

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ



Д.А. Таюрский

«30» август 2020 г.



Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ..... | 3 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО..... | 3 |
| 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 5 |
| 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ..... | 5 |
| 5. БАЗЫ ПРАКТИКИ | 5 |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 5 |
| 7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ..... | 7 |
| 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ | 7 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 7 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 8 |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 8 |
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 8 |
| 13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 8 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 24 |

Программу практики разработала профессор, доктор исторических наук Титова Татьяна Алексеевна, кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений, tatiana.titova@rambler.ru

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: педагогическая практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-2 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин |
| ПК-3 | владение практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках |

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

| Шифр компетенции, расшифровка компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в | Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области. Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи. Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования. |

| | |
|--|--|
| <p>междисциплинарных областях</p> | |
| <p>ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия</p> | <p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; о сущности технологического подхода в современном профессиональном образовании; о многообразии педагогических технологий и различных подходах к их классификации; основные научные методы исследования; цели и задачи научного творчества; современные способы организации научного знания.</p> <p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в вузе.</p> |
| <p>ПК-1 владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин</p> | <p>Знать основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат социальной и культурной антропологии; характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований; методы и техники социально-антропологических исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX – XX вв.</p> <p>Уметь анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления.</p> |

| | |
|--|---|
| ПК-3 владение практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках | <p>Знать механизмы получения информации, сбора, анализа и использования антропологической информации, работы в полевых условиях; основные принципы организации и методы проведения полевых антропологических и этнографических работ.</p> <p>Уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, работать в полевых условиях.</p> <p>Владеть основными принципами методологии антропологического исследования и умение применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач.</p> |
|--|---|

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» ОПОП ВО. Практика осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Педагогика высшей школы; Психология высшей школы.

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Этнография, этнология и антропология; Подготовка в сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

- а) Контактную работу – 0 часов
- б) Самостоятельную работу – 108 часов.

5. Базы практики

Кафедра антропологии и этнографии Высшей школы исторических наук и всемирного культурного наследия Института международных отношений КФУ.

Этнографический музей Высшей школы исторических наук и всемирного культурного наследия Института международных отношений КФУ.

6. Содержание практики

| № п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов) по видам учебной работы | | | Реализуемые компетенции |
|-------|-----------|--|---|-----|------------------------|-------------------------|
| | | | Практические занятия | KCP | Самостоятельная работа | |
| 1 | Начальный | - познакомиться с программой прохождения | 0 | 0 | 36 | УК-1 ОПК-2 |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|----|-------------------------------|
| | этап | практики; - получить документацию по практике (программу практики, форму плана дневника практики, форму аналитического отчета по практике, в сроки, определенные программой; - согласовать индивидуальное задание (тему семинарских занятий) с научным руководителем по практике и согласовать с ним календарный план работы на период практики. | | | | ПК-1 ПК-3 |
| 2 | Основной этап | - активно овладевать практическими навыками работы по специальности; - качественно и полностью выполнять индивидуальное задание; - выполнять правила внутреннего распорядка организации; - собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике; - систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях; - качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики. | 0 | 0 | 36 | УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 |
| 3 | Итоговый этап | - подготовить план семинарских занятий, список обязательной и дополнительной литературы; - провести семинарское занятие со студентами бакалавриата; - полностью оформить дневник по установленной | 0 | 0 | 36 | УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|-----|
| | форме; - подготовить отчет (включая программы семинарских занятий) по практике в соответствии с требованиями программы педагогической практики; - защитить в установленные сроки отчёт по практике (включая программы семинарских занятий, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы к семинарам), предоставить совокупность документов руководителю практики в срок установленный кафедрой (не позднее 5 дней после окончания практики). | | | |
| ИТОГО: | | 0 | 0 | 108 |

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 4 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

2. Журнал "Этнографическое обозрение" - <http://journal.iea.ras.ru>

3. Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН - <http://www.iea.ras.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики предполагает использование компьютерного оборудования (ноутбуки) с выходом в интернет и мультимедийной аудитории для проведения семинарского занятия.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемым дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.

Приложение 1
к программе производственной практики
Педагогическая практика

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике
Педагогическая практика**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и
антропология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ | 12 |
| 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | 14 |
| 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ | 18 |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 18 |
| 4.1. Индивидуальное задание | 18 |
| 4.1.1. Процедура проведения | 18 |
| 4.1.2. Критерии оценивания | 17 |
| 4.1.3. Содержание оценочного средства | 19 |
| 4.2. Отчет по практике | 19 |
| 4.2.1. Процедура проведения | 19 |
| 4.2.2. Критерии оценивания | 20 |
| 4.2.3. Содержание оценочного средства | 20 |

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной практики | Виды оценочных средств |
|---|---|---------------------------------|
| УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | <p>Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.</p> <p>Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи.</p> <p>Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования</p> | Индивидуальное задание Отчет |
| ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; о сущности технологического подхода в современном профессиональном образовании; о многообразии педагогических технологий и различных подходах к их классификации; основные научные методы исследования; цели и задачи научного творчества; современные способы организации научного знания.</p> <p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в вузе.</p> | Индивидуальное задание Отчет |
| ПК-1 – владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной | Знать основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат социальной и культурной антропологии; характер и | Индивидуальное задание Отчет |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| | <p>и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин</p> <p>направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований; методы и техники социально-антропологических исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв.</p> <p>Уметь анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления</p> | |
| ПК-3 – владение практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках | <p>Знать механизмы получения информации, сбора, анализа и использования антропологической информации, работы в полевых условиях; основные принципы организации и методы проведения полевых антропологических и этнографических работ.</p> <p>Уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, работать в полевых условиях.</p> <p>Владеть основными принципами методологии антропологического</p> | Индивидуальное задание Отчет |

| | | |
|--|---|--|
| | исследования и умение применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач | |
|--|---|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не засчитано |
|-------------|--|---|--|--|
| | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | |
| УК-1 | Оценивает корректность и оптимальность применения методов и методологических принципов в чужих научных работах. Выбирает и комбинирует их в своей научной работе | Поясняет основные методы и методологические принципы на примерах конкретных научных работ | Называет и описывает основные методы и методологические принципы | Не знает основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области. |
| | Оценивает соответствие научных работ требованиям к проведению научного исследования и его результатам | Поясняет требования к проведению научного исследования и его результатам на примерах конкретных научных работ | Формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам | Не умеет оценивать обоснованность и корректность научных достижений, генерировать новые научные идеи |
| | Соотносит и сочетает в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин | Использует методы и результаты других научных дисциплин в собственном исследовании | Обозначает точки соприкосновения исследовательских направлений разных научных дисциплин | Не владеет навыками ведения междисциплинарного исследования |
| ОПК-2 | Знает особенности аудитории слушателей, ее базовых знаний и установок; использует основные научные методы исследования; умеет | Знает отдельные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; | Называет лишь отдельные нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не | Не знает особенности аудитории слушателей, ее базовых знаний и установок; основных научных |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | ставить и воплощать цели и задач научного творчества; имеет представление о современных способах организации научного знания | многообразия педагогических технологий и различных подходах к их классификации | разбирается в сути и принципах подходов реализации ООП в высшем образовании. | методов исследования; цели и задач научного творчества; современных способов организации научного знания |
| | Умеет использовать эффективные методы преподавания; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность | Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности, готовить материал для усвоения слушателями. | Называет, но не использует методы отбора научно-исследовательского материала для его трансляции аудитории | Не умеет использовать эффективные методы преподавания; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность |
| | Владеет навыками публичной речи, аргументированного ведения диалога и дискуссии аудиторией; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы | Владеет технологиями межличностной коммуникации, навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса, однако испытывает трудности с построениями эффективных моделей обучения | Владеет навыками публичной речи, называет, но не использует методики и технологии преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины | Не владеет навыками публичной речи, аргументированного ведения диалога и дискуссии с аудиторией; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы |
| ПК-1 | Знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание | Знает понятийный аппарат дисциплины социальной и культурной антропологии; знает о навыках самостоятельной исследовательско | Знает отдельные элементы базовых знаний в области теории и методологии антропологии и этнологии, не может выстроить логичную периодизацию антропологических | Не знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | классических социально-антропологических теорий, характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований | й деятельности, однако использует их в педагогической деятельности фрагментарно и выборочно, исходя из своих знаний. | школ | школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий, характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований |
| | Умеет разбираться в связах антропологии с другими науками, понимает и использует характер междисциплинарных отношений | Умеет разбираться в связах антропологии с другими науками, называет межпредметные области | Имеет представление о связах антропологии с другими науками, не понимает сути междисциплинарных отношений, затрудняется назвать межпредметные области | Не умеет анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисципинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности |
| | Владеет актуальными проблемами современной социокультурной | Владеет понятийным аппаратом дисциплины социальной и | Владеет начальными навыками подготовки аналитических обзоров, затрудняется свободно | Не владеет понятийным аппаратом дисциплины социальной и |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | реальности; ориентируется в субдисципинах социальной антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания | культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности | использовать понятийный аппарат антропологии | культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления |
| ПК-3 | Знает принципы реализации планирования этнографической экспедиции, разбирается в специфики организации педагогического, исследовательского процесса | Знает возможности использования навыков в условиях полевой экспедиции, может назвать и охарактеризовать этапы педагогической, полевой этнографической работы | Знает отдельные принципы организации и методы проведения полевых антропологических и этнографических работ, однако не использует их и затрудняется в их объяснении обучающимся | Не знает принципы реализации и планирования этнографической экспедиции |
| | Умеет организовать групповую экспедицию | Умеет проводить самостоятельное полевое исследование | Умеет проводить полевое исследование под наставничеством руководителя | Не умеет проводить полевое исследование |
| | Владеет систематическими и свободно основными принципами методологии антропологического исследования и умения применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач | Владеет основными принципами методологии антропологического исследования, но присутствуют пробелы в практическом применении антропологических источников при решении научно-исследовательских и прикладных задач | Владеет базовыми принципами методологии антропологического исследования и, но не умеет применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач, затрудняется в их объяснении аудитории | Не владеет принципами методологии антропологического исследования и умения применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач |

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет в 4 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: «зачтено» - «не зачтено»

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено;

Не зачтено.

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляется руководитель практики.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено.

Оценивание отчета по практике осуществляется руководитель практики.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценки «зачтено» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

| Ответственный за оценивание | Оценочное средство | Оценка | Документ, в котором выставляется оценка |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------|---|
| руководитель практики | Индивидуальное задание | зачтено, не зачтено | Оценка сформированности компетенций руководителем практики |
| руководитель практики | Отчет по практике | зачтено, не зачтено | Оценка сформированности компетенций руководителем практики |
| <i>Итого</i> | | Среднее значение | Итоговая оценка (выставляется руководителем практики в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку). |

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику на профильной кафедре в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, самостоятельно составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики.

В процессе прохождения практики аспирант должен продемонстрировать умения и навыки выбора объекта и предмета исследования, определять цель и задачи научного исследования, а также методологию и методы. Аспирант должен показать сформированные навыки работы с источниками и литературой в архивах, библиотеках, поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах на предмет тематики своего научного исследования; готовность к составлению обзоров, рефератов,

аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований. Немаловажным является умение качественно подготовиться к занятию со студентами младших курсов и провести его.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если:

Исследование структурировано. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрировано понимание материала. Умение формулировать свои мысли, критически обсуждать дискуссионные положения, аргументировать собственную точку зрения. Студент умеет самостоятельно находить и интерпретировать информацию в источниках различных типов, анализировать исторический и социальный опыт. Владеет навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

Исследование не структурировано. Понятийный аппарат не освоен. Непонимание положений из материала по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Студент не умеет самостоятельно находить и интерпретировать информацию в источниках различных типов, анализировать исторический и социальный опыт.

4.1.3. Содержание оценочного средства

| № п/п | Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики) |
|------------------|---|
| 1. | Выбор темы исследовательского проекта для прохождения практики |
| 2. | Подготовка плана семинарских занятий, списка обязательной и дополнительной литературы |
| 3. | Подготовка программы семинарских занятий |
| 4. | Проведение семинарского занятия со студентами бакалавриата по теме исследовательского проекта |
| 5. | Подготовка и защита отчета по практике |

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики.

Отчет представляет собой изложение в письменном виде результатов проделанной работы. Содержание отчета должно соответствовать заявленной теме занятия, сама работа включает несколько частей: введение, основная часть, выводы (или заключение) и приложения в виде конспекта занятия и проверочного теста по теме занятия. В конспекте занятия должны быть указаны тема, цель, задачи, вспомогательные материалы.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

В полном объеме выполнил индивидуальный план и подготовил отчет по практике со всеми приложениями. Полностью провел указанные в индивидуальном задании занятия со студентами младших курсов согласно графику и предоставил отчет, защитил его перед руководителем и членами кафедры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Не выполнил один из указанных выше пунктов.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагается индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра).

Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ, прохождения практики обучающегося

ФИО обучающегося _____
Институт/факультет/высшая школа _____

Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Форма обучения _____
Группа _____

| Код и наименование компетенции | Уровень сформированности компетенции (подчеркнуть нужное) | Оценка руководителя практики от КФУ |
|---|---|-------------------------------------|
| УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | <p style="text-align: center;">Высокий Средний Низкий</p> <p style="text-align: center;">Ниже порогового уровня</p> | |
| ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p style="text-align: center;">Высокий Средний Низкий</p> <p style="text-align: center;">Ниже порогового уровня</p> | |
| ПК-1 – владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнографии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих | <p style="text-align: center;">Высокий Средний Низкий</p> <p style="text-align: center;">Ниже порогового уровня</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>субдисциплин</p> <p>ПК-3 – владение практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках</p> | <p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня</p> | |
|---|--|--|

Оценка руководителя практики от КФУ:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием

За отчет по практике _____

Оценка руководителя практики

от профильной организации (при наличии) _____

**С результатами оценивания практики руководителем от профильной организации:
согласен / не согласен (подчеркнуть)**

Оценка руководителя практики от КФУ _____

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от КФУ _____ (*подпись*)

Приложение 2
к программе производственной практики
Педагогическая практика

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 <http://znanium.com/catalog/product/426260>

2. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522701.html>

3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/catalog/product/516775>

Дополнительная литература:

1. Конспект лекций 'Этнология и социальная антропология' / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. Ун-т', Ин-т междунар. Отношений, Каф. археологии и этнологии. – Электронные данные (1 файл: 829 Кб). - (Казань: Казанский федеральный университет, 2013) http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf

2. Лукьянова, И. Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/424215> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к программе производственной практики
Педагогическая практика

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Kaspersky Endpoint Security для Windows
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента»