

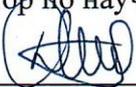
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по научной деятельности


_____ Д.А. Таурский

« 9 _____ 2024 г.



Б4 Программа государственной итоговой аттестации

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) подготовки: Медиакоммуникации и журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, направленность (профиль) подготовки

5.9.9 Медиакоммуникации и журналистика.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью ориентироваться в основных направлениях научных исследований журналистики, на основе владения системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований (ПК-1);
ПК-2	способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу и социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа (ПК-2)

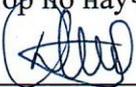
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по научной деятельности


_____ Д.А. Таурский

« 9 _____ 2024 г.



Программа государственного аттестационного испытания
Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) подготовки: Медиакоммуникации и журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-2	способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу и социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа

1. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Из них:

72 часа отводится на самостоятельную работу;36

часов отводится на контроль.

2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

3. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Медиакоммуникации и журналистика.
2. Психология высшей школы.
3. Педагогика высшей школы.

4.Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен является обязательной частью государственной итоговой аттестации, которую аспиранты проходят по завершении обучения в аспирантуре. Государственный экзамен по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело носит междисциплинарный характер. Его основная цель – проверка конкретных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен проводится в устной форме по вопросам, разработанным и утверждённым кафедрой и вошедшим в программу ГИА. Вопросы, разрабатываемые для программы ГИА, соответствуют рабочим программам дисциплин, вошедших в состав дисциплин, вынесенных на государственный экзамен.

В процессе подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки аспиранты получают методические материалы (программы, вопросы, список литературы) для подготовки к экзамену; консультации по учебным дисциплинам, вопросы которых включены в билеты государственного экзамена; осуществляют повтор пройденного материала; самостоятельное изучение новых нормативно-правовых документов, принятых после сдачи сессионного экзамена по соответствующей дисциплине; знакомство с публикациями в периодической печати и в электронных источниках информации.

Для подготовки к государственному экзамену рекомендуется опираться на учебную и учебно-научную литературу, рекомендованную для изучения дисциплин, входящих в перечень дисциплин государственного экзамена, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии, получать консультации научного руководителя, руководителя ОПОП аспирантуры. Также рекомендуется использовать ресурсы Интернет для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек.

6. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
Сайт журнала «Журналистика и медиарынок»	http://www.jourmedia.ru/
Международная журналистская сеть	https://ijnnet.org/ru
Библиотека журналиста	http://journalism.narod.ru/
Электронный научный журнал «Медиаскоп»	http://www.mediascope.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, используемого при проведении государственного экзамена.

10. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Г.1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
Б4.Г.1. – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) подготовки: Медиакоммуникации и журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Блок 1. [ТИП ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 1]

4.1.1. Процедура оценивания

4.1.2. Содержание оценочных материалов

4.2. Блок 2. [ТИП ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 2]

4.2.1. Процедура оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

4.3. Блок 3. [ТИП ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 3]

4.3.1. Процедура оценивания

4.3.2. Содержание оценочных материалов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p><i>УК-1</i> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: основные методы анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Уметь: генерировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Вопросы блока 1</p>
<p><i>УК-2</i> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: виды, методы и концепции проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</p> <p>Уметь: применять знания в области истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Владеть: основными принципами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Вопросы Блока 1</p>
<p><i>УК-3</i> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: основные правила и условия для организации эффективной командной работы по решению научных и научно-образовательных задач; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь принимать активное участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Вопросы Блока 1 и вопросы Блока 2</p>

	<p>Владеть: навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства взаимодействием в исследовательском коллективе при решении научных и научно-образовательных задач</p>	
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Вопросы Блока 2 и вопросы Блока 3</p>
<p>ОПК-2 – готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p> <p>Уметь осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки</p> <p>Владеть методами сбора и анализа информации, применяя избранную методику, и формулировать</p>	<p>Вопросы Блока 3</p>

	полученные результаты	
ПК-2 способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу и социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа	Знать теорию и сущность журналистской профессии Уметь критически оценивать сущностные особенности журналистской профессии для эффективной реализации функций Массмедиа Владеть методологией и методиками реализации функций массмедиа, применять на практике	Вопросы Блока 1 и вопросы Блока 2

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	<u>Знает</u> <u>Критически осмысливает</u> основные методы анализа и оценки современных научных достижений	<u>Знает</u> <u>Описывает</u> основные методы анализа и оценки современных научных достижений	<u>Знает</u> <u>Определяет</u> основные методы анализа и оценки современных научных достижений	<u>Знает</u> <u>Не определяет</u> основные методы анализа и оценки современных научных достижений
	<u>Умеет</u> Комплексно оценивает обоснованность и корректность научных достижений	<u>Умеет</u> Оценивает обоснованность и корректность научных достижений	<u>Умеет</u> Оценивает отдельные аспекты обоснованности и корректности научных достижений	<u>Умеет</u> Не оценивает отдельные аспекты обоснованности и корректности научных достижений
	<u>Владеет</u> Комплексно оценивает применение методов ведения научного исследования	<u>Владеет</u> Оценивает применение методов ведения научного исследования	<u>Владеет</u> Распознает методы ведения научного исследования	<u>Владеет</u> Не распознает методы ведения научного исследования
УК-2	<u>Знает</u> Формулирует основные проблемы истории и теории журналистики в	<u>Знает</u> Называет представителей и школы истории и теории журналистики.	<u>Знает</u> Называет отдельных представителей и школы истории и теории	<u>Знает</u> Не называет представителей и школы истории и теории журналистики. Не

	контексте философии науки. Интерпретирует концепции теории журналистики как науки.	Классифицирует их взгляды с позиций научных классификаций. Определяет эпохи, к которым они относятся. Формулирует основные идеи ведущих ученых в области журналистики.	журналистики. Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков журналистики.	соотносит ученых эпохи. Неправильно формулирует основные идеи крупнейших ученых. Не формулирует научные проблемы.
	<u>Умеет</u> Применяет методы философии науки к анализу текстов в ситуациях. Сравнивает и обосновывает варианты решения философских проблем.	<u>Умеет</u> Иллюстрирует применение философских методов на примерах.	<u>Умеет</u> Называет философские методы и описывает их сущность.	<u>Умеет</u> Неправильно описывает их сущность философских методов.
	<u>Владеет</u> Использует философскую терминологию в анализе текстов и жизненных ситуаций. Интерпретирует философские тексты.	<u>Владеет</u> Поясняет значение философских терминов на примерах. Выделяет структурные и смысловые элементы философских текстах.	<u>Владеет</u> Соотносит основные философские термины и их значения. Пересказывает философские тексты своими словами.	<u>Владеет</u> Не понимает значения философских терминов. Не интерпретирует философские тексты либо делает это на быденном уровне.
УК-3	<u>Знает</u> Организует свою работу и работу своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных	<u>Знает</u> Распознаёт организационные формы научной деятельности в работе исследовательских коллективов	<u>Знает</u> Перечисляет организационные формы научной деятельности	<u>Знает</u> Не называет организационные формы научной деятельности

	форм научной деятельности			
	<u>Умеет</u> Оценивает применение принципов решения научных и научно-образовательных задач	<u>Умеет</u> Анализирует принципы решения научных и научно-образовательных задач	<u>Умеет</u> Характеризует принципы решения научных и научно-образовательных задач	<u>Умеет</u> Не характеризует принципы решения научных и научно-образовательных задач
	<u>Владеет</u> Применяет российские и международные нормы организации научной деятельности	<u>Владеет</u> Анализирует российские и международные нормы организации научной деятельности	<u>Владеет</u> Характеризует российские и международные нормы организации научной деятельности	<u>Владеет</u> Не характеризует российские и международные нормы организации научной деятельности
УК-5	<u>Знает</u> Оценивает применение планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	<u>Знает</u> Анализирует задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знает</u> Характеризует задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знает</u> Не характеризует задачи собственного профессионального и личностного развития
	<u>Умеет</u> Оценивает реализацию планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	<u>Умеет</u> Анализирует решение задач собственного профессионального и личностного развития	<u>Умеет</u> Выделяет задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Умеет</u> Не выделяет задачи собственного профессионального и личностного развития
	<u>Владеет</u> Рефлексирует задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Владеет</u> Распознает нарушения решения задач собственного профессионального и личностного развития	<u>Владеет</u> Распознает отдельные нарушения решения задач собственного профессионального и личностного	<u>Владеет</u> Не распознает нарушения решения задач собственного профессионального и личностного развития

			развития	
ОПК-2	Знает Характеризует основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа	Знает Описывает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа	Знает Называет основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа	Не знает Не называет основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа
	Умеет Применяет методы мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки.	Умеет Оценивает методы мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки	Умеет Оценивает отдельные аспекты методов мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки	Не умеет осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки
	Владеет Комплексно оценивает методы сбора и анализа информации, применяя избранную методику, формулирует полученные результаты.	Владеет Оценивает применение методов сбора и анализа информации. Способен формулировать полученные результаты.	Владеет Распознает методы сбора и анализа информации. Описывает избранную методику. Обозначает полученные результаты.	Не владеет методами сбора и анализа информации, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты
ПК-2	Знает Критически оценивает теорию и сущность журналистской профессии.	Знает Описывает теорию и сущность журналистской профессии	Знает Определяет некоторые признаки теории и сущности журналистской профессии.	Не знает теорию и сущность журналистской профессии
	Умеет Применяет методы критической оценки сущностных особенностей журналистской профессии. Выбирает и применяет методики	Умеет Описывает сущностные особенности журналистской профессии. Определяет способы эффективной реализации функций массмедиа	Умеет Называет сущностные особенности журналистской профессии. Описывает пути эффективной реализации функций массмедиа	Не умеет критически оценивать сущностные особенности журналистской профессии для эффективной реализации функций массмедиа

эффективной реализации функций массмедиа				
Владеет комплексно оценивает и применяет методологию методики реализации функций массмедиа.	Владеет Оценивает методологию и методики реализации функций массмедиа.	и	Владеет Распознает методологию и методики реализации функций массмедиа.	Не владеет методологией и методиками реализации функций массмедиа.

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно»

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Оценка
Блок 1	<i>вопросы для устного ответа</i>	<i>Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i>
Блок 2	<i>вопросы для устного ответа</i>	<i>Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i>
Блок 3	<i>Вопросы для устного ответа</i>	<i>Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i>
Итоговая оценка		<i>Среднее значение</i>

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. [Тип оценочных материалов 1]

4.1.1. Процедура оценивания

В оценочные материалы Блока 1 включаются вопросы для устного ответа, в которых раскрываются основные понятия теории и истории журналистики. Вопросы включаются в

билеты экзамена. Отвечая на вопросы из Блока 1 обучающийся демонстрирует основательное владение системой теоретических знаний, касающихся журналистики как части системы средств массовой коммуникации и объекта научных исследований, свободно и уверенно определяет роль и значение журналистики в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, типологические основы деятельности СМИ, дает исчерпывающие характеристики аудитории СМИ, контента, проблем эффективности, тенденций развития медиаиндустрии, отечественных и зарубежных медиаконцепций. Для подготовки к устному ответу на вопросы данного блока отводится время в общем времени подготовки к ответу на билет государственного экзамена - не более 10 минут. Ответ на вопросы Блока 1 оценивается как отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Отлично ставится если отвечающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно определять основные понятия, демонстрирует глубокое знание основной теоретической литературы и содержание основных медиаконцепций, усвоил взаимосвязь основных понятий журналистики в их значении для исследовательской деятельности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материала. Хорошо ставится тогда, если отвечающий обнаружил полное знание вопросов журналистики, показал систематический характер знаний по журналистике и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности. Удовлетворительно ставится тогда, если отвечающий обнаружил знание основ журналистики в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Неудовлетворительно ставится тогда, если отвечающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основ журналистики, допустил принципиальные ошибки в представлении теорий журналистики и не ответил на дополнительные вопросы.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Блок 1. Теория и история журналистики и медиакоммуникаций

1. Журналистика в контексте цивилизационного развития в России и в мире: историко-культурологический подход.
2. Журналистика и СМИ в системе общества: системно-нормативный подход.
3. Журналистика как массово-коммуникационная деятельность: структурно-функциональный подход.
4. Журналистика как творчество: деятельностный подход
5. Журналистика в контексте информационной картины мира: семиотический подход.
6. Становление отечественной журналистики в XVIII веке. Отечественная журналистика в первой половине XIX века: этапы развития, типологические характеристики.
7. Газеты и газетное дело в России второй половины XIX в. Пресса рубежа XIX-XX вв.: общественно-политические направления, типология. Манифест 17 октября. Легальная политическая периодика 1905-1917 гг. Издательское дело в России XIX – начала XX вв. Крупнейшие издатели эпохи.
8. Основные тенденции развития отечественной журналистики в конце 1920-х - 1930-е годы.
9. Отечественная журналистика накануне и в период Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.).
10. "Оттепель" и ее влияние на отечественную журналистику. Печать, телевидение и радиовещание второй половины 1950-х - середины 1980-х гг.
11. Роль советских СМИ в «перестройке» 1985-1991 гг. Особенности функционирования отечественной журналистики в условиях демократизации и гласности.
12. Современная журналистика Российской Федерации. Тенденции развития в условиях рынка.

13. Возникновение мировой журналистики: основные этапы развития. Античность: преджурналистские формы. Публицистика Средневековья и Ренессанса.
14. Появление и распространение печатного станка и новые модели коммуникационных процессов. Реформация в Европе и появление цензуры как системы.
15. Особенности просветительской журналистики. Европейская и американская периодика: специфика становления.
16. Журналистика в периоды революций (английская и французская модели). Становление журналистики как «четвертой власти». Традиции «нового журнализма».
17. «Разгребатели грязи» и появление расследовательской журналистики. Качественные стандарты журналистики: первые этические кодексы.
18. Хронология изобретения радио и телевидения. Попов и Маркони. Краткая история мирового радиовещания и телевидения. Этапы. Тенденции. Форматы.
19. Журналистика в периоды гражданских и военных конфликтов. Специфика тотальной пропаганды: опыт Второй мировой войны. Передел глобального информационного пространства после Второй мировой войны.
20. СМИ экономически развитых стран мира на современном этапе развития. Журналистика «переходного периода» в постсоциалистических странах. Журналистика стран «третьего мира»: типологические особенности.
21. Журналистика как социальный институт и как система СМИ. Функции журналистики.
22. Понятие методологии научного познания в журналистике. Системность методологии исследования журналистики и основные подходы к изучению. Эмпирические и теоретические источники и методы получения научных фактов в журналистском научном исследовании.
23. Понятия «научной парадигмы» и «научной парадигмы исследователя». Традиционные и инновационные парадигмы в журналистике и журналистской науке. Обобщенная структура научного исследования в области журналистики. Типы и виды исследований.
24. Типологические особенности научного текста. Стилистические и жанровые особенности научных текстов.

4.2. Блок 2. [Тип оценочных материалов 2]

4.2.1. Процедура оценивания

В оценочные материалы Блока 2 включаются вопросы для устного ответа, в которых раскрываются основные понятия предметных областей журналистской науки. Вопросы включаются в билеты экзамена. Отвечая на вопросы из Блока 2 обучающийся демонстрирует углубленные знания в конкретной предметной области исследований: медиасоциология, медиапсихология, медиаэкономика, правовые, этические нормы, организация редакционной деятельности, методы журналистского творчества, контент, язык и стиль СМИ, организация редакционной деятельности. Для подготовки к устному ответу на вопросы данного блока отводится время в общем времени подготовки к ответу на билет государственного экзамена - не более 10 минут. Ответ на вопросы Блока 2 оценивается как отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Отлично ставится если отвечающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно определять основные понятия, демонстрирует глубокое знание основной теоретической литературы и содержание основных медиаконцепций, усвоил взаимосвязь основных понятий журналистики в их значении для исследовательской деятельности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материала. Хорошо ставится тогда, если отвечающий обнаружил полное знание вопросов журналистики, показал систематический характер знаний по журналистике и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности. Удовлетворительно ставится тогда,

если отвечающий обнаружил знание основ журналистики в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Неудовлетворительно ставится тогда, если отвечающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основ журналистики, допустил принципиальные ошибки в представлении теорий журналистики и не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2. Содержание оценочных материалов

1. Медиатизация культуры: определение понятия. Экономические, политические и социальные факторы медиатизации.
2. Принципы современного социологического подхода к изучению культурного производства в медиатизированном обществе.
3. Рост значения культурных индустрий. Виды, цели, способы организации современных культурных индустрий.
4. Этические и нравственные нормы в журналистике.
5. Механизмы профессионально-этического регулирования журналистики.
6. Этика репортера и интервьюера.
7. Ответственность телевидения и радио перед аудиторией.
8. Медиаэкономика, рынки товаров и услуг в СМИ.
9. Концепции медиаменеджмента.
10. Реклама в СМИ.
11. Появление и становление Интернета как национального и глобального коммуникационного пространства. Первые этапы появления и развития интернет-журналистики.
12. Основные концепции информационного общества.
13. Государственная политика в сфере СМИ.
14. Права и обязанности журналиста.
15. Проблемы свободы прессы и ее реализации.
16. Юридические основы журналистской деятельности.
17. Типология в журналистике: понятия, термины, категории. Типология СМИ.
18. Особенности проблемно-тематической специализации СМИ в условиях информационного общества.
19. Особенности журналистского творчества. Познавательная деятельность журналиста.
20. Система методов журналистского творчества.
21. Журналистский текст. Современный медиатекст.
22. Журналистские жанры. Понятие и общие характеристики.

4.3. Блок 3. [Тип оценочных материалов 3]

4.3.1. Процедура оценивания

В оценочные материалы Блока 3 включаются вопросы для устного ответа, в которых раскрываются основные особенности образовательного процесса в высшей школе в области журналистики. Вопросы включаются в билеты экзамена. Отвечая на вопросы из Блока 3 обучающийся демонстрирует углубленные знания в области учебно-педагогического процесса (преподавания журналистских дисциплин); владение навыками преподавания журналистских дисциплин. Для подготовки к устному ответу на вопросы данного блока отводится время в общем времени подготовки к ответу на билет государственного экзамена - не более 10 минут. Ответ на вопросы Блока 3 оценивается как отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Отлично ставится если отвечающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно определять основные понятия, демонстрирует глубокое знание основной теоретической литературы и содержание основных

образовательных технологий, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материала. Хорошо ставится тогда, если отвечающий обнаружил полное знание вопросов образовательной деятельности в области журналистики, показал систематический характер знаний в этой области и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности. Удовлетворительно ставится тогда, если отвечающий обнаружил знание основ образовательного процесса в области журналистики в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Неудовлетворительно ставится тогда, если отвечающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основ образовательной деятельности в области журналистики, допустил принципиальные ошибки и не ответил на дополнительные вопросы.

...

4.3.2. Содержание оценочных материалов

1. Понятие о личности. Индивид-личность-индивидуальность-субъект деятельности. Структура личности. Особенности развития личности в высшей школе.
2. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
3. Развитие учебной деятельности в высшей школе.
4. Общение. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция. Общение как восприятие человека человеком. Эффекты восприятия.
5. Специфика общения в высшей школе.
6. Развитие когнитивных процессов в высшей школе.
7. Теория и практика компетентностного подхода в обучении в высшей школе.
8. Актуальные проблемы реформирования высшего образования.
9. Классификация методов обучения и воспитания в высшей школе.
10. Педагогический мониторинг качества высшего образования.
11. Педагог высшей школы как исследователь.
12. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель.
13. Методологическая и методическая культура вузовского преподавателя.
14. Общая характеристика современных технологий образовательной деятельности в высшей школе.
15. Особенности применения цифровых технологий при обучении будущих журналистов.
16. Компетентностный подход к обучению будущих журналистов. Ступени образовательной деятельности.
17. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Дидактика высшей школы.
18. Журналистское образование в системе гуманитарной подготовки бакалавров и магистров, его особенности, специфика.
19. Требования к высшему профессиональному образованию. Нормативно-правовые основы высшего образования в России.
20. Понятие результатов обучения. Результаты обучения в международном и национальном контекстах. Соотношение целей, задач и результатов обучения.
21. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Понятие образовательной технологии.

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные методы анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Уметь: генерировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Блок 1 / задания 1-24	<p>Отвечающий</p> <p>Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание Основных Методов анализа и Оценки Современных Научных Достижений</p> <p>Умеет Генерировать основные идеи в научных Текстах</p> <p>Критически Оценивать Поступающую информацию, Владеет Основными методами и</p>	<p>отвечающий демонстрирует полное знание основных методов анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>умеет применять основные идеи в научных текстах и критически оценивать поступающую информацию, владеет в целом методами и навыками выбора средств и методов решения задач</p>	<p>отвечающий демонстрирует частичное знание основных методов анализа и оценки современных научных достижений, умеет применять их в своих научных исследованиях с помощью преподавателя, владеет в целом основными методами исследования журналистики</p>	<p>отвечающий демонстрирует фрагментарное знание основных методов анализа и оценки современных научных достижений, не умеет применять их в своих научных исследованиях, не владеет основными методами исследования журналистики</p>

			навыками выбора средств и методов решения задач исследования	исследования		
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения и использования знаний в области истории и философии науки	Знать: виды, методы и концепции проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных Уметь: применять знания в области истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения Владеть: основными принципами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	<i>Блок 1</i> <i>/вопросы 1-24</i>	Отвечающий Обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание видов, Концепций проектирования И Осуществления исследований, умеет свободно Определять Основные понятия, Демонстрирует Глубокое Знание Основных Принципов проектирования И Осуществления Комплексных исследований, Проявил Творческие способности в понимании, изложении и	отвечающий обнаружил полное знание видов, концепций проектирования и осуществления исследований, показал систематический характер знаний по данному вопросу и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности.	отвечающий обнаружил знание видов, концепций проектирования и осуществления исследований в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	отвечающий обнаружил значительные пробелы в знаниях видов, концепций проектирования и осуществления исследований, допустил принципиальные ошибки в представлении теорий и не ответил на дополнительные вопросы.

			использовании материала.			
		<i>Блок 3 /вопросы 1-11</i>	отвечающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умеет свободно определять основные понятия, демонстрирует глубокое знание основной теоретической литературы и содержание основных образовательных технологий.	отвечающий обнаружил полное знание вопросов образовательной деятельности в области журналистики, показывает систематический характер знаний в этой области и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности.	отвечающий обнаружил знание основ образовательного процесса в области журналистики в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	отвечающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основной образовательной деятельности в области журналистики, допустил принципиальные ошибки и не ответил на дополнительные вопросы.
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных	Знать: основные правила и условия для организации эффективной командной работы по решению научных и научно-образовательных задач; базовые принципы, определяющие план действий	<i>Блок 3 / вопросы 1-11</i>	отвечающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала,	отвечающий обнаружил полное знание вопросов взаимодействия исследователей	отвечающий обнаружил знание основ взаимодействия исследователей в коллективе	отвечающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основ взаимодействия

<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>для достижения поставленной цели Уметь принимать активное участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства взаимодействием в исследовательском коллективе при решении научных и научно-образовательных задач</p>		<p>умеет свободно определять основные понятия, демонстрирует глубокое знание основной теоретической литературы и содержание основных компонентов организации работы в исследовательском коллективе, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.</p>	<p>ком коллективе, показывает систематический характер знаний в этой области и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>	<p>исследовательском коллективе, допустил принципиальные ошибки и не ответил на дополнительные вопросы.</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: правильно</p>	<p>Блок 3 / вопросы 1-16</p>	<p>ответчающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умеет свободно определять основные</p>	<p>ответчающий обнаружил полное знание вопросов роста личностных возможностей, показывает систематический характер знаний в этой</p>	<p>ответчающий обнаружил знание основ организации личностного роста в объеме, необходимом для предстоящей работы по</p>	<p>ответчающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основ организации личностного роста, допустил принципиальные ошибки и не</p>

	<p>формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>		<p>понятия, демонстрирует глубокое знание основной теоретической литературы и содержание основных компонентов организации работы в исследовательском коллективе, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.</p>	<p>области и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности, демонстрирует умение правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда.</p>	<p>профессии, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>	<p>ответил на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным</p>	<p>Знать основные направления и школы научных исследований в сфере образования в области журналистики и медиа</p> <p>Уметь осуществлять</p>	<p>Блок 3 / вопросы 1-16</p>	<p>ответающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основных</p>	<p>ответающий обнаружил полное знание основных направлений и школ научных исследований в</p>	<p>ответающий обнаружил знание основных направлений и школ научных исследований в</p>	<p>ответающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основных направлений и</p>

<p>БМ программам высшего образования</p>	<p>мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно- методической литературы по направлению подготовки Владеть методами сбора и анализа информации, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты</p>		<p>направлений и школ в сфере журналистског о образования, умеет свободно определять основные понятия, демонстрирует глубокое знание основной теоретической литературы и методов сбора и анализа информации, творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.</p>	<p>сфере образования в области журналистики и медиа , показывает систематический характер знаний в этой области и способен к их самостоятельно му пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональ ной деятельности.</p>	<p>сфере образования в области журналистики и медиа, в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>	<p>школ научных исследований в сфере образования в области журналистики и медиа, допустил принципиальные ошибки и не ответил на дополнительны е вопросы.</p>
<p>ПК-2 способностью понимать сущность и миссию журналистики , свободу и социальную ответственнос ть</p>	<p>Знать теорию и сущность журналистской профессии Уметь критически оценивать сущностные особенности журналистской профессии для эффективной реализации функций массмедиа Владеть методологией и методиками реализации функций массмедиа,</p>	<p>Блок 1 и Блок 2</p>	<p>ответающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание теории и сущности журналистской профессии , умение</p>	<p>ответающий обнаружил полное знание теории и сущности журналистской профессии , показывает систематически й характер</p>	<p>ответающий обнаружил знание теории и сущности журналистской профессии в объеме, необходимом для предстоящей</p>	<p>ответающий обнаружил значительные пробелы в знаниях теории и сущности журналистской профессии, допустил принципиальны</p>

<p>журналистики для эффективной реализации функций массмедиа</p>	<p>применять на практике</p>		<p>свободно определять основные понятия, критически оценивать сущностные особенности журналистской профессии, демонстрирует владение методологией и методиками реализации функций массмедиа.</p>	<p>знаний в этой области и способен к их самостоятельно му пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональ ной деятельности, демонстрирует умение критически оценивать сущностные особенности журналистской деятельности, владение методологией и методиками реализации функций массмедиа.</p>	<p>работы по профессии, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>	<p>е ошибки и не ответил на дополнительны е вопросы.</p>
--	------------------------------	--	--	---	--	--

Приложение 2к программе государственного аттестационного испытания
 Б4.Г.1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». Оценочный лист сдачи
 государственного экзамена

Приложение к протоколу заседания ГЭК от _____ № _____

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче

государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	Высокий Средний Низкий

	Развития	Ниже порогового
ОПК-2 –	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу и социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Блок 1 [тип оценочного средства 1]	<i>отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i>
2.	Блок 2 [тип оценочного средства 1]	<i>отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i>
3.	Блок 3 [тип оценочного средства 1]	<i>отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i>
Итоговая оценка		Среднее значение

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись) _____

(Фамилия И.О.)

(подпись) _____

(Фамилия И.О.)

Секретарь
(подпись) _____

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) подготовки: Медиакоммуникации и журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Олешко Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности / Е.В. Олешко; науч. ред. Б.Н. Лозовский - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-2661-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526617.html> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Лазутина Г.В. Жанры журналистского творчества: учебное пособие для студентов вузов / Г.В. Лазутина, С.С. Распопова. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0593-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705935.html> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542667> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий: монография / Е.А. Корнилов, Е.Е. Корнилова. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1360-0. - ISBN . - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034261> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Прозоров В.В. Власть и свобода журналистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Прозоров. — 2-е изд., перераб. — Москва: Флинта: Наука, 2012. — 240 с. - ISBN 978-5-9765-1071-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037431-7 (Наука). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454569> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Шестеркина Л.П. Универсальная журналистика: учебник для вузов / Шестеркина Л.П. - Москва: Аспект Пресс, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0841-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708417.html> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

...

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) подготовки: Медиакоммуникации и журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

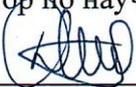
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по научной деятельности


_____ Д.А. Таурский

« 9 _____ 2024 г.



Программа государственного аттестационного испытания

Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) подготовки: Медиакоммуникации и журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способностью ориентироваться в основных направлениях научных исследований журналистики, на основе владения системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований
ПК-2	способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу и социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа

2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - демонстрация и оценка степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к подготовке к защите и защите научно-квалификационной работы (диссертации, соответствия знаний, умений и опыта аспиранта, уровня освоенности компетенций.

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Научный руководитель аспиранта оказывает научную и методическую помощь при работе над диссертационным исследованием, контролирует выполнение работы, оказывает психологическую поддержку и вырабатывает рекомендации для участия аспиранта в учебном процессе. Научный руководитель осуществляет функции: определяет цель и задачи диссертационного исследования; направляет и контролирует работу аспиранта над диссертационным исследованием; координирует подготовку аспиранта с целью получения необходимых знаний и умений; проводит консультации аспиранта по основным теоретическим, методологическим, стилистическим и иным вопросам, возникающим при подготовке и

написании текста диссертации и научного доклада; оценивает проделанную работу и дает заключение о ее соответствии установленным требованиям.

Научное руководство осуществляется в соответствии с этапами работы аспиранта: на первом этапе научный руководитель консультирует в выборе темы, определяет цели и задачи диссертационного исследования, помогает в составлении индивидуального плана работы аспиранта; на втором и третьем этапах работы над диссертацией научный руководитель координирует выполнение индивидуальных планов, а также работу над текстом диссертации; на четвертом этапе при работе и оценке над окончательным вариантом текста диссертации, научный руководитель дает письменный отзыв, где характеризует в целом работу аспиранта, отмечает положительные стороны и недостатки работы. Рекомендует или не рекомендует диссертацию к представлению в диссертационный совет и для защиты в форме научного доклада.

3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выполнение и представление научного доклада о результатах НКР призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных профессиональных задач.

Научный доклад по результатам НКР (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Предварительная защита научного доклада по результатам НКР (диссертации) проводится на заседании кафедры с целью определения готовности к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Предварительная защита проводится не позднее, чем за 2 недели до представления научного доклада на ГЭК.

Текст научного доклада представляется для проверки объема заимствований автоматизированными программными средствами поиска текстовых заимствований за 14 дней до предварительной защиты на кафедре. Процент заимствований в тексте НКР, при котором возможна положительная оценка за представление научного доклада по результатам НКР, определяется ученым советом основного структурного подразделения для каждой направленности либо направления подготовки с учетом специфики отрасли науки.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КФУ не позднее, чем за 2 недели до предварительной защиты на кафедре.

Тексты научных докладов представляются после проверки объема заимствований автоматизированными программными средствами с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Представление научного доклада по результатам НКР (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами университета, устанавливающим порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре университета.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам НКР (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

На подготовку к представлению научного доклада по результатам НКР (диссертации) отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров

высшей квалификации) по соответствующему направлению и в соответствии с учебным планом по направлению и профилю обучения.

Научный доклад представляет собой работу, написанную по результатам НКР (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- основные этапы исследования;
- основные результаты исследования.

Остальные элементы и аспекты НКР (диссертации) могут быть отражены в научном докладе по желанию аспиранта и в зависимости от специфики направления подготовки.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
 - ответы аспиранта на вопросы;
 - выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
 - выступление рецензента;
 - ответ аспиранта на замечания рецензента;
 - свободная дискуссия;
 - заключительное слово аспиранта;
 - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НКР квалификационным требованиям.
- Научный доклад по результатам НКР (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна, и практическая значимость.

Результаты представления научного доклада по выполненной НКР определяются оценками:

- «отлично» (НКР полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);
- «хорошо» (НКР рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада);
- «удовлетворительно» (НКР рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада);
- «неудовлетворительно» (НКР не соответствует квалификационным требованиям).

Оценка за научный доклад по результатам НКР (диссертации) выставляется с учётом уровня как текста самой НКР, так и научного доклада. Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о НКР, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на заседании.

Решение ГЭК объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) кафедра дает заключение по диссертации, которое подписывается заведующим кафедрой и утверждается руководителем или по его поручению

заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие аспирантов в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам НКР (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации аспирантов, решением ГЭК аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает краткую характеристику основных результатов проведенного научного исследования. Тема научного доклада должна полностью соответствовать утвержденной теме НКР. В тексте научного доклада аспирант излагает основные идеи и выводы НКР, показывает свой вклад в проведенное исследование, определяет степень новизны и практическую значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора НКР, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Научный доклад оформляется в формате рукописи объемом 30-40 страниц и структурно содержит такие части:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (при необходимости состоящая из нескольких разделов);

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуется выдержать соотношение частей доклада по объему.

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы; формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе; определяются цель и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели; определяются объект и предмет исследования: объект - где проводится исследование (страна, город), на базе какой организации; предмет - что исследуется (например, социально-экономические, трудовые отношения по поводу... и пр.); даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы. Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

В основной части приводится краткое описание хода исследования и достигнутых результатов в части: рассмотрения теоретических вопросов по теме работы (результаты обзора литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), состояния изученности темы, дается краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются особенности функционирования объекта, определяется конкретная проблема, которая разрабатывается и решается в ходе диссертации, определяются методы. Далее раскрывается практическое решение поставленной проблемы ит.д.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте научного доклада. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Научный доклад должен быть выполнен как печатный документ на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной

литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Наименование Интернет-ресурса	URL
Сайт журнала «Журналистика и медиарынок»	http://www.jourmedia.ru/
Международная журналистская сеть	https://ijnet.org/ru
Библиотека журналиста	http://journalism.narod.ru/
Электронный научный журнал «Медиаскоп»	http://www.mediascope.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/

9. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, используемого при выполнении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимися;
- иные типы помещений.

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания

Б4.Д.1. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций

Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания

Б4.Д.1. – **Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) подготовки: Медиакоммуникации и журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

- 4.1.1. Процедура оценивания текста научного [доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы \(диссертации\)](#)
- 4.1.2. Процедура оценивания защиты представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- 4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
 - 4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ШАБЛОН ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть основными современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Текст НД Защита НД</p>
<p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь ставить и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть методиками личностного развития</p>	<p>Текст НД Защита НД</p>
<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать основы научно-исследовательской деятельности в журналистике...</p> <p>Уметь использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии...</p> <p>Владеть методиками научно-исследовательской деятельности в журналистике</p>	<p>Текст НД</p>
<p>ПК-1 – способность ориентироваться в основных направлениях научных исследований журналистики, на основе владения</p>	<p>Знать основные направления научных медиаисследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования</p> <p>Уметь применять методы анализа и интерпретации полученных данных:</p> <p>Владеть системой теоретических знаний в области медиа как объекта</p>	<p>Текст НД</p>

системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований	научных исследований	
ПК-2 способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу и социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа	Знать сущность и миссию Журналистики Уметь самостоятельно реализовывать функции массмедиа на основе понимания сущности, свободы и социальной ответственности журналистики Владеть современными методологиями и методиками эффективной реализации функций Массмедиа	Текст НД

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-4	<u>Знает</u> <u>Критически оценивает</u> основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Знает</u> <u>Описывает</u> основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Знает</u> <u>Определяет</u> основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Знает</u> <u>Не определяет</u> основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Умеет</u> <u>Применяет</u> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной деятельности.	<u>Умеет</u> <u>Характеризует</u> применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<u>Умеет</u> <u>Описывает</u> возможности использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<u>Умеет</u> <u>Не называет</u> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<u>Владеет</u> <u>Применяет</u> современные методы и	<u>Владеет</u> <u>Описывает</u> современные методы и	<u>Владеет</u> <u>Называет</u> современные методы и	<u>Владеет</u> <u>Не называет</u> современные методы и

	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	<u>Знает</u> Оценивает применение планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	<u>Знает</u> <u>Анализирует</u> задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знает</u> Характеризует задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знает</u> Не характеризует задачи собственного профессионального и личностного развития
	<u>Умеет</u> Оценивает реализацию планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	<u>Умеет</u> Анализирует решение задач собственного профессионального и личностного развития	<u>Умеет</u> Выделяет задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Умеет</u> Не выделяет задачи собственного профессионального и личностного развития
	<u>Владеет</u> Рефлексирует задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Владеет</u> Распознает нарушения решения задач собственного профессионального и личностного развития	<u>Владеет</u> Распознает отдельные нарушения решения задач собственного профессионального и личностного развития	<u>Владеет</u> Не распознает нарушения решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	<u>Знает</u> Критически оценивает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике.	<u>Знает</u> Характеризует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике.	<u>Знает</u> Описывает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике с существенными недочетами.	<u>Знает</u> Не описывает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике.
	<u>Умеет</u> <u>Применяет</u> современные методы исследования и информационно-коммуникационн	<u>Умеет</u> <u>Иллюстрирует</u> <u>применение</u> современных методов исследования и информационно-	<u>Умеет</u> <u>Распознает</u> современные методы исследования и информационно-коммуникационные	<u>Умеет</u> <u>Не распознает</u> современные методы исследования и информационно-коммуникационны

	ые технологии	коммуникационн ых технологий.	технологии.	е технологии.
	<u>Владеет</u> <u>Применяет</u> методики научно-исследовательской деятельности в журналистике.	<u>Владеет</u> <u>Характеризует</u> применение методик научно-исследовательской деятельности в журналистике.	<u>Владеет</u> <u>Распознает</u> отдельные методики научно-исследовательской деятельности в журналистике.	<u>Владеет</u> <u>Не распознает</u> методики научно-исследовательской деятельности в журналистике.
ПК-1	<u>Знает</u> Критически осмысливает основные направления научных медиаисследований, принципы разработки их методологии, методики. Применяет правила организации исследования.	<u>Знает</u> <u>Характеризует</u> основные направления научных медиаисследований, принципы разработки их методологии, методики. Описывает правила организации исследования.	<u>Знает</u> <u>Описывает</u> отдельные направления научных медиаисследований. Называет принципы разработки их методологии, методики.	<u>Знает</u> <u>Не описывает</u> направления научных медиаисследований, принципы разработки их методологии, методики.
	<u>Умеет</u> Применяет методы анализа и интерпретации полученных данных.	<u>Умеет</u> Иллюстрирует применение методов анализа и интерпретации полученных данных.	<u>Умеет</u> Называет методы анализа и интерпретации полученных данных.	<u>Умеет</u> Не называет методы анализа и интерпретации полученных данных.
	<u>Владеет</u> <u>Критически оценивает и применяет</u> систему теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований.	<u>Владеет</u> <u>Описывает применение</u> системы теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований	<u>Владеет</u> <u>Распознает</u> систему теоретических знаний в области медиа как объекта исследований	<u>Владеет</u> <u>Не распознает</u> систему теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований
ПК-2	<u>Знает</u> Анализирует сущность и миссию журналистики	<u>Знает</u> Характеризует сущность и миссию журналистики	<u>Знает</u> Описывает сущность и миссию журналистики	<u>Знает</u> Не описывает сущность и миссию журналистики
	<u>Умеет</u> Применяет методы реализации функций	<u>Умеет</u> Описывает применение методов реализации	<u>Умеет</u> Называет методы реализации функции на массмедиа	<u>Умеет</u> Не называет методы реализации функций

массмедиа на основе понимания сущности, свободы и социальной ответственности журналистики.	функций массмедиа на основе понимания сущности, свободы и социальной ответственности журналистики.	основе понимания сущности, свободы социальной ответственности журналистики.	массмедиа. Не поясняет понимание сущности, свободы и социальной ответственности журналистики.
Владеет Применяет современные методологии и методики эффективной реализации функций массмедиа.	Владеет Иллюстрирует применение современных методологий и методик эффективной реализации функций массмедиа.	Владеет Называет современные методологии и методики эффективной реализации функций массмедиа.	Владеет Не называет современные методологии и методики эффективной реализации функций массмедиа.

3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) формируется, как среднее значение между оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается не пройденным.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается пройденным при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3., относящийся, к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3., относящийся, к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий

уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляемый по форме Приложения 1 к фонду оценочных средств. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе текстом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Начальным этапом выполнения диссертации является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося.

Тематическое решение исследовательских задач необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение.

Выпускающая кафедра разрабатывает перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ для аспирантов. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрение темы НКР аспиранта осуществляется на заседании кафедры и согласовывается на ученом совете института.

Выбранные темы НКР утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

Тема НКР может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта не позднее, чем за 3 месяца до представления научного доклада о результатах НКР. Изменение или корректировка темы НКР оформляется приказом ректора.

Научный руководитель выбирается обучающимся самостоятельно на основе личных симпатий, научной специализации и договоренности, при условии соблюдения критериев для научного руководства диссертацией. Если обучающийся по каким-либо причинам не выбрал руководителя, то последний назначается заведующим кафедрой, исходя из индивидуальной нагрузки преподавателей.

Над диссертацией обучающийся работает в течение всего периода обучения в аспирантуре. Работа состоит из нескольких этапов.

Первый этап – первый год обучения. На данном этапе выбирается и утверждается тема исследования, составляется индивидуальный план работы аспиранта, планируются этапы работы над диссертацией: подготовка обзорной научной статьи по теме диссертации, подготовка первой главы диссертации с обзором литературных источников и постановкой цели и задач диссертационного исследования.

Второй этап – второй год обучения. На этом этапе аспирант получает теоретические и практические знания в области диссертационного исследования и на их базе готовит основной текст диссертации. Полученные результаты публикуются в научных статьях и представляются на научных конференциях. Аспирант работает над текстом второй и третьей глав диссертации.

Третий этап – третий год обучения посвящен самостоятельной работе аспиранта над текстом диссертационного исследования. Аспирант отрабатывает основные результаты исследования: формулирует его цель и задачи, определяет научную новизну и научные положения, достоверность научных положений, выводы, теоретическую и практическую

ценность исследования, приводит результаты апробации диссертационного исследования. Также на этом этапе уточняется список литературных источников, пишется введение и заключение, оформляется текст диссертации и приложений к ней. На третьем этапе по результатам диссертационной работы готовится автореферат, публикуются 3 научные статьи в журналах списка ВАК РФ. Аспирант готовит текст диссертации к предварительному рассмотрению на кафедре. По результатам предзащиты производится корректировка текста диссертации и автореферата.

Научный руководитель аспиранта проводит регулярные консультации по подготовке текста диссертации. Он указывает на необходимость внесения поправок в текст и оценивает работу аспиранта в отзыве научного руководителя, который пишет по окончании работы над текстом диссертации.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности НКР, она подлежит обязательному рецензированию у двух рецензентов – внутреннего и внешнего. Рецензенты назначаются заведующим кафедрой.

Рецензентами НКР аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению обучающегося и/или являющиеся специалистами в области, соответствующей теме НКР, что подтверждается их научными публикациями. По НКР назначаются 2 рецензента, из которых один должен быть доктором наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору наук в Российской Федерации, а другой – доктором наук или кандидатом наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации. Один из рецензентов должен являться сотрудником КФУ, другой не должен являться сотрудником КФУ. Рецензент должен иметь полный текст НКР. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с НКР, актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке НКР.

Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемую НКР. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка и оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость, а также дается заключение о соответствии диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013

№842. 5.6. Рецензент представляет письменную рецензию на НКР заведующему кафедрой и аспиранту за 14 дней до государственной итоговой аттестации.

4.1.2. Процедура оценивания защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада по результатам НКР проводится публично на заседании ГЭК. Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам НКР (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Научный доклад представляет собой работу объемом 30-40 страниц, написанную по результатам НКР (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- основные этапы исследования;
- основные результаты исследования.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
 - ответы аспиранта на вопросы;
 - выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
 - выступление рецензента;
 - ответ аспиранта на замечания рецензента;
 - свободная дискуссия;
 - заключительное слово аспиранта;
 - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НКР квалификационным требованиям.
- Научный доклад по результатам НКР (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна, и практическая значимость.

Результаты представления научного доклада по выполненной НКР определяются оценками:

- «отлично» (НКР полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);
- «хорошо» (НКР рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада);
- «удовлетворительно» (НКР рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада);
- «неудовлетворительно» (НКР не соответствует квалификационным требованиям).

Оценка за научный доклад по результатам НКР (диссертации) выставляется с учётом уровня как текста самой НКР, так и научного доклада. Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о НКР, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на заседании.

Решение ГЭК объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) кафедра дает заключение по диссертации, которое подписывается заведующим кафедрой и утверждается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам НКР (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации аспирантов, решением ГЭК аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-

исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Структурными элементами научного доклада являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (при необходимости состоящая из нескольких разделов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем НД – 30-40 страниц машинописного текста (без приложений). Соотношение частей работы должно быть выдержано по объему. Объем приложений не ограничивается.

Во введении

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования: объект - где проводится исследование (страна, город), на базе какой организации; предмет - что исследуется (например, социально-экономические, трудовые отношения по поводу... и пр.);
- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

В основной части приводится краткое описание хода исследования и достигнутых результатов в части: рассмотрения теоретических вопросов по теме работы (результаты обзора литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), состояния изученности темы, дается краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются особенности функционирования объекта, определяется конкретная проблема, которая разрабатывается и решается в ходе диссертации, определяются методы. Далее раскрывается практическое решение поставленной проблемы ит.д.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте научного доклада. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Предварительная подготовка обучающегося к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Текст выступления традиционно начинается со слов «Уважаемый председатель и члены государственной экзаменационной комиссии, позвольте представить вашему вниманию научный доклад на тему...».
- Выступление, рассчитанное на 7-8 минут, составляется на основе введения, выводов и заключения. При этом в тексте выступления необходимо показать суть практической части работы и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в научном докладе: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся.

Процесс защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

- Выступление обучающегося (7-8 минут). Если обучающийся, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией глазами. Целесообразно подготовить карточки с тезисами выступления. Закончить выступление лучше словами «Мой доклад окончен, спасибо за внимание». Этим показывается, что можно переходить к следующему этапу - к вопросам.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Не нужно торопиться отвечать на вопрос. Его необходимо выслушать до конца и понять. В случае если вопрос не понят, надо попросить повторить его. Обычно второй раз тот же вопрос звучит уже в другой форме, которая может быть более понятной. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются оценки, выставленные за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Перед защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), обучающемуся необходимо проанализировать всю свою работу. Ему важно понимать, какие вопросы на защите могут быть и к чему следует основательно подготовиться.

На защите затрагиваются такие вопросы:

- основные определения по теме диссертации;
- цифры (при наличии);
- тезисы;
- цитаты;
- основные выводы.

Рекомендации к электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов:

- титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема, Ф.И.О. автора, научная степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год защиты);
- актуальность темы исследования (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал);
- степень разработанности проблемы исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или тезисами);
- противоречие/я;
- проблема, цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или перечня);
- научная, теоретическая и практическая значимость работы;
- цель констатирующего этапа эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, методы и методики исследования;
- результаты констатирующего этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- цель и основное содержание формирующего этапа эксперимента (несколько слайдов);

- цель и результаты контрольного этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам исследования).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы).

Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива.

Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена.

Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

Рекомендации и примерные клише к устному выступлению на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Устное выступление на защите может начинаться словами: «Уважаемый председатель, члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию и оценке предлагаются результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему: «.....».

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что

Степень разработанности проблемы исследования и основные его противоречие/я представлены на слайдах.

Целью исследования явилось

Гипотеза исследования:

Задачи исследования представлены на слайде.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена на слайде, позвольте наней не останавливаться, а раскрыть

научную значимость исследования, заключающуюся в

Теоретическая значимость исследования представлена на слайде.

Практическая значимость исследования заключается в

Позвольте далее перейти непосредственно к основным результатам исследования. В ходе решения первой задачи, были

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что В ходе решения второй задачи

В ходе решения третьей задачи и т.п.

В ходе раскрытия решения задач исследования следует остановиться на цели и результатах констатирующего этапа эксперимента, цели и содержания формирующего этапа эксперимента, раскрыть цель и результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, а также основные выводы по работе.

Рекомендуется указать на публикации по теме исследования: статьи/тезисы, раскрывающие ход, результаты и основные выводы по проведенному исследованию (следует особо выделить (при наличии) статьи в журналах, индексируемые в Российском индексе научного цитирования (ВАК) и статьи в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.).

Закончить устное выступление следует словами: «Таким образом, анализ теоретических и экспериментальных результатов исследования позволяет заключить, что цели исследования достигнуты, задачи решены, гипотеза доказана. Спасибо за внимание!»

4.3. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворитель но ставятся в случае, если:	ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть основными	Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	обучающийся в совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, самостоятельно привлекает большой объем иностранной и отечественной научной литературы включая	обучающийся в целом с некоторыми недочетами знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, привлекает достаточный объем иностранной и отечественной научной	обучающийся частично знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках с существенными ошибками, привлекает с помощью преподавателя достаточный объем иностранной и отечественной научной литературы,	обучающийся не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, не может продемонстрировать владение современными технологиями научной коммуникации, включая информационно-коммуникационные технологии

		современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках		ведущие научные журналы, владеет современными технологиями научной коммуникации, включая информационно-коммуникационные технологии	литературы, владеет на хорошем уровне современными технологиями научной коммуникации, включая информационно-коммуникационные технологии	демонстрирует удовлетворительное владение современными технологиями научной коммуникации, включая информационно-коммуникационные технологии
ОПК-1	–	Знать основы научно-исследовательской деятельности в журналистике... Уметь использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии... Владеть методиками научно-исследовательской деятельности в журналистике				
ОПК-1	–	Знать основы научно-исследовательской деятельности в журналистике... Уметь использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии... Владеть методиками научно-исследовательской деятельности в журналистике				
ПК-2		Знать сущность и миссию журналистики и Уметь самостоятельно реализовывать функции массовой медиа на				
ПК-2		Знать сущность и миссию журналистики и Уметь самостоятельно реализовывать функции массовой медиа на				

<p>ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа</p>	<p>основе понимания сущности, свободы и социальной ответственности журналистики Владеть современными методологиями и методиками эффективной реализации функций массмедиа</p>					
<p>ПК-1 – способностью ориентироваться в основных направлениях научных исследований журналистики, на основе владения системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>	<p>Знать основные направления научных медиаисследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования Уметь применять методы анализа и интерпретации полученных данных: Владеть системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>	<p>актуальность исследования;</p>	<p>Обучающийся точно и полно представил основные направления научных медиаисследований, опираясь на глубокие и основательные знания, применил и продемонстрировал методы анализа и интерпретации полученных данных на основании глубокого и точного</p>	<p>Обучающийся в целом представил основные направления научных медиаисследований, опираясь на достаточный объем знаний с применением методов анализа и интерпретации полученных данных</p>	<p>Обучающийся частично представил основные направления научных медиаисследований, опираясь на частичные знания, применил частично продемонстрировал методы анализа и интерпретации полученных данных на основе частичного владения системой теоретических</p>	<p>Обучающийся не представил основные направления научных медиаисследований, не применил и не продемонстрировал методы анализа и интерпретации полученных данных, не владеет системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>

			<p>владения системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>		<p>знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>	
		<p>научная новизна,</p>	<p>Обучающийся точно и полно представил основные направления научных медиаисследований, выделив научную новизну с опорой на систему теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>	<p>Обучающийся в целом представил основные направления научных медиаисследований, выделив в целом верно научную новизну, опираясь на достаточный объем знаний с применением методов анализа и интерпретации полученных данных</p>	<p>Обучающийся частично представил основные направления научных медиаисследований, определив частично научную новизну исследования, частично продемонстрировал методы анализа и интерпретации полученных данных на основе частичного владения системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>	<p>Обучающийся не представил основные направления научных медиаисследований, не описал научную новизну, не продемонстрировал методы анализа и интерпретации полученных данных, не владеет системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>

		соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Обучающийся точно и полно представил основные направления научных медиаисследований, глубокое и точное понимание темы исследования и ее места в профильной проблематике научных исследований	Обучающийся в целом представил основные направления научных медиаисследований, достаточное понимание темы исследования и ее места в профильной проблематике научных исследований	Обучающийся частично представил основные направления научных медиаисследований, частично выделил научную новизну, применил и частично продемонстрировал методы анализа и интерпретации полученных данных на основе частичного владения системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований	Обучающийся не представил основные направления научных медиаисследований, не описал научную новизну, не продемонстрировал методы анализа и интерпретации полученных данных, не владеет системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь ставить и решать задачи	соблюдение календарного плана выполнения этапов работы;	Обучающийся демонстрирует грамотное и эффективное планирование решения задач профессионального развития в процессе	Обучающийся демонстрирует в целом продуктивное планирование решения задач по подготовке текста НД, умение ставить	Обучающийся демонстрирует частичную продуктивность планирования решения задач по подготовке текста НД, частичное умение ставить	Обучающийся не владеет способностью планировать и решать задачи по подготовке текста НД, не умеет ставить и решать их, не владеет

	<p>собственного профессионального и личностного развития Владеть методиками личностного развития</p>		<p>подготовки текста НД, при этом умение ставить и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с владением методиками личностного развития</p>	<p>самостоятельно и при помощи преподавателя задачи личностного и профессионального развития с владением на достаточном уровне методиками личностного развития</p>	<p>при помощи преподавателя задачи личностного развития с частичным умением владения методиками личностного развития</p>	<p>методиками личностного развития</p>
		<p>соблюдение требований к структуре НД;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое владение методиками, позволяющими соблюдать требования к структуре НД, полное и точное умение отразить структурные особенности текста НД на основе полного владения пониманием личностных возможностей в данной сфере</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное владение методиками, позволяющими соблюдать требования к структуре НД, частичное умение отразить структурные особенности текста НД на основе достаточного владения пониманием личностных возможностей в данной сфере</p>	<p>Обучающийся демонстрирует поверхностное владение методиками, позволяющими соблюдать требования к структуре НД, поверхностное умение отразить структурные особенности текста НД на основе поверхностного владения пониманием личностных возможностей в данной сфере</p>	<p>Обучающийся демонстрирует не понимание и не владение методиками, позволяющими соблюдать требования к структуре НД, не умеет отразить структурные особенности текста НД, не владеет пониманием личностных возможностей в данной сфере</p>

		соблюдение требований к оформлению НД (его отдельным компонентам);	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание и соблюдение требований к оформлению НД, владея методиками оформления, позволяющими понимать и использовать личные возможности в данной сфере	Обучающийся демонстрирует частичное владение требованиями, позволяющими верно оформить текст НД	Обучающийся демонстрирует поверхностное владение требованиями и соблюдение их, позволяющими верно оформить текст НД	Обучающийся демонстрирует не понимание и не владение требованиями верного оформления текста НД
ПК-2 способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа	Знать сущность и миссию журналистики и Уметь самостоятельно реализовывать функции массмедиа на основе понимания сущности, свободы и социальной ответственности журналистики Владеть современными методологиями и методиками эффективной	эрудиция в предметной области;	Обучающийся полно и точно знает сущности миссию журналистики самостоятельно реализует функции массмедиа, отражая этот процесс в научном исследовании	Обучающийся в целом знает сущность и миссию журналистики в целом при помощи преподавателя реализует функции массмедиа, в целом отражая этот процесс в научном исследовании	Обучающийся частично знает сущность и миссию журналистики частично с существенными недостатками реализует функции массмедиа, частично отражая этот процесс в научном исследовании	Обучающийся не знает сущность и миссию журналистики не умеет реализовывать и демонстрировать процесс реализации функций массмедиа
		практическая значимость работы;	Обучающийся полно и точно отражает сущность и	Обучающийся в целом отражает сущность и миссию	Обучающийся частично отражает сущность и	Обучающийся не умеет отражать и описывать сущность и

	реализации функций массмедиа		миссию журналистики, четко представляя практическую значимость проведенного исследования, на основе самостоятельно реализуемых функций массмедиа	журналистики, в целом представляя практическую значимость проведенного исследования, на основе достаточного представления о реализуемых функций массмедиа	миссию журналистики, частично и неполно с существенными недостатками представляя практическую значимость проведенного исследования, на основе частичного представления о реализуемых функциях массмедиа	миссию журналистики, не представляет практическую значимость проведенного исследования, не владеет знаниями о реализуемых функциях массмедиа
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	– Знать основы научно-исследовательской деятельности в журналистике Уметь использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Владеть методиками научно-исследовательской деятельности в журналистике	степень самостоятельности текста НД (результат проверки на наличие заимствований)	Обучающийся полно и точно знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, демонстрируя это в высокой степени самостоятельно на основе использования современных методов исследования и информационно-коммуникацион	Обучающийся в целом знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, демонстрирует достаточный уровень самостоятельности проведенного исследования на основе использования современных методов исследования и информационно-коммуникацион	Обучающийся частично знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, демонстрирует относительную самостоятельность проведенного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся не знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, демонстрирует низкую степень самостоятельности исследования, не использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий

			ных технологий	ных технологий		
		корректность использования методов;	Обучающийся полно и точно демонстрирует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, опираясь на точное и полное обоснование корректного использования методов исследования и их соответствия проблематике работы не основе информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся в целом точно демонстрирует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, в целом верно обосновывая корректное использование методов исследования и их соответствия проблематике работы не основе информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся частично демонстрирует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, опираясь на частичное обоснование корректного использования методов исследования и их соответствия проблематике работы не основе информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся не знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, не умеет четко определить и корректно обосновать использование методов исследования и их соответствие проблематике работы не основе информационно-коммуникационных технологий
		определенность объекта и предмета исследования, соответствие методам исследования	Обучающийся полно и точно определяет специфику объекта и предмета исследования на основе глубоких знаний специфики научно-исследовательской деятельности	Обучающийся в целом точно определяет специфику объекта и предмета исследования, допуская некоторые неточности в формулировках и определениях, в целом	Обучающийся частично верно с существенными недостатками определяет специфику объекта и предмета исследования, не применяя достаточных знаний специфики научно-	Обучающийся не точно определяет специфику объекта и предмета исследования, допуская существенные неточности в формулировках и определениях, искажающих смысл и понимание

			в журналистике, демонстрируя их полное соответствие методам исследования	опираясь на основы научно-исследовательской деятельности в журналистике	исследовательской деятельности в журналистике, частично демонстрируя соответствие методам исследования	отображаемого, не опираясь на основы научно-исследовательской деятельности в журналистике
	наличие самостоятельно полученных результатов	Обучающийся полно и точно демонстрирует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, опираясь на точное и полное определение самостоятельно полученных результатов на основе информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся в целом точно демонстрирует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, в целом в достаточной степени опирается на определение полученных результатов в целом отличающихся самостоятельным характером	Обучающийся частично демонстрирует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, опираясь на частичное обоснование полученных результатов исследования и их соответствия проблематике работы на основе информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся не знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, не умеет четко представить полученные результаты, не отличающиеся самостоятельностью, не соответствующие проблематике работы	
	обоснованность выводов	Обучающийся полно и точно демонстрирует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, обосновывая с	Обучающийся в целом точно демонстрирует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, в целом верно	Обучающийся частично демонстрирует основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, опираясь на	Обучающийся не знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, не умеет четко определить и	

			высокой степенью самостоятельности выводы, опираясь на полученные результаты	обосновывая выводы с некоторыми недочетами	частичное обоснование выводов, лишь частично сделанных на основе полученных результатов	представить выводы исследования, демонстрируя грубые ошибки и несамостоятельность полученных результатов
--	--	--	--	--	---	--

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть основными современными методами и технологиями научной	качество презентации;	Обучающийся точно и полно знает основные современные методы и технологии научной коммуникации в формате презентации, умеет использовать современные методы и технологии при ее создании и проведении на основании полного владения основными современными методами и технологиями	Обучающийся в целом знает основные современные методы и технологии научной коммуникации в формате презентации, в целом с некоторыми недочетами умеет использовать современные методы и технологии при ее создании и проведении на основании достаточного владения основными современными	Обучающийся частично знает основные современные методы и технологии научной коммуникации в формате презентации, частично с существенными недостатками умеет использовать современные методы и технологии при ее создании и проведении на основании частичного владения основными современными	Обучающийся не знает основные современные методы и технологии научной коммуникации в формате презентации, не умеет использовать современные методы и технологии при ее создании и проведении, не владеет основными современными методами и технологиями научной коммуникации
--	--	-----------------------	---	--	---	--

	коммуникации на государственном и иностранном языках		научной коммуникации	методами и технологиями научной коммуникации	методами и технологиями научной коммуникации	
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать основы научно-исследовательской деятельности в журналистике... Уметь использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии... Владеть методиками научно-исследовательской деятельности в журналистике	глубина и развернутость ответов на вопросы	и Обучающийся точно и полно знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, ее основные направления и принципы, уверенно и точно демонстрирует владение основными методиками научно-исследовательской деятельности на основе теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований	Обучающийся в целом с некоторыми недочетами знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, ее основные направления и принципы, в целом демонстрирует владение основными методиками научно-исследовательской деятельности на основе теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований	Обучающийся частично с существенными недостатками знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, ее основные направления и принципы, частично демонстрирует владение основными методиками научно-исследовательской деятельности на основе теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований	Обучающийся не знает основы научно-исследовательской деятельности в журналистике, ее основные направления и принципы, не умеет продемонстрировать владение основными методиками научно-исследовательской деятельности
ПК-1 – способностью ориентироваться в основных направлениях научных исследований	Знать основные направления научных исследований, принципы разработки их методологии,					

<p>журналистики, на основе владения системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>	<p>методики и правил организации исследования Уметь применять методы анализа и интерпретации полученных данных: Владеть системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований</p>			<p>исследований</p>		
<p><i>ПК-2</i> способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу и социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа</p>	<p>Знать сущность и миссию журналистики Уметь самостоятельно реализовывать функции массмедиа на основе понимания сущности, свободы и социальной ответственности журналистики Владеть современными методологиями и методиками эффективной реализации функций</p>					

	массмедиа					
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь ставить и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть методиками личностного развития	ораторские способности;	Обучающийся точно и полно знает основы планирования и решения задач собственного профессиональн ого и личностного развития для четкого представления результатов исследования в формате устного выступления	Обучающийся в целом знает основы планирования и решения задач собственного профессиональн ого и личностного развития для достаточного представления результатов исследования в формате устного выступления	Обучающийся частично знает основы планирования и решения задач собственного профессиональн ого и личностного развития для частично полного существенными недостатками представления результатов исследования в формате устного выступления	Обучающийся не знает основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, не умеет представить результаты исследования в формате устного выступления
		структура выступления;	Обучающийся полно и точно знает основы планирования устного выступления по результатам проведенного исследования на основании четкого решения задач собственного профессиональн ого и личностного	Обучающийся в целом знает основы планирования устного выступления по результатам проведенного исследования на основании достаточного представления о решениях задач собственного профессиональн ого и	Обучающийся частично с существенными недостатками знает основы планирования устного выступления по результатам проведенного исследования на основании частичных знаний по решению задач собственного профессиональн	Обучающийся не знает основы планирования устного выступления по результатам проведенного исследования, не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития

			<p>развития, умеет ставить и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития</p>	<p>личностного развития, в целом умеет ставить и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития</p>	<p>го и личностного развития, частично с существенными недостатками умеет ставить и решать задачи собственного профессионально го и личностного развития</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1. Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение к протоколу заседания ГЭК от _____ № _____

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	Технологий	
ПК-1	способностью ориентироваться в основных направлениях научных исследований журналистики, на основе владения системой теоретических знаний в области медиа как объекта научных исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу и социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объеме		

5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
2	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
Общая оценка		<i>[среднее значение]</i>

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) _____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись) _____

(Фамилия И.О.)

(подпись) _____

(Фамилия И.О.)

(подпись) _____

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК
(подпись) _____

(Фамилия И.О.)

Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение к протоколу заседания ГЭК от _____ № _____

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ПК-1	способностью ориентироваться в основных направлениях научных исследований журналистики, на основе владения системой теоретических знаний в области	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
------	--	---

	медиа как объекта научных исследований	
ПК-2	способностью понимать сущность и миссию журналистики, свободу и социальную ответственность журналистики для эффективной реализации функций массмедиа	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объёме ¹		

5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]
2	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]
Общая оценка		[среднее значение]

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

¹ Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции составляет ниже порогового уровня, научный доклад считается незащищенным.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК
(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) подготовки: Медиакommunikации и журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Кафырин Е.А. Философия познания: курс лекций: учебное пособие / Е.А. Кафырин. - Москва: РГУП, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-93916-752-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192144> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н.П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н.А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г.Ч. - 4 изд. -Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-013-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492793> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Полипарадигмальность филологического анализа текста (2000-2009): подходы, эпистемы, персоналии: словарь-справочник научн. руководит. / сост. Е.Е. Маркина. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 886 с. - ISBN 978-5-9765-2204-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149677> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Понкин И.В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования: монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 86с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002818> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке

Приложение №4к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-
квалификационной работы (диссертации)»

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к
представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного
обеспечения и информационных
справочных систем**

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) подготовки: Медиакоммуникации и журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»