

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е.А.Турилова

«» _____ 2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль обучения: Инженерная педагогика

Форма обучения: заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы:

Профессор, доктор педагогических наук Ахметов Л.Г.

Доцент, кандидат педагогических наук Латипова Л.Н.

Доцент, кандидат педагогических наук Исламов А.Э.

Председатель экзаменационной комиссии: _____ Л.Г. Ахметов
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Инженерная педагогика» обсуждена и одобрена на заседании инженерно-технологического отделения Елабужского института Протокол № ____ от «___» _____ 2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Инженерная педагогика» рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № ____ от «___» _____ 2023 г.

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Инженерная педагогика» утверждена на заседании Ученого совета Елабужского института, Протокол № ____ от «___» _____ 2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Инженерная педагогика»).

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра педагогики, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и предметные знания.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Методическая
3. Педагогическая деятельность.

Наиболее важными профессиональными компетенциями направления являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- использование программного обеспечения в образовательной деятельности;
- применение цифровых образовательных технологий в самообразовании и проектировании образовательного процесса;
- разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;

3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, информационных технологий.

2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.

3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр, магистр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Допуск на экзамен производится на основании паспорта. Посторонние лица на экзамен не допускаются. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

Вступительное испытание проводится очно или дистанционно с использованием системы прокторинга.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится очно или дистанционно в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов, 20 по направлению подготовки и 20 по профилю подготовки.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена составляет 1,5 часа (90 минут). В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

1.5 Структура вступительных испытаний

Задания по направлению подготовки оцениваются в 2 балла каждое, по профилю подготовки в 3 балла каждое. Если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

Раздел II. Содержание программы

По направлению подготовки:

Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

По профилю подготовки:

Использование цифровых образовательных технологий в проектировании образовательного процесса.

Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Формы (способы) организации образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных технологий.

Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения (ЭРОН). Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

Технологии современного производства.

Конструирование и моделирование технических объектов. Технология автоматизированного производства. Технология предпринимательства. Основы рационализаторства и патентнолицензионной работы. Научно-техническое творчество. Технологическая эстетика

Инженерные основы инновационной деятельности.

Понятия о технических системах и их управлении. Принципы управления, принципы построения систем управления. Методология управления техническими системами. Понятие о научно-техническом прогрессе. Связь инноваций с технологиями. Эффективность инновационных решений. Методы принятия инженерных и управленческих решений.

Цифровизация образования.

Тренды современного образования. Цифровая образовательная среда. Образовательные экосистемы. Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Коммуникация в интернете и медиаграмотность.

Профессиональное самосовершенствование.

Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Электронные издания для педагогических работников.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. На выполнение теста отводится 1,5 часа (90 минут). В каждом тестовом задании может быть один или несколько правильных ответ. Ответ на вопрос выбирается из предложенных вариантов. Номера выбранных ответов необходимо отметить в бланке ответов под номером выполненного задания. Каждый вопрос теста по направлению подготовки оцениваются в 2 балла, по профилю подготовки в 3 балла, если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

3.2. Примерные задания

1. Какими из перечисленных ниже свойств обладают нейронные сети?

- 1) Не переобучаются при увеличении числа параметров
- 2) Практически не зависят от выбора параметров оптимизационного алгоритма
- 3) Могут дообучаться на новых данных
- 4) Могут восстанавливать очень сложные разделяющие поверхности

2. В чем состоит принцип Backward Design при проектировании образовательных программ (ОП)?

- 1) Проектирование ОП осуществляется в порядке ее реализации
- 2) Проектирование ОП осуществляется в обратном порядке по отношению к процессу оценки ее качества (от конца к началу)
- 3) Проектирование ОП осуществляется в обратном порядке по отношению к процессу ее реализации (от конца к началу)

3. Что предполагает сценарий реализации метода Case Study?

1) Знакомство с ситуацией (содержанием кейса), предварительное обсуждение сценария, формирование команд наблюдателей, назначение руководителей (модераторов), работа с кейсом: выступление модераторов, участие студентов в обсуждении, подведение итогов, оценка преподавателем работы каждой из команд

2) Знакомство с ситуацией (содержанием кейса), предварительное обсуждение кейса, формирование рабочих команд, назначение руководителей (модераторов), работа с кейсом: выступление модераторов, участие студентов в обсуждении, подведение итогов, оценка преподавателем работы каждой из команд

3) Знакомство с ситуацией (содержанием кейса), предварительное обсуждение кейса, формирование рабочих команд, выборы руководителей (модераторов), работа с кейсом: выступление модераторов, участие студентов в обсуждении, подведение итогов, оценка преподавателем работы каждой из команд

4. Какова структура учебного кейса?

1) Краткая аннотация, ключевые слова, введение, предыстория, проблема, развитие событий, итоговая ситуация, задание, методические рекомендации, приложения

2) Краткая аннотация, ключевые слова, введение, история, проблема, развитие событий, непредвиденная ситуация, задание, методические рекомендации, приложения

3) Краткая аннотация, ключевые слова, введение, предыстория, проблема, развитие событий, итоговая ситуация, задание, методические указания, приложения

5. Сущность технологии аддитивного производства

- 1) Послойное прототипирование
- 2) Удаление слоя материала
- 3) Отливка в формы
- 4) Неразъемное соединение элементов

Раздел IV. Список литературы

По направлению подготовки:

1. Аллагулов, А.М. История педагогики и образования в России: учебное пособие / А.М. Аллагулов, В.Г. Рындак, А.В. Торшина. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 205 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с.
3. Василенко, Н.В. Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 413 с.
4. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 352 с.
5. Кроль, В.М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 303 с.
6. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
7. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 335 с.
8. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 427 с.
9. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
10. Попов, Е. Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е. Б. Попов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.
11. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>.
12. Симонова, А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография / А. А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. 3- 134 с.
13. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 405 с.

По профилю подготовки:

1. Автоматизация производственных процессов: учеб. пособие / М.С. Чепчуров, Б.С. Четвериков. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 274 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf2838b23e9f5.83215632. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=972297>
2. Автоматизация технологических процессов и производств: учеб. пособие / А.А. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=946200>
3. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под ред.

Носковой Т. Н. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 296 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/81571/#1>

4. Головицына, М. В. Проектирование автоматизированных технологических комплексов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / М. В. Головицына, С. П. Зотов, И. С. Головицын. - М. : Изд-во МГОУ, 2001. - 256 с. - ISBN 5-704-00514-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=397270>

5. Информационные системы управления качеством в автоматизированных и автоматических производствах : учеб. пособие / А.Л. Галиновский, С.В. Бочкарев, И.Н. Кравченко [и др.] ; под ред. А.Л. Галиновского. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 284 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5af03c5f781ea2.32722191. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=996022>

6. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

7. Консалтинг персонала: учеб. пособие / О.Л. Чуланова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 163 с. Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=754649>

8. Обухова, О. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / О. В. Обухова. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: МГАВТ, 2008. - 103 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401314>

9. Основы автоматизированного проектирования: учебник / под ред. А.П. Карпенко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 329 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1019248>

10. Основы моделирования в среде автоматизированной системы проектирования "Компас 3D": Учебное пособие / Малышевская Л.Г. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 72 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912689>

11. ОТСМ-ТРИЗ: подходы и практика применения : учеб. пособие / Н.А. Шпаковский. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 504 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=912992>

12. Румянцева Е. Л. Информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392410>

13. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013. - 320 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

14. ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей : учеб. пособие / Н.А. Шпаковский. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=759970>

15. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429113>.

16. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации: Монография / Чуланова О.Л. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=556863>

17. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031306>

18. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>.
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
4. Перечень инициатив социально-экономического развития России до 2030 года от 06.10.2021 г. <http://static.government.ru/media/files/jwsYsyJKWGOQAaCSMGrd7q82RQ5xECo3.pdf>
5. Сетевой учебный курс на платформе LMS Moodle. Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=414>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; (ред. от 30.04.2021г.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/