

Общеобразовательная школа-интернат
«ИТ - Лицей Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
«ИТ-лицей К(П)ФУ»
Самерханов Т.Р.



«___» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

директор Департамента
образования
А.Н. Халилова

«___» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной
деятельности КФУ
Тагорский Д.А.



«___» августа 2017 года

Рабочая учебная программа по

обществознанию

(наименование учебного предмета / курса)

11

(класс/ступень образования)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составил

Аглямзянов Рим Камилевич, учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории,
Аникеев Илья Аркадьевич, учитель истории и Обществознания первой квалификационной категории
Шамсутдинов Динар Загитович, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Казань, 2017 год

11 КЛАСС
(базовый уровень)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (базовый уровень);
- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень» / Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Методические рекомендации «Особенности преподавания учебных предметов «ИСТОРИЯ» и «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в 2017/18 учебном году / сост.: И.В. Сафронова, И.М. Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

УМК:

- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; – М. : Просвещение, 2016.

- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

- Обществознание. 11 класс: технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2013.

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007.

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.

- Задания и тесты по обществознанию: 11 класс / Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.И., Городецкая Н.И. и др. – М.: Школа-Пресс, 2000.

- Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010.

Цель курса: содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи курса:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, написание эссе, решение задач и т.д.

Содержание учебного курса

Глава I. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Глава II. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Глава III. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание (примерное)	Дата проведения
							План / факт
1	Что изучает курс «Обществознание»	1	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон.	<i>Знать</i> основные положения. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Написать эссе.	
Г л а в а 1. Человек и экономика (27 часов)							
2-3	Роль экономики в жизни общества.	2	Изучение нового материала	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.	§1, задания № 1,2. §1, задания № 3,4.	
4	Экономика как наука.	1	Усвоение нового учебного материала.	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	§2, задания № 1,2.	
5	Экономика как хозяйство.	1	Усвоение нового учебного материала.			§2, задания № 3,4.	
6	Экономический рост.	1	Усвоение нового учебного материала.	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие.	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.	§3, задания № 1–4.	
7	Экономическое развитие.	1	Усвоение нового учебного	Экономический цикл	<i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	§3, вопросы к параграфу.	

			материала.				
8	Рыночные отношения в экономике.	1	Усвоение нового учебного материала.	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	§4, задания № 1,2.	
9	Конкуренция и монополия.	1	Усвоение нового учебного материала.			§4, задания № 3,4.	
10	Фирмы в экономике.	1	Усвоение нового учебного материала.	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	§5, задания № 1,3.	
11	Факторы производства.	1	Закрепление нового материала			§5, задание № 4.	
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора.	§6, задания № 1–5. §6, вопросы к параграфу.	
14	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	Усвоение нового учебного материала.	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно	§7, задания № 1–3.	
15	Основы менеджмента и		Закрепление нового			§7, вопросы.	

	маркетинга.		материала		ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование		
16-17	Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	§8, задания № 1–4. §8, вопросы.	
18	Финансы в экономике.	1	Усвоение нового учебного материала.	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <i>Понимать</i> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция	§9, задания № 1–4.	
19	Инфляция.	1	Усвоение нового учебного материала.			§9, вопросы.	
20-21	Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала.	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	§10, задания № 1–3. §10, вопросы.	
22-23	Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	§11, задания № 1–3. §11, задания № 4,5.	
24-25	Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала.	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять,	§12, задания № 1,2.	

			Усвоение нового учебного материала.		как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.	§12, вопросы к параграфу.	
26-27	Повторение темы «Экономическая жизнь общества»	2	Повторение и обобщение	Основные положения курса «Экономика»	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Повторить пройденный материал по теме «Экономика».	
28	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Контрольный урок	Основные положения курса «Экономика»	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		
Глава 2. Социальная сфера (17 часов)							
29-30-31	Социальная структура общества	3	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. <i>Уметь</i> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе.	§13, задание 1, понятия. §13, задание 3, понятия. §13, вопросы, понятия.	

				жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс			
32-33-34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности.	§14, вопросы к параграфу. §14, понятия, зад. 1,2 . §14, понятия, зад. 4.	
35-36	Нации и межнациональные отношения	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. <i>Уметь</i> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	§15, вопросы к параграфу. §15, понятия, задания к параграфу.	
37-38	Семья и быт	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	§16, ответить на вопросы. §16, понятия, зад. 3,4.	
39	Гендер – социальный пол.	1	Изучение нового материала.	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.	§17, ответить на вопросы.	
40	Молодежь в	1	Комбинирова	Социальные процессы в	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: актуальные	§18, вопросы	

	современном мире.		нный	современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы.	к параграфу, написать эссе.	
41-42	Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <i>Понимать</i> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	§19; задания № 1,2. §19; задания № 3,4.	
43-44	Повторение темы «Социальная сфера общества»	2	Повторение и обобщение	Основные положения курса «Социальная сфера общества»	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Повторить пройденный материал по теме «Социальная сфера общества».	
45	Контрольная работа по теме «Социальная сфера общества»	1	Контрольный урок	Основные положения курса «Социальная сфера общества»	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		
Г л а в а 3. Политическая жизнь общества (20 часов)							
46-47	Политика и власть.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	§20, ответить на вопросы. §20; задания № 3,4.	

48-49	Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	§21, ответить на вопросы. §21; задания № 1,3,4.	
50-51	Гражданское общество и правовое государство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимозависимость правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	§22, ответить на вопросы. §22; задания № 2,3,4.	
52-53	Демократические выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Избирательная система. Избирательная кампания.	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	§23, ответить на вопросы. §20; задания № 1,4.	
54-55	Политические партии и партийные системы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	§24, ответить на вопросы. §24; задания № 3,4.	
56-57	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. <i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. <i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и	§25; задания № 1–4. §25, вопросы к параграфу.	

					харизматическое лидерство.		
58-59	Политическое сознание.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. <i>Понимать</i> , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». <i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	§26; задания № 1–4. §26, вопросы к параграфу.	
60-61	Политическое поведение.	2	Усвоение нового учебного материала. Усвоение нового учебного материала.	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	<i>Знать</i> , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. <i>Понимать</i> , каковы мотивы политического поведения. <i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	§27; задания № 1–4. §27, вопросы к параграфу.	
62-63	Политический процесс и культура политического участия.	2	Усвоение нового учебного материала. Усвоение нового учебного материала.	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	§28, ответить на вопросы. §28; задания № 3,4.	
64	Повторение темы «Политическая сфера общества»	1	Повторение и обобщение	Основные положения курса «Политическая сфера общества»	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		
65	Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	1	Контрольный урок	Основные положения курса «Политическая сфера общества»	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		

	общества»						
66	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Усвоение нового учебного материала.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.		
Итоговое повторение (2 часа)							
67-68	Итоговое повторение	2	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		

Контрольно-измерительные материалы:

- Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
- Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник тестовых заданий по экономике. (8-11 классы). – 4-е изд. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2004.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Старшая школа. / Кишенкова О.В., Лискова Т.Е., под редакцией Татура А.О. – М.: «Интеллект-Центр», 2007.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс/ С.В. Краюшкина – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты / авт.-сост. О.И.Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Информационно-методическое обеспечение:

Дополнительные пособия для учителя:

- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001.
- Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М. : Просвещение, 2009.
- Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

- Обществознание. 11 класс. Учебная книга: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Национальное образование, 2012.
- Обществознание. 11 класс. Тренировочная тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Национальное образование, 2012.
- Обществознание. 11 класс. Итоговые проверочные работы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Национальное образование, 2012.
- Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010.
- Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Базовый уровень образования / Т.В. Кашанина, А.В.Кашанин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
- Липсиц И.В. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. В 2 книгах. – М.: Вита-Пресс, 2006.
- Королёва Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010.

- Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл.: справ. материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
- Обществознание. Понятия и термины: справочник / Авт.- сост. М.Ю.Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Винокуров Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями: Пособие для учащихся 10-11 классов / Е.Ф. Винокуров, Н.А. Виноградова. – М.: Вита-Пресс, 2007.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2006.
- Королёва Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. / Г.Э. Королёва. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Средства обучения:

- 1) Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010.
- 2) DVD Обществознание. Практикум. 8-11 кл. Учебное электронное издание. – М.: ООО «Марис», 2004; М.: ЗАО «Новый диск», 2004; М.: YDP Interactive Publishing, 2004.
- 3) DVD 1С: Школа. Экономика и право. 9-11 классы. / Под ред. Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В. – М.: ГУ РЦ ЭМТО, 2004; М.: ЗАО «1С», 2004; М.: ООО «Дрофа», 2004; М.: ООО Издательство «Вита-Пресс», 2004; М.: ООО «Физикон», 2004, интерактивные модели.
- 4) DVD Россия на рубеже третьего тысячелетия. - М.: Республиканский мультимедиа центр, 2001.
- 5) DVD 1С: Школа. Обществознание. 10-11 классы. Часть 1. Культура и социальные отношения. – М.: ООО «1С – Пабблишинг», 2010; ЗАО «1С», 2010.
- 6) DVD Основы права. Вideoхрестоматия. – ООО «Мир знаний», 2008.
- 7) 1С: Школа. Обществознание. 10-11 классы. Часть 2. Политика и экономические отношения. – М.: ООО «1С – Пабблишинг», 2009; ЗАО «1С», 2009.

Интернет-ресурсы

- www.gov.ru
- www.uznay-prezidenta.ru
- www.duma.gov.ru