

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Проректор по научной деятельности

_____ Д.А. Таюрский
« 26 » _____ 2025 г.



Программа кандидатского экзамена по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык)

Настоящая программа предназначена для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык), проходящих обучение в Казанском (Приволжском) федеральном университете.

Содержанием специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык) является разработка теоретико-методологических основ обучения в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики. Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты данной научной отрасли, ориентированные на разрешение актуальных проблем предметного образования.

Экзамен кандидатского минимума по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык) является традиционной формой аттестации специальной и методической подготовки аспирантов и соискателей, их научно-исследовательской деятельности в области частной методики.

Цель и задачи кандидатского экзамена по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык)

Целью экзамена кандидатского минимума по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – татарский язык) является проверка уровня сформированности у аспирантов и соискателей универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих Паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык), необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности инновационной направленности, научно-экспертной и научно-педагогической деятельности, сопряженных с разными сферами языкового образования и языковой педагогики.

Задачи кандидатского экзамена научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык) заключаются в определении степени соответствия сформированных компетенций испытуемых (аспирантов и соискателей) требованиям Образовательного стандарта, разработанного в КФУ для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – татарский язык).

Порядок проведения кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы по соответствующей направленности и два вопроса по теме диссертационного исследования.

Экзаменаторы имеют право задавать лицу, сдающему кандидатский экзамен, уточняющие вопросы по существу и дополнительные вопросы сверх билета в рамках программы кандидатского экзамена.

Во время кандидатского экзамена лица, сдающие кандидатские экзамены, могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменаторов, справочными и другими пособиями и материалами. В случае использования лицами, сдающими кандидатские экзамены, литературы и других средств, в том числе электронных, без разрешения экзаменаторов, экзаменационная комиссия вправе удалить сдающего экзамен лицо с выставлением неудовлетворительной оценки.

Оценка уровня знаний лица, сдающего кандидатский экзамен определяется экзаменационной комиссией по балльной системе. Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») за кандидатский экзамен выставляется решением комиссии.

При расхождении мнения членов комиссии преимущество имеет председатель комиссии либо заместитель председателя комиссии. Оценка объявляется лицу, сдававшему кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленному лицу после заседания экзаменационной комиссии.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов подлежат постоянному хранению.

Работу экзаменационной комиссии организует председатель экзаменационной комиссии или по его поручению заместитель председателя экзаменационной комиссии либо член экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания.

При оценке знаний и уровня подготовки сдающего кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленного лица определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Общими критериями, определяющими оценку знаний, являются:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Ответы на вопросы отличаются четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрируют знание источников и понятийного аппарата, умение ими пользоваться при ответе;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

- для оценки «удовлетворительно» - неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и обязательной литературы, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов;

- для оценки «неудовлетворительно» - незнание и непонимание аспирантом / соискателем существа экзаменационных вопросов, наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы программы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык):

1. Методологические и психолого-педагогические основы обучения.
2. Психологические закономерности и механизмы обучения. Психологическая сущность и структура учения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Речь в процессе учения.

3. Образовательные технологии и методы обучения татарскому языку. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие личность, диалоговые, модульные, группового воздействия, и др.

4. Инновационные процессы в образовании. Другие организационные формы учебной работы (практикумы, семинары, факультативы, учебные экскурсии, домашняя работа, самообразование).

5. Татарский язык и его место в обществе. Литературный язык и его функции. Функции татарского языка в Республике Татарстан и в регионах Российской Федерации.

6. Общая, частная и специальная методики.

7. Научные основы методики преподавания татарского языка. Связь методики преподавания татарского языка с татарским языкознанием, с психологией и педагогикой, методикой русского и иностранных языков.

8. История становления и развития методики преподавания татарского языка как родного и неродного в 16-19 вв. (В.А.Татищев, М.И.Веревкин, П.Рычков, М.Габдрахманов, М.Котельников, братья Хальфиных и др.).

9. Развитие методики татарского языка и сопоставительного изучения с русским языком в конце 19 века и начале 20 века (И.Гиганов, А.Троянский, А.Казем-Бек, И.Березин, А.Архангельский, Г.Вагапов, М.Салихов, К.Насыри и др. Активизация обучения татарскому языку как родному и неродному (М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, З.Бадигуллин, И.Кулиев, С.Г.Газизов, Р.И.Валитова, Ф.С.Валиева, Г.Ф.Саттаров, Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова и др.).

10. Вклад в развитие сопоставительной типологии контактирующих языков М.Х.Юнусова, В.А.Богородицкого, Н.К.Дмитриева, В.М.Чистякова, А.М.Ахунзянова, М.З.Закиева, З.М.Валиуллиной, Л.К.Байрамовой и др.

11. Продолжение развития методики преподавания татарского языка в условиях новой языковой ситуации (с начала 90-х годов 20-го столетия по настоящее время).

12. Действующие программы, учебники, учебно-методические пособия, разговорники, словари, мультимедийные средства (Ф.А.Ганиев, Ф.С.Сафиуллина, К.Р.Галиуллин, А.Ш.Асадуллин, Р.А.Юсупов, Р.Р.Замалетдинов, Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р.Галиуллина, Р.К.Сагдиева, Г.Р.Шакирова, К.С. Фатхуллова и др.).

13. Лингвистические основы обучения татарскому языку.

14. Взаимосвязь татарского языка и методики его преподавания.

15. Опора методики преподавания татарского языка на общедидактические принципы: научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода при обучении, воспитывающего и развивающего обучения, наглядности, аппроксимации, интенсивности, оптимизации, прочности усвоения.

16. Лингвистические принципы: принцип системности и связанный с ней принцип комплексности, функционально-семантический принцип, культурологический принцип.

17. Методические принципы: коммуникативный принцип, принцип учета особенностей родного языка, ситуативно-тематический принцип, принцип дифференцированного и интегративного обучения, принцип минимизации, принцип концентрического расположения учебного материала, принцип устного опережения, принцип системности.

18. Методы, приемы и средства обучения татарскому языку как неродному. Игра как средство обучения татарскому языку как неродному. Натуральный (прямой), переводный (сопоставительный), комбинированный (смешанный), сознательно-практический, аудиовизуальный, программированный методы.

19. Приемы обучения: описание, сравнение, сопоставление, наблюдение.

20. Средства обучения: основные и вспомогательные, обучаемого и обучающегося, слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, технические и др.

21. Методика изучения фонетики и орфоэпии.

22. Методика изучения лексики и фразеологии.

23. Методика изучения морфемики и словообразования.

24. Методика изучения морфологии.
25. Методика изучения синтаксиса.
26. Изложение и сочинение как виды работы по развитию связной речи учащихся.
27. Методика внеклассной работы по татарскому языку. Формы проведения внеклассных занятий.
28. Игра как средство обучения татарскому языку.
29. Современные технологии обучения татарскому языку: личностно–ориентированные технологии, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, проектная технология, проблемное обучение татарскому языку.
30. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по научной специальности:

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. –М.: Просвещение, 1969. – 280 с.
3. Асадуллин А.Ш. Основы методики русского языка в та-тарской начальной школе. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1991. –316 с.
4. Ахунзянов Э.М. Русские заимствования в татарском языке. –Казань: Изд-во КГУ, 1968. –367 с.
5. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. –2-е изд.–М.: Просвещение, 1965. –327 с.
6. Богородицкий В.А. Введение в татарское языкознание в связи с другими тюркскими языками /Под ред. чл.-корр. АН СССР проф. Н.К.Дмитриева, 2-е изд., испр. и доп.– Казань: Татгосиздат, 1953. –220 с.
7. Быстрова Е., Баранникова А., Кудрявцева Т. Обучение русских татарскому языку как государственному //Фән һәм мәкәп. –1997. –№1. –С. 27-31.
8. Вәлиева Ф. С., Саттаров Г. Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: Раннур, 2000.
11. Валиуллина З.М. Сопоставительная грамматика русско-го и татарского языков: Словообразование и морфология /Под ред. проф. М.З.Закиева и Л.З.Шакировой. –Казань: Таткнигоиздат, 1983. –150 с.
13. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология: Курс лекций. –Казань, 2001. –261 с.
15. Газизов Р.С. Сопоставительная грамматика татарского и русского языков /Под ред. Ф.С.Фасеева. – Перераб. и доп. изд.–Казань: Таткнигоиздат, 1966. –367 с.
18. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. –М.: Наука, 1966. –С. 51.
19. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика/Под общей ред. Б.П.Есипова. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. –518 с.
23. Декларация "О государственном суверенитете Та-тарской Советской Социалистической Республики" //Коммунист Татарии. –1990. –№ 10. –С. 3-4.
24. Дешериев Ю.Д., Протченко И.Ф. Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия //Проблемы двуязычия и многоязычия. –М., 1976. –С. 23.
25. Дмитриев Н.К, Чистяков В.М., Бакеева Н.З. Очерки по методике преподавания русского и родного языков в татарской школе. –М.: Учпедгиз, 1952. –246 с.
26. Закирьянов К.З. Двуязычие и национальная школа. –Уфа: БГУ, 1991. –76 с.
28. Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" //Сов. Татария. –1992. –25.07. –С. 3-4.

29. Закон Российской Федерации от 23 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями от 24 июля 1998 г.) //Собрание законодательства РФ № 31 от 31 августа 1998 г.
30. Замалетдинов Р.Р. Лингводидактические основы обучения чтению на татарском языке учащихся начальных классов русских школ. –Казань, 1999 169 с.
31. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения иностранным языкам в школе. –М.: Просвещение, 1991. –222 с.
32. Корбангалиев М.Х. Татар теле методикасы. –Казан, 1918. –142 б.
33. Курбангалиев М.Х., Газизов Р.С. Систематическая грамматика татарского языка в сравнении с грамматикой русского языка. –Казань: Татиздат, 1932. –171 с.
35. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. –М.: Педагогика, 1981. –185 с.
37. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. –Казань: Таткнигоиздат, 1972. –551 с.
38. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного. –М.: Рус. яз., 1990. –207 с.
40. Основы дидактики /Под ред. д-ра пед. наук проф. Б.П.Есипова. –М: Просвещение, 1967. –472 с.
42. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. –3-е изд.–М.: Просвещение, 2000. –232 с.
43. Салехова Н.Х., Максимова А.К., Харисова Ч.М. Интенсивное обучение татарскому языку: (Практический курс). – Казань: Магариф, 1993. –128 с.
44. Сафиуллина Ф.С. Татар теленең фәнни-методик нигезләре. –Казан: Хәтер, 2001. –432 б.
45. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Ризванова Л.М. Татарский язык: (Интенсивный курс). –Казань: Хәтер, 1998. –272 с.
46. Саяхова Л.Г. Язык и культура: Учебное пособие по спецкурсу. –Уфа, 1995. –128 с.
47. Татарская грамматика: В 3-х т. Морфология. –Казань: Тат. кн. изд-во, 1993. –Т. 2. –398 с.
49. Татарская грамматика: В 3-х т. Введение. Фонетика. Фонология. Просодика. Графика и орфография. Орфоэпия. Основные понятия грамматики. Морфемика. Морфонология. Словообразование /Гл. ред. М.З.Закиев. –Казань: Тат. кн. изд-во, 1993. –Т. 1. –584 с.
50. Татарская грамматика: В 3-х т. Синтаксис. –Казань: Тат. кн. изд-во, 1995. –Т. 3. –576 с.
51. Харисов Ф.Ф. Научные основы начального обучения татарскому языку как неродному /Под ред. Л.З.Шакировой. –Казань: ТаРИХ, 2000. –480 с.
53. Харисов Ф.Ф. Основы методики обучения татарскому языку как неродному /Под ред. проф. Л.З.Шакировой. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2001. – 431 с. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч. М.
53. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татар теле укыту методикасы: югары уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы. – Казан: «Мәгариф-Вакыт нәшр.», 2024. – 160 б.
54. Харисов Ф.Ф. Татар теле: укыту теориясе һәм практикасы. – Казан: Ак бүре, 2018. – 448 б.
55. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: Мәгариф, 2015. – 302 б.
56. Харисов Ф. Ф. Татар теленең үткәне, бүгенгесе һәм киләчәге: лингводидактик аспект. Монография. – Казан, 2017.
57. Харисов Ф.Ф. Учредить единожды...Социально-исторические условия обучения татарскому языку русских и других народов: Учеб. пособие. –Казань: «Таһ-Заря», 1995. –58 с.
59. Харисова Ч.М. Методика обучения татарскому произношению учащихся начальных классов русских школ. – Казань: Магариф, 2000. –167 с.

60. Харисова Ч.М. Обучение татарскому произношению в русской школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 414 с.
61. Харисова Ч.М. Татарский язык: Теория и практика обучения произношению. – СПб.: Просвещение, 2001. – 164 с.
62. Харисов Ф. Ф. Татарча әйтешкә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: Ак бүре, 2018. – 111 б.
63. Хуҗиәхмәтов Ә. Н. Педагогик технологияләр: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен уку ярдәмлеге: 2 китапта. – 1 нче китап. – Казан: Мәгариф, 2008.
64. Хуҗиәхмәтов Ә. Н. Педагогик технологияләр: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен уку ярдәмлеге: 2 китапта. – 2 нче китап. – Казан: Мәгариф, 2008.
65. Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка. – 3-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Н.М.Шанского. – Казань: Магариф, 1999. – 351 с.
69. Юсупов Р.А. Лексико-фразеологические средства русского и татарского языков. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1980. – 255 с.