **Some** употребляется в утвердительных предложениях, а **any** — в вопросительных и отрицательных предложениях:

I have brought some magazines for you.	Я принесла вам несколько журналов.
Have you seen any new films?	Вы видели (какие-нибудь) новые фильмы?
She did not make any mistakes in her test.	Она не сделала (никаких) ошибок в контрольной работе.

Some и **any** могут иметь значение **небольшое количество, немного** и употребляются с неисчисляемыми существительными, в таких случаях они на русский язык обычно не переводятся:

Give some milk to the child. There is not any sugar in the sugar-bowl.	Дайте ребенку молока. В сахарнице нет сахара.
--	--

Any может употребляться в утвердительном предложении, тогда оно имеет значение **любой**:

He can answer any of your questions.	Он может ответить на любой ваш вопрос.
---	---

б) **Some, any, no** в сочетании с **thing, body (one)** образуют местоимения **something, anything, nothing, somebody (someone), anybody (anyone), nobody (no one)**.

Местоимения **something, somebody, and someone** употребляются в утвердительных предложениях, **anything, anybody, and anyone** — в вопросительных и отрицательных предложениях:

Somebody is waiting for you downstairs.	Кто-то ждет вас внизу.
--	-------------------------------

I cannot tell you anything definite.	Я ничего не могу сказать вам определенного.
---	--

Will you speak with **anyone** on that problem? Вы поговорите с **кем-нибудь** по этому вопросу?

Местоимения **nothing, nobody, no one** называются отрицательными местоимениями. Сказуемое в предложении с этими местоимениями употребляется в утвердительной форме, так как в английском предложении может быть только одно отрицание:

Nobody saw him yesterday.

Никто не видел его вчера.

I know **nothing** about that book.

Я **ничего** не знаю об этой книге.

в) Местоимения **many (много)** и **few (мало)** употребляются с исчисляемыми существительными:

Have you **many** friends?

У вас **много** друзей?

In our library there are very **many** English books, but very **few** Spanish books.

В нашей библиотеке очень **много** английских книг, но очень **мало** испанских книг.

г) Местоимения **much (много), little (мало)** употребляются с неисчисляемыми существительными:

Is there much light in your room?

В вашей комнате **много** света?

У меня очень **мало** сведений о

I have so **little** information about him.

нем.

Местоимения **many, much** употребляются, как правило, в вопросительных и отрицательных предложениях. В утвердительных предложениях **many, much** употребляются тогда, когда к ним есть определение, выраженное словами **very, so, too** или когда они являются в предложении подлежащим или определением к подлежащему.

В других случаях в утвердительных предложениях вместо **many** и **much** употребляется **a lot (of), lots (of), plenty (of), a great deal (of)**:
England imports **a great deal of** oil. Англия импортирует **очень много** нефти.

Местоимения **little** и **few** с неопределенным артиклем имеют значения — **a little (немного), a few (несколько)**:

I have **a little** free time to-day.

У меня сегодня есть **немного** свободного времени.

I know **a few** French words.

Я знаю **несколько** французских слов.

д) Местоимение **one** выражает неопределенное лицо и употребляется в качестве подлежащего. Такие предложения переводятся на русский язык неопределенно-личными предложениями:

One must be careful crossing the street.

Нужно быть внимательным, переходя улицу.

Местоимение **one** имеет форму притяжательного падежа **one's**:
One must admit **one's** mistakes. Следует признать свои
ошибки.

Местоимение **one (ones)** часто употребляется после указательных местоимений, чтобы избежать повторения ранее упомянутого существительного:

My room is much larger than that **one**. Моя комната значительно больше той.

§ 5. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (THE ADJECTIVE)

Имена прилагательные изменяются по степеням сравнения (**Degrees of Comparison**). Их три: положительная (**Positive Degree**), сравнительная (**Comparative Degree**) и превосходная (**Superlative Degree**).

Односложные и некоторые двусложные прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса - **er**, а превосходную степень при помощи суффикса **-est**, например:

small — smaller — the smallest

маленький — меньше — наименьший (самый маленький)

clever — cleverer — the cleverest

умный — умнее — умнейший (самый умный)

При письме соблюдаются следующие орфографические правила:

а) если прилагательное имеет краткую гласную и оканчивается на одну согласную, то в сравнительной и превосходной степенях эта согласная удваивается: big — bigger — the-biggest

б) если прилагательное оканчивается на **y** с предшествующей согласной, то в сравнительной и превосходной степенях **y** меняется на **i**: easy - easier - the easiest

в) если прилагательное оканчивается на **e**, то в сравнительной и превосходной степенях прибавляется - **r**, **-st**: wide — wider — the widest

Многосложные прилагательные образуют степени сравнения с помощью слов **more** для сравнительной степени и **the most** для превосходной степени, например: important — more important — the most important

важный — более важный (важнее) — самый важный (наиважнейший).

Перед прилагательным в превосходной степени ставится определенный артикль, если даже за прилагательным не стоит существительное:

This street is **the widest** in our town. Эта улица самая широкая в нашем городе.

Следующие прилагательные образуют степени сравнения от других основ:

good — better — the best
little - less — the least

bad — worse — the worst
much (many) – more – the most

При сравнении предметов одинаковых по качеству, прилагательное в положительной степени ставится между союзами **as** . . . **as**:

My room is **as large as** my sister's room. Моя комната такая же большая, как и комната моей сестры.

Или между союзами **not so ... as** (не такой, -ая, -ое . . . как):

This house is **not so high as** that house. Этот дом не такой высокий, как тот.

Неодинаковые по качеству предметы можно также сравнивать при помощи союза **than** и прилагательного в сравнительной степени, например:

This way to the station is **shorter than** that one. Эта дорога к вокзалу короче, чем та.

§ 6. НАРЕЧИЕ (THE ADVERB)

В предложениях наречия выступают в роли обстоятельств (места, времени, образа действия);

I was **there** yesterday. Я был **там** вчера.

She speaks English **fluently**. Она говорит по-английски **бегло**.

Наречия неопределенного времени такие, как **always** — всегда, **usually** — обычно, **already** — уже, **sometimes** — иногда, **never** — никогда и т.д., как правило, ставятся в предложении перед смысловым глаголом, но после глагола **to be**, например:

I **usually** get up at seven o'clock. Я обычно встаю в семь часов.

I have **never** seen him. Я никогда его не видела.

She is **always** in the library at this time. Она в это время всегда в библиотеке.

Производные наречия образуются от прилагательных путем присоединения суффикса -ly к прилагательному:

Real – **really** – действительный - действительно

Некоторые производные наречия отличаются по значению от исходного прилагательного:

hard — трудный

hardly — едва

near — близкий

nearly — почти

short — короткий

shortly — вскоре

large — большой

largely — в значительной степени

Односложные наречия образуют степени сравнения путем прибавления суффикса – **er** в сравнительной степени и суффикса – **est** в превосходной степени: **fast – faster – fastest**

Производные наречия, оканчивающиеся на суффикс **-ly**, образуют степени сравнения путем прибавления: **more, most: swiftly (быстро) – more swiftly – most swiftly**

Есть наречия, образующие степени сравнения двумя способами:

often	oftener	oftenest
	more often	most often
quickly	quicker	quickest
	more quickly	most quickly

§ 7. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

Количественные числительные от 13 до 19 образуются при помощи ударного суффикса **-teen: thirteen, fifteen** и т. д. Десятки образуются при помощи неударного суффикса **-ty: twenty, thirty, forty** и т. д. Десятки с единицами образуются, как в русском языке, например: **twenty-one, forty-five**.

Количественные числительные **a hundred, a thousand, a million**, употребляемые после других числительных, не принимают окончания **-s**, например: **two hundred, five thousand, ten million**, но **hundreds of students, thousands of workers**.

Порядковые числительные, начиная с **4**, образуются при помощи суффикса **-th**, как правило, перед ними ставится определенный артикль: **seven — the seventh, twenty — the twentieth, sixty-eight—the sixty-eighth**.

Но, **one – the first, two – the second, three – the third**

Годы в английском языке обозначаются количественными числительными, например: **в 1935 году -in 1935 (nineteen thirty five) или in the year of 1935**. Простые дроби читаются: **1/2 —one half, 1/3 —one third, 1/4 — one fourth, 3/5 — three fifths**. Десятичные дроби читаются **0.5 —zero point five, 2.43 — two point four three**. После целого числа в десятичных дробях ставится точка.

§ 8. ОБОРОТ THERE IS, THERE ARE

Оборот **there is, there are** (имеется, находится, есть) употребляется для того, чтобы указать наличие или отсутствие какого-либо лица или предмета в каком-либо определенном месте.

Основная схема предложения:

1		2		3		4
There	+	Глагол to be в нужной форме	+	Подлежащее	+	Обстоятельство

а) настоящее время

There is a book on the shelf.

На полке (находится, есть) книга.

There are books on the shelf.

На полке (находятся, есть) книги.

б) прошедшее время:

There was a pen on my table.

На моем столе (была,) ручка.

There were pens on my table.

На моем столе (были) ручки.

в) будущее время:

There will be a new club in our village soon.

В нашей деревне скоро будет новый клуб.

С существительным в ед. числе, стоящим после оборота, употребляется неопределенный артикль, а существительные во множественном числе употребляются без артикля. На русский язык переводить предложения с этим оборотом лучше, начиная с обстоятельства места.

Вопросительная форма.

Is there a lamp on your table?

На вашем столе есть лампа?

В будущем времени вспомогательный глагол **will ставится** перед **there**:

Will there be many English books in your library?

В вашей библиотеке будет много английских книг?

Отрицательная форма.

There isn't (is not) a table in the middle of our living-room.

Посередине нашей гостиной нет стола.

There is no time for going to the cinema on week-days. **There is no chalk** in this box.

Для похода в кино в будние дни нет времени.

В этом ящике нет мела.

Если подлежащее выражено словосочетанием двух существительных, соединенных союзом **and**, то глагол **to be стоит** в единственном числе.

There was a table and a bookcase in the room

В комнате были стол и книжный шкаф.

Если одно из существительных стоит в единственном числе, а другое - во множественном, то глагол **to be** должен быть в единственном числе, если первое из существительных стоит в единственном числе.

There was a table and several chairs in the room.

В комнате был стол и несколько стульев.

ЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (FINITE FORMS OF THE VERB)

§ 9 НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВРЕМЕНА (INDEFINITE TENSES)

а) **Present Indefinite**. Утвердительная форма совпадает с формой инфинитива без частицы **to**, в 3-ем лице единственного числа глагол принимает окончание - (**e**s). Глаголы **to do**, **to go** принимают в 3-ем лице единственного числа окончание **-es**: he does [dʌz], he goes [gouz].

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do, does**, который ставится перед подлежащим, и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы **to: Do we read? Does he read?** Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do, does.**, отрицания **not** и инфинитива смыслового глагола без частицы **to.**

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I work	Do I work?	I do not work
She works	Does she work?	He does not work
He works	Does he work?	She does not work
We work	Do we work?	We do not work
You work	Do you work?	You do not work
They work	Do they work?	They do not work

Present Indefinite употребляется для выражения а) обычных, повторяющихся действий, происходящих в настоящем времени:

My father **works** at a plant, and I **study** at school. Мой отец работает на заводе, а я учусь в школе.

We **read** newspapers every day. Мы читаем газеты каждый день.

б) общеизвестной истины: The sun **rises** in the east;

в) простого факта: I **am** a student.

б) Past Indefinite. Утвердительная форма стандартных глаголов образуется при помощи окончания - **(e)d**, которое прибавляется к инфинитиву: **worked, lived.** Утвердительная форма нестандартных глаголов образуется разными способами (см. таблицу неправильных глаголов).

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **did**, который ставится перед подлежащим, и смыслового глагола в инфинитиве без частицы **to: Did we read? Did she work?**

Отрицательная форма образуется при помощи **did**, отрицания **not** и смыслового глагола в инфинитиве без частицы **to: I did not (didn't) read. He did not work.**

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I worked	Did I work?	I did not work
He worked	Did he work?	He did not work
She worked	Did she work?	She did not work
We worked	Did we work?	We did not work
You worked	Did you work?	You did not work
They worked	Did they work?	They did not work

Употребление Past Indefinite

Случаи употребления Past Indefinite			Обстоятельства, с которыми употребляется Past Indefinite
1. Обычное, повторяющееся действие в прошлом.	In winter we often went to the theatre and to the pictures (cinema).	Зимой мы часто ходили в театр и в кино.	yesterday – вчера last week – на прошлой неделе
2. Последователь- ные действия в прошлом.	He came home, had his dinner and went to bed at once.	Он пришел домой, поужинал и сразу лег спать.	last month – в прошлом месяце an hour ago – час тому назад
3. Действие, совершившееся в истекшем отрезке времени.	I saw her last month.	Я видел ее в прошлом месяце.	the other day – на днях.

в) **Future Indefinite**. Утвердительная форма образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (для первого лица единственного и множественного числа), **will** для всех остальных лиц и смыслового глагола в инфинитиве без частицы **to**: **I shall read. He will read.** В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: **Shall I read? Will he read?** Отрицательная форма образуется при помощи отрицания **not**, которое ставится после вспомогательного глагола:

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I shall work He will work She will work	Shall I work? Will he work? Will she work?	I shall not work He will not work She will not work
We shall work You will work They will work	Shall we work? Will you work? Will they work?	We shall not work You will not work They will not work

Future Indefinite употребляется для выражения обычных действий, которые происходят в будущем времени. Оно употребляется со словами и словосочетаниями **tomorrow** — завтра, **next week (month, year)** — на будущей неделе (в будущем месяце, году), **in** — через:

He **will be** a student **next year**.

Он будет студентом в будущем году.

I **shall come** to you **in a week**.

Я приду к вам через неделю.

В придаточных предложениях времени и условия после союзов **if, when, as soon as, till, before, after** и др. не употребляется **Future Indefinite**, оно заменяется **Present Indefinite**:

As soon as I finish my work, I **shall help** you.

Как только я закончу свою работу, я помогу вам.

Clean the blackboard **before** the teacher **comes** into the classroom.

Вытрите доску до того, как преподаватель войдет в класс.

If you help me, I **shall finish** my work in time.

Если вы поможете мне, я закончу свою работу вовремя.

§ 10. ПРОДОЛЖЕННЫЕ ВРЕМЕНА (*CONTINUOUS TENSES*)

Утвердительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **to be**, который ставится в соответствующем времени, лице и числе и **Participle I** смыслового глагола.

Спряжение глагола **to read** в форме **Continuous**

Present	Past	Future
I am reading He is reading She is reading	I was reading He was reading She was reading	I shall be reading He will be reading She will be reading
We are reading You are reading They are reading	We were reading You were reading They were reading	We shall be reading You will be reading They will be reading

В вопросительной форме первый вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицания **not**, которое ставится после первого вспомогательного глагола.

Present	Past	Future
I am reading Am I reading? I am not reading	I was reading Was I reading? I was not reading	I shall be reading Shall I be reading? I shall not be reading

Present Continuous употребляется для выражения:

а) длительного действия, происходящего в данный момент: **I am writing a letter now.** **Я пишу письмо сейчас.**

С глаголами умственного и чувственного восприятия: **to feel, to see, to hear, to understand, to notice** и т.д. употребляется **Present Indefinite**: **I see you.** **Я тебя вижу.**

б) запланированного будущего времени с глаголами движения (**to go, to leave, to come, to arrive**): **I am leaving for Sochi tomorrow. Я уезжаю в Сочи завтра.**

в) постоянной отрицательной характеристики кого-либо с наречиями **always (всегда), constantly (постоянно)**: **She is constantly finding fault with me. Она постоянно придирается ко мне.**

Past Continuous употребляется для выражения длительного действия, происходившего в определенный момент в прошлом. Он может обозначаться такими словами, как **at that moment** - в тот момент, **at seven o'clock** — в семь часов и т.д. или другим действием в прошлом, выраженном в **Past Indefinite**:

I **was working** in the garden **at that moment.** Я работал в саду в тот момент.

When he came to me, I **was working in the garden.** Когда он пришел ко мне, я работал в саду.

Future Continuous употребляется для выражения длительного действия, совершающегося в определенный момент в будущем времени, который может обозначаться такими словами, как **at six o'clock, from five till seven o'clock** или другим действием в будущем:

I **shall be reading at seven o'clock** tomorrow. Я буду читать завтра в семь часов.

When he comes to me tomorrow, I **shall be working** in the garden. Когда он придет ко мне завтра, я буду работать в саду.

§ 11. ПЕРФЕКТНЫЕ ВРЕМЕНА (PERFECT TENSES)

Утвердительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в соответствующем времени (**has, have, had, will (shall) have**) и **Participle II** смыслового глагола.

Present	Past	Future
I have seen	I had seen.	I shall have seen
He has seen	He had seen.	He will have seen
She has seen	She had seen.	She will have seen
We have seen	We had seen.	We shall have seen
You have seen	You had seen.	You will have seen
They have seen	They had seen.	They will have seen

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицания **not**, которое ставится после вспомогательного глагола.

Present	Past	Future
I have seen. Have I seen? I have not seen.	I had seen. Had I seen? I had not seen.	I shall have seen. Shall I have seen? I shall not have seen.

Present Perfect употребляется для выражения действия, совершившегося в прошлом, но результат которого имеется в настоящем, со словами и словосочетаниями, выражающими ещё не истекшие периоды времени: **today** — сегодня, **this week (month, year)** — на этой неделе (в этом месяце, году), а также с наречиями неопределенного времени, как **often** — часто, **never** — никогда, **just** — только что, **already** — уже и т.д.

I have broken the cup.

Я разбила чашку.

The boy **has written** his exercises.

Мальчик написал упражнения.

I have received a very interesting letter **today**.

Сегодня я получил очень интересное письмо.

The pupils **have read** two English books **this month**.

Ученики прочли две английские книги в этом месяце.

Past Perfect употребляется для выражения действия, которое закончилось к определенному моменту в прошлом или раньше другого действия в прошлом:

I had received a telegram **by six o'clock yesterday**.

Я получил телеграмму вчера к 6 часам.

I had received a telegram **before he came**.

Я получил телеграмму до того, как он пришел.

Future Perfect показывает действие, которое совершится к определенному моменту в будущем или раньше другого действия в будущем:

I shall have translated this article **by seven o'clock**.

Я переведу эту статью к семи часам.

I shall have translated this article **before he comes**.

Я переведу эту статью до того, как он придет.

§ 12. ЗАЛОГ (THE VOICE)

В страдательном залоге подлежащее (лицо или предмет) подвергается действию со стороны другого лица или предмета:

The exercise was written yesterday. Упражнение было написано вчера.

Страдательный залог в английском языке образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** и **Participle II** смыслового глагола.

Вопросительная и отрицательная форма страдательного залога образуется следующим образом:

Was the article **translated** yesterday? Статья была переведена вчера?
 The article **was not translated** yesterday. Статья не была переведена вчера.
 Will the house **be built** tomorrow? Дом будет построен завтра?
 The house **will not be built** tomorrow. Дом не будет построен завтра.
 Is the construction **completed**? Строительство завершено?
 The construction **is not completed**. Строительство не завершено.

Времена	Present	Past	Future
Indefinite	The house is built	The house was built	The house will be built
Continuous	The house is being built	The house was being built	—
Perfect	The house has been built	The house had been built	The house will have been built

§ 13. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS)

Модальные глаголы выражают не действие, а отношение говорящего к действию или состоянию, выраженному инфинитивом без частицы **to**.

May, might

May + Present Infinitive выражает просьбу, разрешение, возможность, предположение, сомнение. **Might** - прошедшее время от may выражает так же сомнение - в большей степени, чем may.

He may be late. Он возможно опаздывает.
 May I read this letter? Можно мне прочесть это письмо? -
 Yes, you may. Да.
 No, you mustn't. No, you don't. - Нельзя.

В кратких отрицательных ответах (запретах) на вопросы, содержащие may, употребляется: No, you mustn't или No, you don't.

Can, could

Can + Present Infinitive выражает возможность или способность. **Could** - прошедшее время от can. **Could + Infinitive** часто имеет оттенок неопределенности и может соответствовать русскому сослагательному наклонению.

Can you get to work by subway? - Yes, I can. Вы можете добраться на работу на метро? - Да.
 Could you help me with my homework? - Yes, I can. Не могли бы Вы мне помочь сделать домашнюю работу? - Да.
 I can read French. Я читаю по-французски.
 I couldn't visit my ant last week because I was busy. На прошлой неделе я не смог навестить свою тетю, потому что

был занят.

Must

Must + Present Infinitive в утвердительных и вопросительных предложениях выражает необходимость, долженствование, обязанность, а также совет, приказ. Отрицательная форма **mustn't (must not)** обычно выражает запрет (нельзя), то есть является противоположной по значению глаголу **may**. Отсутствие необходимости (не нужно, не надо) выражается глаголом **needn't (need not)**.

Must может относиться только к настоящему и - в некоторых случаях - к будущему времени. Для выражения долженствования в прошедшем и будущем вместо **must** употребляется **have to + Present Infinitive** (в соответствующей временной форме). Например: He had to take a taxi to get to the airport on time. I'll have to go to the supermarket tomorrow. Ему пришлось взять такси, чтобы вовремя попасть в аэропорт. Завтра мне придется пойти в супермаркет.

Must I call Mr. Brown?	- Yes, you must.	Мне надо позвонить г-ну Брауну?	- Да.
	- No, you needn't.		- Нет, не надо.
You must see the new musical on Broadway.		Вы должны посмотреть новую музыкальную комедию на Бродвее.	
He must be late.		Он должно быть опаздывает.	

Should, would, to be to

Would выражает - в качестве модального глагола - 1) повторность действия в прошлом; 2) просьбу; 3) намерение, желание. **Should** выражает - в качестве модального глагола - наставление, увещевание, рекомендацию, совет (не русский язык переводится - должен, должен бы, следует, следовало бы). Для выражения долженствования и наставления **should** употребляется наравне с модальным глаголом **ought to + Infinitive**. **To be to** - долженствование в силу расписания, распорядка.

You should be more careful.	Вам следует быть осторожнее.
You shouldn't interfere in other people's affairs.	Вам не следовало бы вмешиваться в чужие дела.
Would you help me?	Не могли бы вы помочь мне?
She would visit us on Sunday.	Она имела обыкновение навещать нас в воскресенье.
I would help you.	Я обязательно вам помогу.
The lessons are to begin at 8 o'clock.	Уроки должны начинаться в 8 часов.

Для образования сложных временных форм используются их эквиваленты, т.е. выражения, имеющие почти одинаковое значение. Глагол **can**

заменяется выражением **to be able to** — быть в состоянии, глагол **may** — **to be allowed to, must** — **to have to**. Например:

I **shall be able to** give you this book. Я смогу дать тебе эту книгу.

You **will be allowed to go** to the cinema on Sunday. Тебе разрешат пойти в кино в воскресенье.

They **will have to translate** the article by Monday. Они должны будут перевести статью к понедельнику.

§ 14 ПРЕДЛОГИ

Временные предлоги

In употребляется перед названием:

- частей суток:** in the evening, in the morning (Но: at night);
- месяцев:** in March, in April, in December;
- времен года:** in autumn, in winter, in spring;
- хронологических дат:** in 1964, in the 19th century;
- предлог **in** также употребляется в значении **через:** in five minutes

– через пять минут.

On употребляется перед названиями **дней недели и датами:** on Sunday, on the second of February.

At употребляется при указании **точного момента времени:** at seven o'clock, at half past nine.

From ... to – с (от) ... до: **from two to five** – с двух до пяти.

С указанием минут употребляются предлоги: **past** и **to**

It is ten minutes **past** seven. – Десять минут восьмого

It is five **to** four. – Без пяти минут четыре

Предлоги места

Предлог **on** обозначает нахождение одного предмета **на поверхности другого**.

The box is **on** the table. Коробка на столе.

In – нахождение **одного предмета внутри другого**.

The pencils are **in** the box. Карандаши в коробке.

At – соответствует предлогам **у, за, при, около**.

The teacher is **at** the black-board. Учитель у доски.

А также, нахождение лица или предмета **в определенном месте и связь с процессом действия**.

We are **in** the Institute. Мы (находимся) в институте.

We are **at** the Institute. Мы (учимся) в институте.

We are **in** the plant. Мы на заводе (в помещении).

We are **at** the plant. Мы (работаем) на заводе.

Under – нахождение **одного предмета под другим**.

The box is **under** the table. Коробка под столом.

Предлоги направления движения

Предлог **to** соответствует русским предлогам **в, на, к:**

to the Institute – в институт

to the station – на станцию

to his friend – к своему другу

Предлог **into** обозначает проникновение во внутреннюю часть чего-то.

He puts the books **into** the bookcase.

Он кладет книги в книжный шкаф.

From – движение предмета от чего-то.

He goes **from** the Institute to his friend.

Он идет из института к своему другу.

Предлог **out of** обозначает движение **из внутренней части чего-то.**

The teacher goes **out of** the class-room at 7 o'clock.

Преподаватель выходит из класса в семь часов.

ОСНОВНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

OUR INSTITUTE

I am a first-year student of Naberezhnochelninsky Institute. I had to take entrance examinations in physics, mathematics and I passed them successfully and was admitted to the Institute. It is situated in the centre of a new and beautiful town of Nab. Chelny. It occupies a building with lecture halls, study rooms, workshops and laboratories.

The laboratories are equipped with modern apparatuses and instruments to provide a high level, of training. There students make experiments and do (carry out) researches There is a large library and a reading - room at the disposal of the students which provide them with textbooks, instructions and literature on special subjects

We have highly - qualified lecturers, many of them are Doctors and Candidates of Sciences. Any man or woman who has secondary education may enter our Institute.

The academic year begins in September It lasts ten months and ends in June There are 2 terms in the course of the academic year, 50 students take, tests and examinations twice a year. During the year students must attend lectures, classes and seminars, carry out laboratory tests, do practical work, write their course - papers etc. The Institute has a three-year course to study. From the second year many studentss begin independent research work at Students' Scientific Society.

After graduating they will work as engineers in various in the field of civil and industrial construction.

VOCABULARY

a first - (second -, third -, etc) year student	студент I, курса
to take an examination (a test)	сдавать экзамен (тест)
to pass an exam (a test)	сдать экзамен (тест)
entrance examinations	вступительные экзамены
to be admitted to	быть принятым в
to be situated	быть расположенным
well – equipped	хорошо оборудованный
apparatus	аппарат, аппаратура
an instrument	прибор
to make an experiment	делать (проводить) эксперимент
to do (carry out) researches	проводить исследования
at the disposal	в распоряжении
full - time student	студент дневного отделения
part - time student	студент вечернего отделения
to specialize in the field of	специализироваться в области
highly-qualified	высококвалифицированный
lecturer	лектор
Doctor of Sciences	доктор наук
Candidate of Sciences	кандидат наук
chair	кафедра
a lecture hall	лекционный зал
a study room	аудитория для практич. занятий
a laboratory	лаборатория
a reading room	читальный зал
a library	библиотека
a workshop	мастерская
to provide	обеспечивать
to make notes	делать записи, конспектировать
Students' Scientific Society	студенческое научное общество
graduate	выпускники
post graduate	аспирант
branch	отрасль
monitor	староста (группы), руководитель
to deliver a lecture	читать лекции

QUESTIONS

What Institute do you study at? When did you enter the Institute? You are a first-year students, aren't you? When was your Institute founded? Where is it situated? What are your favorite subjects? What are you interested in?

LETTER

15, Canadian Place,
Dehli

Moscow,
March 22, 2002

Dear brother,

I feel very excited at the thought that in a week I shall be with you again on summer holidays. I am through with my exams and I am already a third-year student.

I had to work very hard to do well in my exams this year. The fact is that just a month after winter holidays I fell ill and missed many lectures. The material being very complicated, I could not have managed with my exams, if I had not been given some consultations.

In some of my earlier letters I have told you all about the other students of our group; well, I want to tell you a few words about Victor. He intends to work in the laboratory of a research institute next year and take correspondence course at our Institute. The fact is that Extra-mural and Evening Education here have been making rapid advance. The program requirements of an extra-mural education are similar to those for regular ones, there being differences only in teaching procedure.

Extra-mural students do not have regular studies as we do, but they are provided with all kinds of assistance such as instructions, study guides, oral and written consultations, not to speak of special lectures.

According to the curriculum of the faculty an extra-mural student fulfils a certain number of written assignments in different subjects such as Mathematics, Physics, Chemistry, Foreign Language, and Descriptive Geometry and does practical work. He has to hand these written test works and drawings at various times. If the assignment is accepted by the teacher the student is then entered for exams.

Extra-mural diplomas have the same value as those of regular institutes. It is not easy to combine work and study.

How are you all at home? I hope you are all keeping well.

Love and all good wishes,

Salil.

NABEREZHNYE CHELNY

Naberezhnye Chelny is a town situated on the left bank of the Kama River in Tatarstan. Today the town is known as KamAZ because it became a construction site of the Kama autoworks for producing heavy-duty lorries. KamAZ is one of the biggest construction projects in Europe. It consists of 9 works and covers an area of 100 square kilometers. Some ten years ago Naberezhnye Chelny greatly differed from what it is today. There were no fine buildings there. It was a

settlement of narrow streets, one-storeyed wooden houses and structures, small workshops. The streets were dirty, not paved with asphalt and poorly lighted.

But now you can see quite different picture there. Hundreds of the most modern production, recreational and new blocks of flats have changed the former settlement beyond recognition. They are all built of bricks and erected from prefabricated concrete slabs and panels. The town has straight and broad streets, large squares, and interesting architectural ensembles.

There are different shops, hotels, cafes, restaurants and cinemas in the town. There is also a museum. The street traffic in Naberezhnye Chelny is rather heavy. Trams, cars, taxis and buses move up and down its busy streets and you have to be very careful when you cross them. During the morning and the evening rush hours the trams and buses are usually overcrowded. At this time, it is not easy to get on and off a bus or a tram. At present Naberezhnye Chelny has a population of about 600 thousand people.

VOCABULARY

a construction site	строительная площадка
the Kama autoworks	КамАЗ
a heavy-duty lorry	большегрузный автомобиль
a settlement	поселение
a structure	строение
a workshop	мастерская
a production building	производственный корпус
a public building	общественное здание
a block of flats	жилой дом
beyond recognition	до неузнаваемости
prefabricated	сборный
a concrete slab	бетонная плита
an architectural ensemble [ən'sa:mbəl]	архитектурный ансамбль
heavy traffic	большое уличное движение
rush hour	час "пик"
to get on a tram (a bus etc.)	садиться в трамвай (автобус)
to get off a tram (a bus etc.)	выходить из трамвая (автобуса)
to pave with asphalt	асфальтировать

QUESTIONS

Where does Nab.Chelny lie? Why has the town become known? What does the Kama autoworks produce? How many works does the KamAZ consist of? What area does it cover? What are the streets in the town? Is the street traffic heavy in the town? When the trams and buses are usually overcrowded? Is it easy to get

on and off a bus or a tram during rush hours? What has changed the former settlement beyond recognition? What kinds of buildings are there in Nab.Chelny?

THE REPUBLIC OF TATARSTAN

The republic of Tatarstan is situated at the junction of Central Russia and Uralo-Povolzhie. It occupies the territory of 67.8 thousand sq. km. The population is 3.68 million people. The republic is inhabited by representatives of 107 nationalities. The three fourths of the population live in 19 towns. Kazan is the capital with population of 1.1 million people. Naberezhnye Chelny is the 2nd largest city with population of more than 500 thousand people.

In 1991, the post of President was introduced in the Republic of Tatarstan as the head of the State. The Tatarstan President heads the whole system of state regulation. The supreme legislative and controlling body of the state power in Tatarstan is the Supreme Soviet (The Parliament). The supreme executive and active body is the Cabinet of Ministers which is subordinate to the President. It consists of the Prime Minister, his deputies and ministers and the chairmen of state committees. Tatarstan is an industrial and agricultural republic.

The basis of the Republic's economic potential consists of the plant KAMAZ, the Nizhnekamsk Oil - Chemical Complex, the enterprise TATNEFT. The products of Tatarstan are planes and helicopters, aviation engines, river vessels, computers, medical, optical and radio equipment, oil equipment, products of oil synthesis and many others.

Tatarstan is an oil producing country. Natural gas is extracted alongside oil.

Tatarstan is a great scientific and cultural center. It has 15 Higher Educational Establishments including the Kazan University, which have about 70 thousand students.

The Tatar Opera and Ballet Theatre named after M. Dzhahil is famous for its performances.

The 70 doctors and 6.800 candidates of science work in the network of the Tatarstan Science Academy, the Kazan Scientific Center of the Russian Science Academy, higher educational establishments, and research institutes.

QUESTIONS

Where is the Republic of Tatarstan situated? What is the population? What is the system of state regulation? What is the basis of the Republic's economic potential? Is Tatarstan an oil-producing country? How many Higher Educational Establishments does it have? What is famous for its performances?

LONDON: HISTORY AND DEVELOPMENT

Numerous finds prove that area around London was inhabited by the Celts (from c. 800 BC onwards). After Caesar's initial landing in Britain in 55 BC, the Emperor Claudius conquered the South East of Britain and founded the military camp of Londinium on a strategic ford across the Thames. The camp rapidly developed into a flourishing port and trading post. The area of about 1 square mile corresponds approximately to today's City of London. From about 240 onwards, London was the capital of one of the four late Roman provinces of Britain. After the Romans withdrew from Britain London, became less important and, like the rest of the country, it suffered severely from continual raids by Danes and Vikings.

It was under Henry I (1068-1135) that London finally replaced Winchester as the capital of England. The city was directly subordinate to the King and, from 1192 onwards, was administered by the Lord Mayor who was elected by the guilds. In the 16th century London, with its 500,000 inhabitants, was the largest city in England. Economic prosperity was increased by the foundation of the first trading companies and the first commodity exchange. During the reign of Elizabeth I events not only led to English domination of the oceans and the beginnings of the Empire, but England also embarked on the Elizabethan Age, during which art, culture and literature flowered, particularly in the capital.

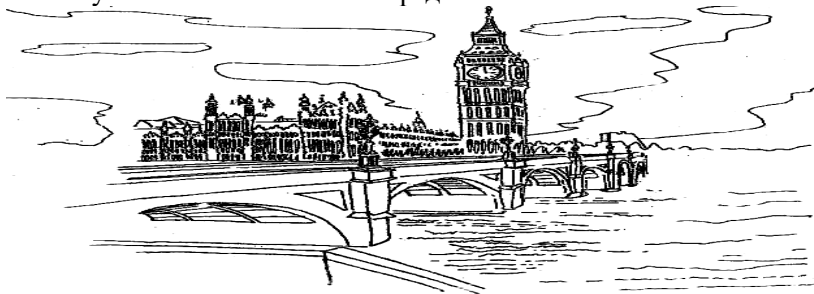
Over the centuries, London became the centre of the constantly growing Empire, which reached its apogee under Queen Victoria (1819 - 1901, Queen from 1837 onwards), bringing London Power, growth and another cultural and artistic heyday as a result of industrialization and the expansion of international trade. The port was the largest in the country in the early 19th century and the public transport networks were constantly being adapted to increasing requirements. German air raids caused considerable damage in the First World War, and during the Battle of Britain in the Second World War a large part of the City of London was reduced to rubble.

Some 9 million people now live in London and its suburbs, and the city, which is divided into 32 boroughs, covers an area of 620 sq. miles, making it one of the largest of the world's capitals. One reason for its size is the preference of the English for terraced houses and small gardens. As a result, less than 5,000 people live in the City of London, while more than half a million flock here for their daily work. Today London is the capital of Great Britain, Northern Ireland, the centre of the Commonwealth, and also the seat of Parliament, the high courts, the major administrative bodies and scientific institutions. Immigrants who have arrived from all parts of the Commonwealth since 1945 have not only created a multifarious mixture of nations, but have also brought their cultures and habits with them, providing the visitor with an enduring impression of the variety of peoples of the

former Empire. Numerous museums and galleries display precious and interesting finds from all parts of the world and from all stages in the development of nature, man and art. One can see many interesting exhibits from the history of man and art. Two large opera houses, the National Theatre with three different auditoriums, and 50 other theatres, offer something for every taste. The visitor may discover charming corners and alleyways, such as the reader of the novels of Charles Dickens (1812-1870) has learned to love, and he may also wander down distinguished, elegant or simple streets of houses, businesses, and shops. Noisy traffic junctions are to be found next to parks which are oases of tranquillity. Monuments and traces of past greatness are everywhere, as are traditions which are lovingly and faithfully adhered to — and sometimes smiled at by outsiders. The colourful public events and parades offer the onlooker a hint of former greatness and splendour, /Fig. 1/.

VOCABULARY

BC	-	до нашей эры
find	-	находка
Celt	-	кельт
onwards	-	(зд.) позже
Caesar	-	Цезарь
to conquer	-	завоевать
to flourish	-	процветать
withdrew	-	убрали
to suffer	-	страдать
guild	-	гильдия
to trade	-	торговать
to flock	-	стекаться
multifarious	-	разнообразный
Commonwealth	-	Британское содружество наций
faithfully	-	преданно



TEST QUESTIONS

Когда Лондон стал столицей одной из римских провинций? Когда, при правлении какого короля Лондон стал столицей Англии? Кем была первоначально заселена территория, где сейчас Лондон? Сколько человек сейчас живет в Лондоне? Где представлены экспонаты из различных частей света? Какова была площадь римского военного поселения на территории современного Лондона? Что произошло после ухода римских войск? Что отражает культурную жизнь Лондона сегодня? Что изменилось в жизни города вследствие миграции? Чем характеризуется правление королевы Виктории?

WASHINGTON

Washington, the capital of the United States, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The terms Washington and Columbia are practically synonymous.

The federal district is a piece of land ten miles square and it does not belong to any other state, but to all the states. The District is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

The capital owes a great deal to the nation's first President, George Washington. It was Washington who selected the site for the District and laid the cornerstone of the Capitol Building, where Congress meets.

It is not the largest city in the United States, for it cannot compare in size with cities like New York, Chicago, Philadelphia, Detroit, and Los Angeles, which have more than a million inhabitants. In the political sense, however, it is the centre of the republic and the most important city in the United States.

If you are interested in the law-making centre of the United States, go to the Capitol, with its great Hall of Representatives and Senate Chamber. If any branch of the arts has first appeal, you may again start with the Capitol, from its towering dome and white marble-columned peristyle and porticoes through its Statuary Hall, the great building offer a good collection of art. /Fig. 2/.

There are many places of interest near the Capitol. You can walk around to the back of the Capitol and look across Union Square, all the way down to the Washington Monument and beyond to the Lincoln Memorial. From the Capitol Pennsylvania Avenue leads off to the right to the White House. The tourists usually make a tour of the White House to see its rooms and grounds. From there you may walk to take a closer look at the obelisk that is the Washington Monument. From 17-th Street the great statue of the Lincoln Memorial is seen.

Many people come to Washington by planes and by trains. The planes land on Washington's two airfields - the National and Friendship Airports. The city's

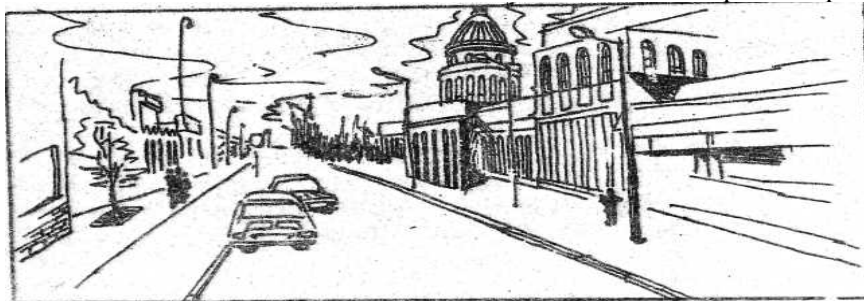
pride in the Union Railroad Station. It is bigger than the Capitol itself. Twenty train tracks enter the station on the upper level and twelve on the lower. It is so big it can hold an army of fifty thousand men.

VOCABULARY

term	-	термин
honour	-	честь
to owe	-	быть обязанным
site	-	площадка
law	-	закон
has first appeal	-	(зд.) интересуется в первую очередь
dome	-	купол
peristyle	-	(архит.) перистиль
pride	-	гордость
railroad	-	железнодорожный

TEST QUESTIONS

Есть ли разница в значениях слов "Вашингтон" и "Колумбия"? Кто выбирал место для города? Чьим именем назван район, где находится город Вашингтон? Является ли Вашингтон самым большим городом Америки? Какая улица ведет к Белому дому? Какому штату принадлежит округ Колумбия? Где находится законодательный центр США? Сколько человек может вместить железнодорожный вокзал Вашингтона? На какой реке стоит Вашингтон? В каком смысле Вашингтон является главным городом страны?



ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

THE HOUSE

Man has always been a builder. The kind of house he built depended upon the climate, upon his enemies, and upon the building materials at hand. The first houses in many parts of the world were made of wood, for in those days the greater

part of the Earth was covered with forests. Men tied together the tops of several trees and covered them with the skins of animals or with leaves and grass. So a tent, or hut, was the first house of the primitive people who lived where there was much wood

In other regions the most convenient building material was stone. Men began building houses out of stone very long ago. Although they were built without cement, the remains of a few of them still exist.

It appears that the most ancient homes on the territory of Russia were earthen houses. One such home was discovered near Voronezh in 1927. It consisted of a shallow hole of oval shape. The floor was covered with limestone slabs. The roof had been conical and stood on poles covered by branches or animal skins. Such dwellings existed in that part of the country in the Upper Paleolithic Period (from 40,000 to 12,000 years ago).

The ancient Egyptians built very simple houses, by present standards. Having dried the bricks in the sun, they put up four walls, and above these they placed a flat roof. The roof was flat because there was very little rain in Egypt. Although their buildings were simple in construction, the Egyptian art of building was very beautiful. Their pyramids and monuments, sphinxes and palaces arouse our admiration to this day. An important part in the history of building has been played by the column, and it was ancient Egypt that gave the world its first lessons in the art of making columns.

The Greeks learned much from Egypt. But they did not borrow the flat roof. They built a slanting roof because there was much rain in their country. The Greeks made the roof slant in two directions from the middle. They also improved on Egypt's columns and soon became the teachers of the world in column making.

The Romans, in turn, learned much from the Greeks. First of all they borrowed the slanting roof and the columns. But they added the arch, thus adding much strength and beauty to their buildings.

In Ancient Russia architecture flourished for the first time in Kiev Russ. Unfortunately, only a few of the church buildings of that period have remained, among them the famous Cathedral of St Sophia, the cornerstone of which was laid in 1037 to commemorate the victory over the Pechenegs. The churches of that time were strong buildings with thick walls and small windows. They often had to serve as fortresses against enemy invasions. During the Second World War the finest ancient architectural monuments were destroyed and great effort has gone into restoring them.

In the Middle Ages in Europe numerous wars between different nations caused great damages to the houses of crowded medieval towns. Therefore, many

monarchs and nobles built castles as a form of defence. Those castles had very strong walls, narrow windows and projecting fortifications.

The Renaissance, which was a European movement, lasted roughly from the 14th to the 17th century. During this period, arts and sciences underwent great changes. In architecture these changes were marked by a return to classical forms and proportions of ancient Roman buildings.

Buildings of the 19th century are characterized by the use of new materials and by a great diversity of architectural styles, from the end of the 18th century iron and steel became widely used as alternatives to wood, for by that time many countries experienced shortage of this material. Later the Industrial Revolution brought mass-production of building parts which were manufactured at a factory and then simply assembled at a site.

The 20th century is notable for widespread use of steel - reinforced concrete. Huge reinforced concrete units manufactured in heated factory premises are brought to the site which becomes something like an assembly shop. This technique has many advantages over other building methods. First of all, it cuts the labour needed for building by 60 to 70% and extends the building season what is very important for countries where winter lasts for many months. Furthermore, the duration of building is greatly cut. All this makes the building process less expensive and much less labourous.

Architecture of the 20th century is characterized by very high buildings - particularly skyscrapers - and by great diversity of styles which completely differ from those of the past.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ **ЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА**

I. Ask general and special questions about these sentences:

1. My granny was sewing in the drawing-room when I returned home. 2. The students were working at the language laboratory all evening yesterday. 3. We were reading up for the examination from five till six. 4. At eight o'clock yesterday the students were watching a TV programme. 5. Mary was always losing her gloves when she was a little girl.

II. Make the following sentences complete using Past Continuous in the second part of each sentence:

1. While I was speaking to the dean my friend ... 2. The weather got worse while we.... 3. When I called on him he.... 4. I switched on the radio and listened in to the news while.... 5. When my daughter came into the kitchen I... 6. What was Jane doing while Mary...? 7. When I rang him up in the evening he.... 8. While I was writing on the blackboard John....

III. Fill in the blanks with the suitable tense of the verbs in brackets (Present or Past Continuous):

1.. I ... to a record at the phonetic laboratory when my friend came in and asked me to help him with the translation (to listen). 2. They... for Vladivostok on Thursday (to leave). 3. I ... to the wireless programmes in English, all day yesterday (to listen). 4. She . . . always . . . mistakes in her dictations (to make). 5. In July I ... for the entrance exams to the University (to read up). 16. My friend ... the essay from 5 o'clock in the morning till one in the afternoon (to write). 7. When I entered the assembly-hall the dean .. . the difference in the curriculum for full-time and part-time students (to explain). 8. On Monday I ... still ... on the text (to work). 9. I ... still . . . with the tape-recorder at 5 o'clock in the evening (to work). 10. While some students . . . the texts on tape the others . . . their home-work (to record, to answer).

IV. Change the bracketed infinitives into suitable finite tenses in the following passage:

Last year John (to travel) through Italy on his way to England. His train (to stop) at Turin for a few hours. He (to put) his suitcases under the seat, and (to go off) to see the town and have lunch. He (to look forward) to a good hot lunch, as it was a cold January day.

As he (to walk) along the street, he (to see) a good restaurant and (to enter).

As John (to eat), he (to take in) the atmosphere of the place. It seemed a good restaurant. The dark-eyed Italian waitresses (to rush about) and (to exchange) jokes with their customers. While he (to observe) this, John (to finish) his enormous lunch. He (to order) coffee and a cigar, and (to call for) the bill. Then he (to get up) to go. He (to walk) over to the counter, where the proprietor (to talk) to a friend, and (to put) his hand into his breast-pocket to get out his wallet. To his surprise, his breast pocket (to be) empty. He (to search) the other pockets. His heart (to thump) as he (to turn) to the proprietor. "I'm awfully sorry," he (to say) to him, "but I have lost all my money." "Well," said the proprietor, "if you find it you might come back and pay the bill." John (to look) at him in amazement. "Thanks awfully, I will certainly come back."

He (to go) to the nearest police-station and (to tell) them that someone (to rob) him of all his money. Then he (to go) to collect his luggage at the station. And great was his surprise when he (to see) his wallet lying on the floor near his luggage!

V. Supply Past Indefinite or Past Perfect. Translate the sentences:

a) When I was 20, I ... to Leningrad to study English (to go). At that time, I thought I ... English quite well because I ... it for nearly ten years (to know, to study). I ... already ... my studies at the evening classes of Foreign Languages in

our town (to finish). In fact, I ... the highest mark at the final examination (to get). I ... to Leningrad in August (to come). I ... never ... to a big city, so everything ... me very much (to be, to interest). I ... a taxi and . . . straight to the hostel where I was to stay till the end of the entrance examinations (to take, to go). When I ... my luggage in my room, I ... to go out to see Leningrad (to put, to decide). I ... never . . . such a beautiful city before (to see)! After I ... around for an hour, I ... my way (to walk, to lose). I ... a militiaman and . . . him that I ... my way (to find, to tell, to lose). He ... me the way to the hostel (to show). It turned out that during the past hour I ... round in a circle, and I ... quite near the hostel again! (to walk, to be).

b) 1. I ... to enter the philological faculty after I ... to a friend of mine, who is a student of the English department (to decide, to speak). 2. By the time I ... to the University, the meeting . . . already ... (to get, to begin). 3. After I ... the entrance examinations, I ... a student of Leningrad University (to pass, to become). 4. I ... the true state of affairs even before I ... your letter (to understand, to read). 5. After I ... all the books on the reading-list, I ... that I was ready for the examination (to read, to decide). 6. He ... to our house before I ... breakfast (to come round, to finish). 7. We . . . everything by the time the taxi . . . (to pack, to arrive). 8. After I ... the library, I ... the reader's membership card (to join, to get).

VI. Put the verbs into the Past Indefinite, Past Continuous or Past Perfect Tenses:

1. After Dickens's family ... Chatham and ... down in London, things went from bad to worse (to leave, to settle). 2. While Charles . . . at a blacking factory, he had to live in miserable lodgings, for he ... only six shillings a week (to work, to earn). 3. Dickens's father ... in prison for two years before he ... into some money (to be, to come). 4. Dickens ... just . . . his *Sketches by Boz* when a firm of publishers . . . him to write some short articles (to publish, to ask). 5. By 1836 Dickens... already . . . popular with the English readers (to become). 6. Dickens . . . shorthand before he could do some reporting in the House of Commons (to study). 7. After he ... school he ... a clerk in a lawyer's office (to finish, to become). 8. Dickens . . . already . . . world-wide fame when he ... to write *Oliver Twist* (to earn, to begin).

VII. Supply the correct tense (Present Indefinite, Present Perfect, Past Indefinite, Past Perfect or Past Continuous):

One rather drowsy afternoon we . . . in the class-room and . . . what the teacher . . . monotonously (to sit, to take down, to read). Most of us . . . honestly trying to get down the essence of it, but Robert ... a better way of spending the time (to smile, to find). He ... listening to the lecture altogether, and ... delightedly over a pen-and-ink drawing which he ... (to give up, to smile, to make). This was the first time I ... him really drawing something (to notice). Though I ... next to him I ...

what he ... at first (to sit, not to see, to draw). But after a few minutes he ... to me and ... the paper towards me (to turn, to push). What he ... me was a rapid but very energetic sketch of the teacher on skates (to show). "It's great," I ... (to whisper). Then a shadow . . . across the sunlit desk, and the next second the teacher ... the drawing and ... it off to his table (to fall, to snatch, to bear).

"Artistic creation," he said in his horrible dry voice. "But I ... we ... here for this purpose" (not to think, to assemble). Then he ... at the picture and ... it clearly for the first time (to look, to see). For a moment the teacher could think of nothing to say. He just . . . the drawing across (to tear). Then he ... the two pieces together and ... them across again (to lay, to tear).

VIII. Restate the following sentences using Future Continuous:

1. I am seeing him to-morrow. 2. He is leaving in a few days. 3. The leaves are going to fall soon. 4. She says she is going to do the washing to-morrow. 5. I shall write to you later. 6. He is coming home soon. 7. We are going to have fried fish for supper. 8. I am having coffee after dinner as usual. 9. He is lecturing on Byron to-morrow.

IX. Complete the following sentences using Future Continuous or Future Perfect:

1. I shall be still studying at 8 o'clock, and my friend ... 2. Don't come between six and eight, I 3. At this time to-morrow my mother ... 4. By that time to-morrow we 5. We ... for a few hours tomorrow. 6. While you are reading up for your examination, I ... 7. Before you ring me up I

X. Use the verbs in brackets in Future Continuous or Future Perfect:

1. My friend's brother is a graduate this year, he ... his studies by spring (to finish). 2. Don't you know what Peter ... at 7 o'clock (to do)? 3. When the guests arrive, we ... the fir-tree (to decorate). 4. When I call on her, Mary ... the table (to lay). 5. When the hands of the clock are close to eleven, our train ... Vladivostok (to approach). 6. While you are writing this exercise we ... Home-Reading (to prepare). 7. I think she . . . dinner by the time Mother comes home (to cook).

XI. Make sentences of your own with the following verbs in the Passive Voice:

1. to ask (Present Indefinite), 2. to translate (Present Continuous), 3. to promise (Present Perfect), 4. to allow (Past Indefinite), 5. to show (Past Perfect), 6. to cook (Past Continuous), 7. to tell (Future Indefinite), 8. to write (Future Perfect).

XII. Point out the Simple Predicate expressed by the verb in the Passive Voice and the Compound Nominal Predicate. Translate the sentences into Russian:

1. This cottage is built of wood. Cottages are generally built of wood. 2. The door is shut, so we can't come in. When the door is shut on the last visitor, the work is still continued in the museum. 3. These books are being sold out fast. This book is sold out. 4. This fence is painted every year. The fence is painted, don't touch it.

5. The door of our flat is locked at 11 p.m. The door is locked, so nobody is in. 6. I don't know who this play is written by. 7. This dress is made of silk. 8. This table is covered with green paper.

ТЕСТЫ

Articles

I. Выберите правильный артикль:

1. He was born ... small Russian town.

a) a; b) an; c) the; d) -

2. ... Petrovs are our neighbours.

a) a; b) an; c) the; d) -

3. ... ice-cream is made of milk and sugar.

a) a; b) an; c) the; d) -

II. Выберите правильный артикль:

a) a; b) the; c) -

1. ... Mississipi is the longest river in the USA.

2. ... Jack London is a well-known American writer.

3. ...tea is cold.

4. On Monday we open at 9 o'clock.

5. ... English are reserved.

1. It was ... cold day.

2. That's ... good suggestion.

3. I'm looking for ... job.

4. This is ... very important news.

10. Here is a picture of ... town where I was born.

a) the; b) a(an); c) -

11. Open ... door, please.

12. What color are ... walls in your room?

13. Are those ... English books?

14. There are ... flowers on the table.

15. There is ... picture on page 20.

16. I have ... lot of English books.

17. He has ... flat in Moscow.

18. He is ... student of our University.

Tenses. Present Simple

I. Выберите правильную форму глагола:

1. We ... five days a week.

a) work

b) works

- c) are working
2. She ... in the suburbs of London.
- a) live
b) lives
c) is living
3. Every morning at 9 o'clock he ... his dog for a walk.
- a) is taking
b) takes
c) will take
4. The sun ... in the East.
- a) will rise
b) rises
c) is rising
5. ... she cook breakfast every morning?
- a) does
b) did
c) was
6. I ... not always do morning exercises.
- a) do
b) have
c) am
7. The earth ... round the sun.
- a) goes
b) will go
c) has gone
8. I ... this book easily without a dictionary.
- a) am reading
b) read
c) is read
9. They ... a lot of new houses every year.
- a) build
b) are building
c) have built
10. It ... dark early in winter.
- a) is getting
b) gets
c) get
11. When ... first spring flowers appear on the ground?
- a) do

- b) does
- c) are

Future Simple

I. Выберите правильный вспомогательный глагол:

- a) shall b) will
- 1. They ... come to see us next week.
- 2. ... I help you?
- 3. It ... rain in a moment.
- 4. There ... be foreign guests at the party.

II. Выберите правильную форму глагола:

- 5. We ... them next weekend.
- a) visit
- b) shall visit
- 6. I ... my exams in June and go to the seaside with you.
- a) have passed
- b) shall pass
- 7. We ... visit our relatives on Saturday.
- a) shall
- b) will
- 12. I'm sure you ... like her.
- a) shall
- b) will
- 13. We ... from the University in five years.
- a) have graduated
- b) shall graduate
- 14. I ... you up as soon as I come home.

a) rang

b) shall ring

- 15. When the academic year is over we ... to the country.
- a) shall go
- b) went
- 16. He says that he ... to the tape.
- a) listened
- b) will listen
- 17. We ... the results when we finish our experiments.
- a) are discussing
- b) shall discuss
- 18. When we finish our work we ... home.
- a) go

b) shall go

Past Simple

I. Выберите правильную форму глагола:

1. He ... at the theatre yesterday.

a) is

b) was

2. She ... sixteen last year

a) will be

b) was

3. Mr.Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

a) has

b) had

4. My car ... at the entrance.

a) was

b) were

5. He ... school two years ago.

a) finishes

b) finished

6. I ... in the garden last Sunday.

a) worked

b) am working

7. He ... a pilot during the World War II.

a) will be

b) was

8. She ... her umbrella yesterday.

a) loses

b) lost

9. I ... all my exams in June.

a) am passing

b) passed

10. She...not marry him.

a) was

b) did

11. I ... a lot of sweets when I was a child.

a) have eaten

b) ate

12. How old ... you when you got married?

a) are you

- b) were you
- 13. There ... anybody in the garden yesterday.
- a) wasn't
- b) is not
- c)

Present Progressive

I. Выберите правильную форму глагола:

- 1. She is in the library and she ... an article from English.
 - a) is translating
 - b) has translated
- 2. What ... she doing now?
 - a) is
 - b) does
- 3. Don't go out. It ... hard.
 - a) is raining
 - b) was raining
- 4. Students ... an English class now.
 - a) are having
 - b) were having
- 5. What ... they speaking about?
 - a) is
 - b) are
- 6. Why ... you ... in the corridor?
 - a) are standing
 - b) stand
- 7. What language ... you ... now?
 - a) are speaking
 - b) were speaking
- 8. Students ... to the lecture at present.
 - a) are listening
 - b) were listening
- 9. They ... calculations now.
 - a) are making
 - b) make
- 10. At this moment he ... home.
 - a) is leaving
 - b) was leaving
- 11. Look! She ... the exercises.
 - a) prepare

- b) is preparing
12. They ... the classroom now.
a) enter
b) are entering

Past Progressive

I. Выберите правильную форму глагола:

1. We ... TV at that time yesterday.
a) will be watching
b) were watching
2. When he came, they...dinner.
a) will have
b) were having
3. I...for the gloves everywhere but couldn't find them.
a) was looking
b) am looking
4. ... the guests dancing when you came?
a) does
b) were
5. I looked out and saw that it
a) is raining
b) was raining
6. She...the letter at that time.
a) was writing
b) is writing
7. We were watching TV while the children...in the garden.
a) played
b) were playing
8. At 5 o'clock yesterday I...to the news on the radio.
a) was listening
b) have listening
9. What magazine...you...through when we came into the hall?
a) are looking
b) were looking
10. At 5 o'clock yesterday I...to the station to catch the 5.15 train.
a) was gone
b) was going
11. He...for you the whole day yesterday. Why didn't you come?
a) is waiting
b) was waiting

12. We had to stay at home because it
a) was raining
b) is raining

Present Perfect

I. Выберите правильную форму глагола:

1. I . . . my exams and have a good time now.
a) is passing
b) have passed
2. I . . . not heard this news.
a) did
b) have
3. I . . . her at the University today.
a) saw
b) have seen
4. He . . . school this year.
a) finished
b) has finished
5. I . . . not . . . your book today.
a) have brought
b) had brought
6. I . . . not seen you for ages.
a) has
b) have
7. They . . . never met before.
a) has
b) have
8. . . you worked all day?
a) did
b) have
9. She . . . the article from English and wants to show it to the teacher.
a) is translating
b) has translated
10. They . . . yet.
a) didn't arrive
b) haven't arrived
11. I . . . this book from cover to cover.
a) am reading
b) have read
12. I hope you . . . a good rest this summer.

- a) were having
- b) have had

Past Perfect

I. Выберите правильную форму глагола:

1. The rain...before we reached home.
 - a) stopped
 - b) had stopped
2. The taxi...by 5 o'clock.
 - a) arrived
 - b) had arrived
3. ...you ...the dinner by the time the guests came?
 - a) have cooked
 - b) had cooked
4. I...not known the truth before she told me.
 - a) had
 - b) has
5. They...the house before our arrival.
 - a) had cleaned
 - b) cleaned
6. They told us that they...to a new flat.
 - a) moved
 - b) had moved
7. When I came home the family...their supper.
 - a) would have
 - b) had had
8. We couldn't come in time because the rain...not ...
 - a) had stopped
 - b) has stopped
9. After he...his drawing he gave it to the engineer.
 - a) had completed
 - b) has completed
10. We...our experiment before the professor came.
 - a) had made
 - b) made

Degrees of Comparison

I. Выберите правильный вариант:

1. The Volga is longer...the Thames.
 - a) as;
 - b) than;

- c) from
2. She is...beautiful girl in our group.
a) more
b) the most
c) much
3. Tom is their...son.
a) older
b) elder
4. Her baby is...than mine.
a) less
b) smaller
5. The situation changed from bad to...
a) well
b) worse
6. Her husband is twice as...as she is.
a) old
b) older
7. The more she knew that man the...she liked him.
a) little
b) less
8. Have you heard the...news?
a) last
b) latest
9. Your translation is...than that of your friend.
a) well
b) better
10. The moon is much...than the earth.
a) large
b) smaller
c) the smallest
11. This machine is...than that operating in our lab.
a) powerful
b) more powerful
12. Hydrogen atoms are...than those of any other element.
a) lighter
b) heavy

Pronouns

I. Выберите правильное местоимение:

1. I invited my friend to...place.

- a) me
b) my
c) mine
2. It's easy, you can do it
a) your
b) yours
c) yourself
3. Make . . . a cup of coffee.
a) your
b) yourself
4. Take . . . a cup of coffee.
a) your
b) yourself
5. Look behind . . . !
a) you
b) yourself
6. You don't have to worry. He can take care of
a) him
b) himself
7. There is . . . place like home.
a) no
b) none
c) nothing
8. . . . has lived in this house for years.
a) nowhere
b) no one
c) nothing
9. You can read . . . book by this author. They are all interesting.
a) some
b) any
c) no
10. . . . time I see her she speaks about her dog.
a) every
b) any
c) some
11. She wanted to tell me
a) somebody
b) something
c) anything

12. I think we have met her
a) somebody
b) somewhere
c) some

Modal Verbs

I. Выберите правильный модальный глагол:

1. He...speak three foreign languages.
a) can
b) may
c) must
2. You...work hard at your English if you want to know it.
a) can
b) may
c) must
3. You...not go out, the lesson is not over yet.
a) can
b) may
c) have
4. He...be in this room.
a) must
b) is
c) has
5. The sky is dark. It...rain soon.
a) may
b) should
c) has to
6. The lights are on. They... be at home.
a) may
b) must
c) are to
7. You ...to come here again.
a) must
b) should
c) have
8. The weather... change tomorrow.
a) may
b) must
c) should
9. The water is cold , you...swim.

- a) can
 - b) can't
 - c) must
10. I...to cover the whole distance on foot.
- a) can
 - b) have
 - c) must
11. You feel bad, you...see a doctor.
- a) needn't
 - b) should
 - c) can
12. I...walk, there is a bus going there.
- a) needn't
 - b) mustn't
 - c) can't
13. ...you help me?
- a) could
 - b) should
 - c) must
14. I'm afraid the situation ... change for the worse.
- a) must
 - b) may
 - c) should
15. Somebody will...meet her.
- a) ought to
 - b) need
 - c) have to

Passive Voice

I. Выберите правильную форму глагола:

1. This bag...for all occasions.
- a) is used
 - b) is using
 - c) used
2. Newspapers...only in the evening today.
- a) are brought
 - b) will be brought
 - c) have brought
3. The shop...at 6 in the morning yesterday.
- a) is opened

- b) was opened
 c) will be opened
 4. The letter...yesterday.
 a) wrote
 b) was written
 5. The children...to the Zoo tomorrow.
 a) will take
 b) will be taken
 6. The house...built by now.
 a) is being
 b) has been
 7. There is much noise. Something...built here.
 a) is being
 b) has been
 8. When she entered the room she...to give her name.
 a) asked
 b) was asked
 9. He is a stranger, he...never...in this neighborhood.
 a) has seen
 b) has been seen
 10. We hope that some remedy for AIDS ...
 a) will discover
 b) will be discovered
 11. The British flag...Union Jack.
 a) called
 b) is called
 12. The "Forsyte Saga"...by Galsworthy.
 a) was writing
 b) was written

Gerund

I. Укажите, какие слова являются герундием:

1. a. will stream
 b. by streaming
 c. stream
 2. a. after filtrating
 b. will filtrate
 c. filtrates
 3. a. will drain

- b. without draining
- c. are draining
- 4. a. agitates
- b. have agitated
- c. by agitating
- 5. a. on hearing
- b. hear
- c. will hear
- 6. a. after reading
- b. are reading
- c. reads

II. Выберите правильный предлог:

- 1. ... hearing somebody calling my name I turned back.
 - a) after
 - b) on
 - c) before
- 2. ... entering the house she put on the lights.
 - a) on
 - b) at
 - c) without
- 3. She invited him to her house...making inquiries about him.
 - a) on
 - b) after
 - c) at
- 4. Do you know the way...making good coffee?
 - a) for
 - b) of
 - c) to
- 5. I am fond... reading.
 - a) in
 - b) of
 - c) to
- 6. He is good...skating.
 - a) at
 - b) in
 - d) for
- 7. They succeeded...obtaining necessary data.
 - a) after
 - b) on

- c) in
 8. We insisted...discussing some technical problems.
 a) in
 b) on
 c) to
 9. He objects...waiting for you here.
 a) to
 b) after
 c) in
 10. Prof. N. agrees...giving a course of lectures on chemistry.
 a) to
 b) in
 c) on
 11. Ring me up...going to the University.
 a) to
 b) before
 c) in
 12. ... constant studying it is impossible to translate original texts.
 a) after
 b) without
 c) on

III. Выберите правильную форму герундия:

1. I don't usually carry my passport with me, I am afraid of ... it.
 a) losing
 b) being lost
 2. The streets are unsafe at night, I am afraid of... .
 a) attacking
 b) being attacked
 3. I am fond of...books.
 a) reading
 b) being read
 4. I am fond of...to.
 a) reading
 b) being read
 5. I remember...this article.
 a) having been shown
 b) being shown
 6. This article is worth
 a) translating

- b) having translated
7. There are different ways of...this problem.
- a) solving
- b) being solved
8. They had all the possibilities of...other radioactive substances.
- a) discovering
- b) having discovered
8. Do you prefer...to the cinema or to the theatre?
- a) having gone
- b) going
9. She goes in for ...
- a) skating
- b) having skated

IV. Выберите правильный вариант перевода:

1. We look forward to seeing this film.
- a) Мы посмотрели этот фильм.
- б) Мы смотрели этот фильм.
- в) Мы с нетерпением ждем, когда посмотрим этот фильм.
2. Do you mind answering this question?
- a) Ты не хочешь ответить на этот вопрос?
- б) Ты думаешь над ответом на этот вопрос?
- в) Ты не возражаешь, если я отвечу на этот вопрос?
3. We are used to taking coffee every morning.
- a) Мы пьем кофе каждое утро.
- б) Мы раньше пили кофе каждое утро.
- в) Мы привыкли пить кофе каждое утро.
4. He gave up smoking.
- a) Он не курит.
- в) Он бросил курить
5. I can't help mentioning it.
- a) Я не могу не упомянуть об этом.
- б) Я не могла не упомянуть об этом.
- в) Я не могла помочь тебе в этом.
6. They succeeded in making this experiment.
- a) Им удалось сделать этот эксперимент.
- б) Они проводят эксперименты успешно.
- в) Они будут проводить такие эксперименты.
7. My sister is good at cooking.
- a) Моя сестра любит готовить.

б) Моя сестра хорошо готовит.

в) Моя сестра предпочитает готовить сама.

V. Выберите правильный вариант (герундий или герундиальный оборот):

1. I enjoy...the songs.
 - a) singing
 - b) her singing
2. Do you mind...here?
 - a) smoking
 - b) my smoking
3. I hate...me such questions.
 - a) asking
 - b) her asking
4. I remember... him about the meeting.
 - a) having told
 - b) my having told
5. ... principles of this device helped him in his work.
 - a) having studied
 - b) his having studied
6. We know of...a brilliant solution to this problem.
 - a) his having found
 - b) having found
7. ...to music gives much pleasure.
 - a) listening
 - b) my listening
8. We didn't know about...to the hospital.
 - a) having been taken
 - b) his having been taken
9. We know of...at our Research Institute.
 - a) being made
 - c) many experiments being made
10. ...with the expedition was known to everybody.
 - a) having been sent
 - b) your having been sent

VI. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в следующих предложениях:

а) герундий; б) причастие; в) существительное.

1. The cinema being built in our street is of modern design.

2. Being built of stone and plastics the cinema will look fine.

3. He succeeded in receiving good results.

4. This is a good beginning.

2. Ring me up before going to the University.

3. Having achieved the necessary results, we decided to describe them in our article.

4. Having been asked for the book, the librarian promised to find it.

5. The teacher objects to our translating such an easy text with a dictionary.

6. Before being planted, potatoes are cut into several pieces, each piece having at least one eye.

7. We did not know of his having visited this laboratory.

8. Having studied for five years, he became an engineer.

9. We shall do some reading today.

10. Plants and animals are alike in having proto-plasmic basis.

11. This man was greatly interested in collecting minerals.

12. Who does the cooking in your family?

13. He failed bringing us the necessary materials.

Infinitive

I. Укажите номера предложений, в которых перед инфинитивом употребляется частица "to":

1. He wants...visit our relatives in Kiev.

2. I made her...tell the truth.

3. The exam is...begin at 9 a.m.

4. He had...get up early yesterday.

5. Are they going...come?

6. Let him...do it.

7. You should...visit your parents.

8. Will you...answer this question?

9. We must...help him as he was ill and missed a lot of classes.

10. What makes you...think so?

II. Выберите правильную форму инфинитива:

1. We are glad...the summer in the Crimea.

a) to spend

b) to have spent

2. She likes...tennis.

a) to play

b) to be played

3. It seems...now outside.

- a) to rain
 b) to be raining
 4. It must...urgently.
 a) be done
 b) have done
 5. You may ring them up, they must... by 5 o'clock.
 a) be returned
 b) return
 6. They are...tomorrow.
 a) to arrive
 b) to have arrived
 7. We want...the party.
 a) to have joined
 b) to join
 8. Many laboratories are...next year.
 a) to build
 b) to be built
 9. The problems...at the conference will be of great interest.
 a) to be discussed
 b) to discuss
 10. I don't want...while at work.
 a) to disturb
 b) to be disturbed
 11. I am sorry...it.
 a) to do
 b) to have done
 12. They were happy...with this work.
 a) to have helped
 b) to have been helped

III. Укажите номера предложений, перевод которых будет начинаться с союза “чтобы”:

1. To see the performance we had to buy tickets in advance.
 2. To develop national economy is our main task.
 3. To catch the train you have to hurry.
 4. To include material into the report one must first discuss it.
 5. To read English books is necessary.
 6. To learn new words is easy if you read a lot.
 7. To master English one must study regularly.
 8. To walk in bad weather is not pleasant.

9. To prevent infectious diseases scientists use all their knowledge and do all their best.

IV. Выберите правильный вариант перевода:

1. I want you to come.

- a) Я хочу придти к тебе.
- b) Я хочу, чтобы ты пришел.

2. I want you to be happy.

- a) Я хочу быть счастливой.
- b) Я хочу, чтобы вы были счастливы.

3. We wanted the letter to be posted immediately.

- a) Мы хотим отправить это письмо.
- b) Мы хотели, чтобы письмо было отправлено немедленно.

4. We supposed all the details of the plan to have been explained to

you long ago.

- a) Мы полагали, что все детали плана уже объяснены вам давно.
- b) Мы полагали, что вы объяснили все детали плана давно.

5. We expect them to have accomplished this task.

- a) Мы надеемся, что они уже выполнили эту задачу.
- b) Мы надеялись, что они выполнят эту задачу.

6. I should like you to do this work at once.

a) Мне бы хотелось, чтобы вы выполнили эту работу немедленно.

b) Мне бы хотелось выполнить эту работу.

7. I expect them to be discussing this question now.

- a) Я надеюсь, что они обсудили этот вопрос.
- b) Я надеюсь, что они обсуждают этот вопрос сейчас.

8. We suppose them to have changed the time-table.

- a) Мы полагаем изменить это расписание.
- b) Мы полагаем, что они изменили расписание.

V. Выберите правильную форму сказуемого:

1. The novel...to be interesting.

- a) believed
- b) is believed

2. He...to have left for Canada.

- a) said
- b) is said

3. The film...to be very exciting.

- a) prove

- b) proved
- 4. I...to know him once.
 - a) happened
 - b) was happened
- 5. You...to know it very well.
 - a) supposed
 - b) are supposed
- 6. This soil...to be in good structural condition.
 - a) seems
 - b) was seemed
- 7. She...to be invited to the concert.
 - a) is sure
 - b) sure
- 8. M.Twain...to be a famous American writer.
 - a) is known
 - b) knows
- 9. You...to take part in this conference.
 - a) expected
 - b) are expected

VI. Выберите правильный вариант перевода:

- 1. The writer is reported to have published his new book.
 - a) Писатель сообщил, что опубликовал свою новую книгу.
 - b) Сообщают, что писатель опубликовал свою новую книгу.
- 2. The scientist is sure to have made a great contribution to science.
 - a) Ученый уверен, что он сделал большой вклад в науку.
 - b) Ученый несомненно сделал большой вклад в науку.
- 3. She did not appear to have heard the report.
 - a) Она не появилась на докладе и не слышала его.
 - b) Казалось, она не слышала доклада.
- 4. Newspapers are expected to be brought twice a day.
 - a) Полагают, что газеты доставляют два раза в день.
 - b) Я ждала, что газеты будут приносить два раза в день.
- 5. Mr.Smith is said to be working at a big plant.
 - a) Мр.Смиту сказали о работе на большом заводе.
 - b) Говорят, что мр.Смит работает на большом заводе.
- 6. He is likely to be given this work.
 - a) Вероятно, он получит эту работу.
 - b) Ему хотелось бы получить эту работу.
- 7. Many foreign delegates appeared to know Russian.

- a) Оказалось, что многие делегаты знают русский.
- b) Многим делегатам казалось, что они знают русский.

VII. Выберите правильный вариант перевода:

- 1. Похоже на то, что пойдет дождь.
 - a) It is unlikely to rain.
 - b) It is likely to rain.
- 2. Ее попросили придти.
 - a) We asked her to come.
 - b) She was asked to come.
- 3. Я ждала, что он придет завтра.
 - a) I expected him to come tomorrow.
 - b) He was expected to come tomorrow.
- 4. Она обязательно придет.
 - a) She is sure to come.
 - b) She is likely to come.
- 5. Он заставил меня передумать.
 - a) He made me change my mind.
 - b) I was made to change my mind.
- 6. Видели, что она вошла в дом.
 - a) We saw her enter the house.
 - b) She was seen to enter the house.
- 7. Мы хотим, чтобы он помог нам.
 - a) We want him to help us.
 - b) We want to help him.
- 8. Мы знали, что эту проблему обсуждали на конференции.
 - a) We knew this problem to be discussed at the conference.
 - b) We knew this problem to have been discussed at the conference.
- 9. Полагают, что эту статью скоро напечатают.
 - a) We suppose this article to be published soon.
 - b) This article is supposed to be published soon.

Subjunctive Mood

I. Выберите правильную форму глагола:

- 1. If I knew English well, I...this job.
 - a) shall take
 - b) should take
- 2. If he were rich he...a car.
 - a) will buy
 - b) would buy
- 3. If she asked me I...her.

- a) shall help
 b) should help
 4. If I...her better I should turn to her for help.
 a) know
 b) knew
 5. If the weather...fine you would not stay at home.
 a) is
 b) were
 6. If I...you I shouldn't do it.
 a) were
 b) had been
 7. If they...a taxi they wouldn't have missed the train.
 a) took
 b) had taken
 8. If you had followed my advice you...it.
 a) would buy
 b) would have bought
 9. If I had time I...the translation.
 a) should finish
 b) should have finished
 10. If he were in Moscow he...us.
 a) will visit
 b) would visit
 11. If he...at the concert he would have enjoyed it.
 a) were
 b) had been

II. Выберите правильную форму глагола:

1. I wish he...with us now.
 a) was
 b) were
 2. I suggest you...the film.
 a) saw
 b) should see
 3. It is necessary that everybody...the meeting.
 a) attended
 b) should attend
 4. I wish she...at the theatre yesterday.
 a) were
 b) had been

5. It is impossible that such a design...
 - a) was adopted
 - b) should be adopted
6. They demanded that living conditions...
 - a) had been improved
 - b) should be improved
7. I insist that you...consult a doctor.
 - a) should consult
 - b) will be consulting
8. It is desirable that he...tomorrow.
 - a) came back
 - b) should come back
9. I wish somebody...me English when I was a child.
 - a) had taught
 - b) would teach
10. It is necessary that all the students of our group...in this discussion.
 - a) should take part
 - b) took part

III. Правильно соедините придаточные предложения с главными:

1.
 - a) If the weather is fine...
 - a) they should go to the country.
 - b) we shall have a good time
 - c) we shouldn't have stayed at home
 - b) If the weather were fine...
 - a) they would have received it by now
 - b) they would receive it soon
 - c) tell them the news
 - c) If the weather had been fine...
 - a) I wish...
 - b) We suggested that...
 - c) If they were with us...
 - d) It is necessary that...
 - e) He ordered that...
 - a) we should start immediately
 - b) I were at home now
2.
 - a) If you write a letter..
 - a) they would have received it by now
 - b) they would receive it soon
 - c) tell them the news
 - b) If you wrote a letter..
 - a) I wish...
 - b) We suggested that...
 - c) If they were with us...
 - d) It is necessary that...
 - e) He ordered that...
 - a) we should start immediately
 - b) I were at home now
 - c) If you had written the letter..
 - a) I wish...
 - b) We suggested that...
 - c) If they were with us...
 - d) It is necessary that...
 - e) He ordered that...
 - a) we should start immediately
 - b) I were at home now
3.
 - a) I wish...
 - a) we should start immediately
 - b) I were at home now
 - b) We suggested that...
 - a) I wish...
 - b) We suggested that...
 - c) If they were with us...
 - d) It is necessary that...
 - e) He ordered that...
 - a) we should start immediately
 - b) I were at home now
 - c) If they were with us...
 - a) I wish...
 - b) We suggested that...
 - c) If they were with us...
 - d) It is necessary that...
 - e) He ordered that...
 - a) we should start immediately
 - b) I were at home now
 - d) It is necessary that...
 - a) I wish...
 - b) We suggested that...
 - c) If they were with us...
 - d) It is necessary that...
 - e) He ordered that...
 - a) we should start immediately
 - b) I were at home now
 - e) He ordered that...
 - a) I wish...
 - b) We suggested that...
 - c) If they were with us...
 - d) It is necessary that...
 - e) He ordered that...
 - a) we should start immediately
 - b) I were at home now

- c) they would help us to solve the problem
- d) they should be invited to the party
- e) the discussion should take place on Friday

IV. Укажите правильный вариант перевода:

1. If I meet her today, I shall give her your book.
 - a) Если я встречу ее сегодня, я отдам ей твою книгу.
 - b) Если бы я встретила ее сегодня, я бы отдала ей твою книгу.
2. If she had money she would buy this dress.
 - a) Если у нее есть деньги, она купит это платье.
 - b) Если бы у нее были деньги, она купила бы это платье.
3. If you knew English you would be able to help us.
 - a) Если ты знаешь английский, ты сможешь нам помочь.
 - b) Если бы ты знал английский, ты бы смог нам помочь.
4. I wish he were with us now.
 - a) Как бы я хотел, чтобы он был сейчас с нами.
 - b) Я хочу, чтобы он был сейчас с нами.
5. It is necessary that he should be present at the conference.
 - a) Необходимо, чтобы он присутствовал на конференции.
 - b) Он должен быть на конференции.
6. If I offered you my help, would you accept it?
 - a) Если я вам предложу помощь, вы ее примите?
 - b) Если бы я предложил вам свою помощь, вы бы ее приняли?
7. If I have time, I shall do this translation.
 - a) Если у меня будет время, я сделаю этот перевод.
 - b) Если бы у меня было время, я бы сделал этот перевод.
8. If I were you, I should choose the profession of a teacher.
 - a) Если бы я была на вашем месте, я бы выбрала профессию учителя.
 - b) Если бы вы захотели, то выбрали бы профессию учителя.
9. If you are busy we may discuss our plans later.
 - a) Если бы вы были заняты, мы бы обсудили наши планы позже.
 - b) Если вы заняты, мы можем обсудить наши планы позже.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык [Текст] : учебник / И. П. Агабекян. - 21-е изд., стер. - Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. - 320 с. - Рек. МО. - Прил.: с. 191-319. - В пер. ISBN 978-5-222-18809-5. 248 экз.

2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges: учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - Рек. Федер. гос. авт. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - ISBN 978-5-4468-0713-1. 50 экз.

3. Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009391-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437373>. ЭР

Дополнительная литература:

1. Английский язык для инженеров [Текст]: учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва: Высшая школа, 2010. - 463 с.: ил. - Словарь: с.439-456. - Рек. МО. - Прил.: с. 457-458. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. 150 экз.

2. Дюканова Н. М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=368907>. ЭР.

3. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] / З. В. Маньковская. - Москва: Инфра-М, 2017. - 223 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-16-005065-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752506>. ЭР.

4. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: Инфра-М, 2013. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005484. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342084>. ЭР.

5. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409896>. ЭР.

6. Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы: Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge: University Press, 2009. - 144 p.: il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. 321 экз.

7. Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы: Personal Study Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge: University Press, 2009. - 96 p.: il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. 389 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

British Council. BBC - <http://www.teachingenglish.org.uk/>

Learning

English.

BBC

-

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Консультант Плюс - www.Consultant.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru/

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

Учебно-методическое пособие по курсу

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: АНГЛИЙСКИЙ
для инженерно-строительного отделения

Направления подготовки:

08.03.01 Строительство. Промышленное и гражданское строительство.	21.03.02 Землеустройство и кадастры. Управление недвижимостью.
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Строительство. автомобильных, аэродромов и специальных сооружений.	20.03.01 Техносферная безопасность. Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр, инженер-строитель

Форма обучения

очная, заочная

Составитель: **Чернова Наталья Айратовна**

Корректурa авторская

Подписано в печать 30.05.2019.

Формат бумаги 60X84 1/16. Печать ризографическая.

Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».

Заказ № 1376 – 306. Тираж 50 экз.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре Набережночелнинского
института Казанского Федерального (Приволжского) Университетеа

423810, г. Набережные Челны, Новый город, проспект Мира д. 68/19
Тел./факс (8552) 39-65-99 e-mail: ic-nchi-kpfu@mail.ru