

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



"08" _____ 2023 г.

Программа вступительного экзамена по специальности

Направление подготовки: 5.8 Педагогика

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Общие указания

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в письменной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (81-100 баллов):

- представлена логичная структура ответа;
- грамотно определены все основные понятия;
- выделены причинно-следственные связи и закономерности анализируемого процесса;
- охарактеризованы основные источники по проблеме;
- выводы аргументированы и структурированы;
- имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции.

Хорошо (61-80 баллов):

- представлена логичная структура ответа;
- определены наиболее важные понятия, но допущены неточности в определениях;
- выделены причинно-следственные связи и закономерности педагогического процесса, но допущены фактические ошибки;
- охарактеризованы основные источники по проблеме, но не полностью;
- выводы аргументированы;
- имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции.

Удовлетворительно (40-60 баллов):

- имеются фактические ошибки в содержании ответа;
- допущены нарушения логики и структуры ответа;
- понятия определены не полностью;
- не охарактеризована источниковедческая ситуация по проблеме;
- имеются поверхностные оценочные суждения.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов):

- показано неумение логически определенно и последовательно излагать ответ;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- показано неумение оперировать понятиями по своей тематике;
- продемонстрировано плохое знание рекомендованной литературы;
- продемонстрировано неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

(шифр и наименование научной специальности)

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность в системе профессионального образования.

3. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: сущность, виды.
4. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.
5. Методы профессионального педагогического исследования. Основные характеристики.
6. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII — первой половине XIX вв.
7. Российские реформы второй половины XIX — середины XX вв. и развитие профессионального образования этого периода.
8. Развитие профессионального образования в послевоенный период в России.
9. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.
10. Роль и место вузовской лекции в структуре профессионального образования.
11. Государственно-общественный характер управления системой профессионального образования.
12. Содержание и организация методической работы в профессиональном образовательном учреждении.
13. Государственные стандарты профессионального образования.
14. Типы образовательных учреждений в России: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.
15. Система непрерывного профессионального образования в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
16. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Их единство и вариативность.
17. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления, контроль.
18. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
19. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
20. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.
21. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.
22. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
23. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
24. Роль и место вузовских лекций в структуре профессионального обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности
25. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения, методические особенности. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
26. Учебная дискуссия: её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения.
27. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
28. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
29. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

30. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.

31. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса в системе профессионального образования.

32. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

33. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары.

34. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования.

35. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.

36. Развитие информационных технологий в системе профессионального образования. Применение телекоммуникационные сети в образовании.

37. Имитационное моделирование и анализ реальных производственных ситуаций. Их применение в профессиональном обучении.

38. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы со студентами.

39. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).

40. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов, этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.

41. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.

42. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.

43. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.

44. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

45. Проектные методики как средство развития творческой личности студента. Виды предметных и интегративных проектов и разнообразные формы их исполнения и презентации.

46. Формирование мотивации к обучению.

47. Интерактивные формы и методы в профессиональном образовании.

48. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

49. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными их учебными возможностями.

50. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

(шифр и наименование научной специальности)

Основная литература

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>

3. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-014406-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302>.

Дополнительная литература

1. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383>

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

3. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>

4. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / А.Н. Ходусов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>
- Архив журнала «Высшее образование в России» - <http://www.vovr.ru/ind2014.html>
- Вестник образования России - <http://vestniknews.ru/>
- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio> .