

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан факультета института Сабирова Д.Р. (Высшая школа иностранных языков и перевода, Институт международных отношений), Diana.Sabirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

- особенности организации педагогической деятельности высшей школе и управления педагогическим коллективом;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

Уметь:

- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
 - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
- Уметь:
- эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование;
 - нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
 - использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного педагогического и методического;
 - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
 - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть:

- навыками организации педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом в соответствии с установленными требованиями;
- навыками работы в коллективе;
- навыками социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, проявлению уважения к людям;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 21 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), из них лекции в электронной форме - 0 часов, практические занятия – 8 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме - 0 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 114 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Высшее образование за рубежом: история и современность	4	2	0	2	0	0	22
2.	Тема 2. Высшее образование в России: история и современность	4	2	0	2	0	0	22
3.	Тема 3. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе	4	2	0	2	0	0	22
4.	Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	4	4	0	0	0	0	24
5.	Тема 5. Инновационные технологии обучения в высшей школе	4	2	0	2	0	0	24
	Итого		12	0	8	0	0	114

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине.

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Высшее образование за рубежом: история и современность

1. Система высшего образования в Англии.
2. Система высшего образования во Франции.
3. Система высшего образования в Германии.
4. История становления и развития системы высшего образования в развитых европейских странах (обзор)
5. Система высшего образования в США.

6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Тема 2. Высшее образование в России: история и современность

1. История становления и развития системы высшего образования в России.
2. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования в России.
3. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии:
 - 3.1) сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
 - 3.2) содержание и образовательные программы высшего профессионального образования
 - 3.3) технологии высшего профессионального образования;
4. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Тема 3. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе

1. Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий "профессиональная характеристика" и "профессиональная компетентность".
2. Соотношение понятий компетенция и компетентность.
3. Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность
4. Профессиональные компетентности педагога/ учителя.
5. Компетентностная модель будущего учителя.
6. Компетентностный подход как методологический принцип.

Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе

1. Противоречие как движущая сила обучения.
2. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе.
3. Принципы обучения в высшей школе.
4. Теоретико-методологические основания опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования.: цель, принципы, функции; программа.

Тема 5. Инновационные технологии обучения в высшей школе

1. Сущность технологического подхода к обучению.
2. Основные признаки и требования к технологиям обучения в вузе.
3. Классификация технологий обучения в вузе.
4. Подготовка специалиста в условиях организации инновационной образовательной среды.
5. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования: логические методы, методы моделирования, форсайт-метод, интегративно-контекстные, изучение и использование передового педагогического опыта; анализ случая

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу,

выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

British Educational Research Association - <https://www.bera.ac.uk/>

European Educational Research Association - <https://eera-ecer.de/>

World Education Research Association - <http://www.weraonline.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс нацелен на освещение основных положений, тенденций модернизации системы высшего образования в России, концепций ее структурирования институциональной перестройки, оптимизации в свете инновационного режима функционирования. На лекции предполагается интерактивное взаимодействие в формате "преподаватель-студент", проведение теоретико-методологического анализа стратегий развития российской высшей школы.
практические занятия	Практические занятия посвящены детальному обсуждению вопросов, связанных с инновационными методами обучения в высшей школе, особенностями и педагогическими техниками в образовательном процессе в зарубежных вузах. На практических занятиях предполагается выступление студентов с презентациями по предложенной тематике.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение дополнительно рекомендуемого материала: документы, регламентирующие основные требования к организации образовательного процесса в вузе; государственные стандарты, стратегии в области педагогики и психологии высшей школы. В ходе ознакомления с документами предполагается проведение анализа и выработки своего собственного видения на основные положения.
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 101)

Комплект мебели (посадочных мест) – 50 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска Hitachi – 1 шт.

Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт.

Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

*Приложение 1
к рабочей программе
Б1.О.01.04 «Педагогика и психология высшей школы»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.01.04 Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Презентация
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3 Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4 Эссе
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Устный ответ по вопросам
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК- 3 способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	<p>Знать особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики организации процесса обучения.</p> <p>Уметь самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия и применять современные методики организации процесса обучения.</p> <p>Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос (Темы 2-5) Презентация (Тема 1-5) Реферат (Тема 1-5) Эссе (Тема 1-5)</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен (устный ответ)</p>

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
ОПК-3	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	Знает основные принципы эффективной организации учебно-воспитательной деятельности в своей профессиональной сфере; современные методики и технологии организации образовательного	Знает основные принципы эффективной организации учебно-воспитательной деятельности на уровне учебной ситуации; основные современные методики и технологии организации	Знает основные принципы эффективной организации учебно-воспитательной деятельности, но допускает значительные ошибки; основные современные методики и технологии организации образовательного	Не знает основные принципы эффективной организации учебно-воспитательной деятельности; не знает современные методики и технологии организации образовательного процесса

	о процесса	образовательно го процесса	процесса	
	<u>Умеет</u> организовывать учебно- воспитательной деятельность на всех уровнях и этапах образования в своей профессиональн ой сфере с применением современных методик и технологий организации образовательного процесса	<u>Умеет</u> в целом организовывать учебно- воспитательной деятельность на всех уровнях и этапах образования на уровне учебной ситуации_с применением современных методик и технологий организации образовательно го процесса	<u>Умеет</u> организовывать малоэффективную учебно- воспитательной деятельность на отдельных уровнях и этапах образования с применением современных методик и технологий организации образовательного процесса , и допускает значительные методические ошибки.	<u>Не умеет</u> организовывать учебно- воспитательной деятельность на всех уровнях и этапах образования_с применением современных_методик и технологий организации образовательного процесса
	<u>Владеет</u> навыками организации учебно- воспитательной деятельности на всех уровнях и этапах образования в своей профессиональн ой сфере с применением современных методик и технологий организации образовательного процесса	<u>Владеет</u> навыками организации учебно- воспитательной деятельности на всех уровнях и этапах образования на уровне учебной ситуации_с применением современных методик и технологий организации образовательно го процесса	<u>Владеет</u> некоторыми навыками организации учебно- воспитательной деятельности на отдельных уровнях с применением современных методик и технологий организации образовательного процесса , но допускает значительные ошибки.	<u>Не владеет</u> навыками организации учебно- воспитательной деятельности на всех уровнях_с применением современных_методик и технологий организации образовательного процесса

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

устный опрос (Темы 2-5) – 20 баллов

презентация (Темы 1-5) – 10 баллов

реферат (Темы 1-5) - 10 баллов

эссе (Темы 1-5) – 10 баллов

Итого 20+10+10+10=50 баллов

Экзамен – 50 баллов
50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:
0-55 – неудовлетворительно
56-70 – удовлетворительно
71-85 – хорошо
86-100 – отлично

Для экзамена:

0-55 – неудовлетворительно
56-70 – удовлетворительно
71-85 – хорошо
86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос (Темы 2-5)

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос включает в себя 10 вопросов. Преподаватель ставит оценку по результатам ответов студентов на вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в ответе качественно раскрыто содержание темы;
- ответ хорошо структурирован;
- прекрасно освоен понятийный аппарат;
- продемонстрировано глубокое понимание материала;
- превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- основные вопросы темы раскрыты;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- достаточно освоен понятийный аппарат;
- продемонстрирован достаточный уровень понимания материала;
- достаточное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема частично раскрыта;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- понимание отдельных положений из материала по теме;
- слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема не раскрыта;
- понятийный аппарат не освоен;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 15 баллов. В конце семестра вычисляется среднее

арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 15 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- способность системно и логично излагать материал,
- анализировать, формулировать собственную позицию,
- отвечать на дополнительные вопросы.

Примеры вопросов к устному опросу:

1. В чем заключается сущность технологического подхода к обучению?
2. Назовите основные признаки и требования к технологиям обучения в вузе.
3. Опишите классификацию технологий обучения в вузе.
4. Как проходит подготовка специалиста в условиях организации инновационной образовательной среды?
5. Назовите теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования и раскройте их основную суть.
6. Подтвердите или опровергните высказывание «Противоречие – движущая сила обучения».
7. Расскажите об основном законе обучения. Назовите педагогические законы и закономерности процесса обучения в высшей школе.
8. Назовите принципы обучения в высшей школе.
9. В чем заключаются цель, принципы и функции опытно-экспериментальной работы в профессиональном образовании?
10. Назовите социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий "профессиональная характеристика" и "профессиональная компетентность".

4.1.2. Презентация (Тема 1-5).

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации:

- необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов);

- текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.

- во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста - не менее 20 пт.

- рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.

- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

- в автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.

- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в ответе качественно раскрыто содержание темы;
- ответ хорошо структурирован;
- прекрасно освоен понятийный аппарат;
- продемонстрировано глубокое понимание материала;
- превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- основные вопросы темы раскрыты;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- достаточно освоен понятийный аппарат;
- продемонстрирован достаточный уровень понимания материала;
- достаточное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема частично раскрыта;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- понимание отдельных положений из материала по теме;
- слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема не раскрыта;
- понятийный аппарат не освоен;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примеры тем презентаций:

1. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
3. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
4. Современные концепции развития высшего образования.
5. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов ВУЗов.
6. Последипломное образование как средство непрерывного образования.
7. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
8. Процессы интеграции и интернационализации в высшем образовании.
9. Мировые тенденции развития высшего образования.
10. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
11. Акмеологические основы самосовершенствования личности педагога.

4.1.3. Реферат (Тема 1-5)

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

4.1.3.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. в) описание шкалы оценивания.

Примерные темы рефератов:

- 1.Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
- 2.История становления педагогики.
- 3.Современное состояние отечественной педагогической науки.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.
5. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
- 6.Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
- 7.Развивающие теории обучения и их характеристика.
- 8.Гуманистическая концепция воспитания.
- 9.Современные концепции обучения.
- 10.Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Общие формы организации учебной деятельности.
12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
15. Управление образовательными системами.

4.1.4 Эссе (Тема 1-5)

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется за пределами аудитории и проверяется на занятии. На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за занятие. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов

на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в ответе качественно раскрыто содержание темы;
- ответ хорошо структурирован;
- прекрасно освоен понятийный аппарат;
- продемонстрирован высокий уровень понимания материала;
- превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

- основные вопросы темы раскрыты;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- хорошо освоен понятийный аппарат;
- продемонстрирован хороший уровень понимания материала;
- хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

- тема частично раскрыта;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- понимание отдельных положений из материала по теме;
- удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

- тема не раскрыта;
- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение (250-300 слов)

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

1. Кормление с ложечки в далёкой перспективе может научить нас только тому, какая форма у самой ложки. *Е. М. Фостер*
2. Секрет настоящего обучения в том, чтобы подумать о том, что ты выучил сегодня утром так, будто ты знал это всю жизнь. *Автор неизвестен*
3. Учитель - это тот, кто с течением времени делает себя ненужным. *Томас Каррутерс*
4. Мне нравятся учителя, которые кроме домашнего задания дают нам домой что-то ещё, о чем можно подумать. *Лили Томлин*
5. Когда наши студенты проваливаются, мы, как их учителя, тоже проваливаемся. *Марва Коллинз*
6. Преподавание - это возможность обучиться чему-то дважды. *Джозеф Юбер*

7. Высшее искусство, которым обладает учитель, - это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний. *Альберт Эйнштейн*
8. Учитель влияет на вечность: никогда нельзя быть уверенным, где кончается его влияние. *Генри Адамс*
9. По-настоящему мудрый учитель не приглашает вас посетить его собственный дом мудрости, но ведёт вас к порогу вашего собственного разума. *Халиль Джебран*
10. Искусство обучения - это искусство помощи открытиям. *Марк Ван Дорен*
11. Когда преподаешь, нужно знать три вещи: свой предмет, кому ты его преподаешь и то, как преподать свой материал элегантно. *Лола Мей*
15. Средний учитель рассказывает. Хороший учитель объясняет. Очень хороший учитель демонстрирует. Великий учитель вдохновляет. *Уильям Артур Ворд*

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. По дисциплине предусмотрен экзамен (4 семестр).

4.2.1.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Экзамен представляет собой устный ответ по билетам.

1. Студент выбирает билет, состоящий из двух вопросов. По номеру билета студент получает два вопроса.
2. На выполнение экзаменационного задания отводится 45 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Устный ответ:

- демонстрирует глубокое понимание материала темы;
- строит высказывание логично.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует хорошее знание темы с незначительными погрешностями;
- строит высказывание достаточно логично.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует удовлетворительное знание темы;
- с трудом следует логическому построению высказывания.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует неудовлетворительное знание темы;
- не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- нарушает логическое построение высказывания.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика: ее значение, функции и задачи. Факторы развития и структура педагогики.
2. Педагогика высшей школы, ее предмет, задачи и место в системе наук.
3. Категории педагогики высшей школы и их взаимосвязь.
4. Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования
5. Предпосылки и основные положения Болонского процесса.
6. Современное состояние высшего образования в РФ.
7. Основные направления развития высшего образования в РТ.
8. Дидактика высшей школы.
9. Структура и функции процесса обучения.
10. Процесс обучения: структура, функции и методологическая основа.
11. Закономерности обучения.

12. Основные принципы вузовского обучения и их реализация в учебно-воспитательном процессе.
13. Методы обучения в высшей школе, их классификация.
14. Понятие о традиционных (репродуктивных) и активных методах обучения
15. Проектное обучение
16. Учебная дискуссия
17. Оптимизация методов обучения
18. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Классификация и характеристика основных форм и средств обучения.
19. Роль и место лекции в вузе. Виды и типы лекций
20. Структура и критерии оценки лекции
21. Характеристики ораторской речи и направления работы по их совершенствованию.
22. Понятие «тип обучения». Традиционное обучение. Знаково-контекстное обучение
23. Педагогическая оценка: структура оценочной деятельности и критерии оценки.
24. Проблемное обучение.
25. Программированное обучение.
26. Модульно-рейтинговая система обучения
27. Структура, виды и задачи семинарских занятий.
28. Практические занятия в высшей школе: типы, формы и методы проведения, критерии оценки.
29. Требования к контролю и проверке знаний в вузе. Параметры оценки знаний
30. Инновационная педагогическая деятельность, ее этапы и методы.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Леньков, Р. В. Теория социального управления в высшей школе : монография / Р.В. Леньков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 91 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7521. - ISBN 978-5-16-010609-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937973> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие/ Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455365> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406102> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Усынина, Н. И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3,

2012, стр. -]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504569> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Fine Reader 15

Касперский

Google Chrome

Windows Professional 7 Russian

Сеть «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен

обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе
дисциплины основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»*

Макет оформления экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Педагогика и психология высшей школы

Экзаменационный билет № 1

1. Структура, виды и задачи семинарских занятий.
2. Проектное обучение

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись ФИО