

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт международных отношений

Учебно-методическое пособие

по дисциплине: Б1. Б.12.1 «Теория и методика обучения истории»

по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

степень (квалификация) – бакалавр: история, история и обществознание, история и иностранный язык (английский)

Казань
2023

УДК 372.83; 372.893
ББК 74.266.0; 74.266.3

*Печатается по решению учебно-методической комиссии
Института международных отношений
Казанского федерального университета
(Протокол № 8 от 15 июня 2016 года)*

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор **Синицын О.В.**
доктор педагогических наук, профессор **Фахрутдинова Г.Ж.**

Хораськина Р.И., Шувалова Е.М.

Теория и методика обучения истории: Учебно-методическое пособие / Р.И. Хораськина, Е.М. Шувалова. – 2-ое изд., перераб. и дополн. – Казань: Казан. ун-т, 2023. – 87 с.

Данное пособие предназначено для студентов бакалавриата, изучающих дисциплины «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию». Пособие содержит материал как теоретического, так и практического характера, необходимый студентам 3 и 4 курсов, и является учебно-методическим комплексом. В него вошли краткие конспекты лекций, методические указания по организации самостоятельной работы студентов: планы практических занятий, тематика творческих работ, тестовые задания, ориентировочные контрольные вопросы к зачетам и экзамену, перечень соответствующих источников и литературы.

УМК по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию» составлен в соответствии с учебными планами и государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по специальности «История» с дополнительной специальностью и предназначен для очной формы обучения студентов.

Пособие является ориентиром в подготовке специалиста по теории и методике обучения истории и обществознания.

© Хораськина Р.И., Шувалова Е.М.
© Казанский университет, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Краткая аннотация

1. Учебно-методическое пособие составлено применительно к образовательной программе по дисциплине: Б1.Б.12.1 «Теория и методика обучения истории» по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) степень (квалификация) – **бакалавр: история и обществознание; история и иностранный язык (английский).**

2. Пособие разработано исходя из минимальных требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100(44.03.05) «Педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. по дисциплине: Б1.Б.12.1 «Теория и методика обучения истории» по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) степень (квалификация) – бакалавр: история и обществознание; история и иностранный язык (английский): Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке. Этапы становления и развития общего образования в России (по дисциплинам профильной подготовки). Современная система общего образования в РФ (по дисциплинам профильной подготовки). Обязательный минимум содержания образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования. Цели образования, его структура. Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Классификация учебных умений. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования. Современные предметные технологии. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Внеклассная работа по предмету. Основные направления деятельности учителя.

2. Рабочая программа дисциплины

Введение

Программа предполагает знание студентами школьных программ по истории, современных школьных учебников, обязательной литературы, указанной в программе. Студенты должны уметь определять конкретные учебно-воспитательные и развивающие задачи уроков, исходя из целей воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять различные формы организации учебной деятельности; планировать и методически обеспечивать проведение всех форм учебных занятий по предмету; наблюдать, анализировать и оценивать уровень обученности, развития и воспитанности учащихся; обладать навыками исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Программа по методике преподавания истории предназначена для студентов гуманитарных вузов, получающих специальность история. В ней раскрываются общие положения становления методики как педагогической науки, приемы и методы обучения, основные факторы процесса обучения истории в школе. В общих чертах показаны важнейшие этапы ее развития.

Для решения современных задач необходимо иметь представление о том, как складывалась и развивалась система школьного обучения истории, как проходил процесс становления и развития методики.

В программе нашли отражения новейшие достижения методики обучения истории и дидактики, современные тенденции развития исторического образования. Студенты знакомятся с различными концепциями отбора содержания школьного курса истории, развивающими возможностями предмета.

В программе рассмотрены вопросы перехода школьного исторического образования от линейного к концентрической структуре, указываются преимущества и недостатки обеих моделей, особенности работы в двух концентриках.

Особое внимание в программе занимает проблема урока истории и подготовка к нему учителя. Процесс обучения показан как совместная деятельность учителя и учащихся, их сотрудничество по овладению историческим содержанием, приемами и умениями. Большое внимание уделяется совершенствованию урока, путям совершенствования его эффективности, критериям его оценки, рассматриваются разнообразные формы учебных занятий.

В курсе освещаются проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, показаны приемы работы с ними.

Раздел программы посвящен формам и приемам проверки и учета знаний и умений учащихся, критериям их оценки.

Подготовка учителей школы к преподаванию истории может быть успешной только при сочетании теоретического курса с практическими занятиями, на которых студентам прививаются первоначальные практические навыки профессиональной деятельности учителя истории. Такие занятия предусмотрены по всем важнейшим проблемам курса методики.

Предмет методики преподавания истории в школе.

Методика преподавания истории как педагогическая наука

Основные факторы процесса обучения. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Развитие в России методики преподавания истории как науки

История как школьный предмет в первых школах XVIII в. Учебники и учебные книги по истории. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова. «Изображение Российской истории» А.Л. Шлецера. Способы обучения истории.

Историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в. Складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в. «Учебная книга русской истории» С.М. Соловьева. Позиции Д.Иловайского в изучении истории.

Методика обучения истории в начале XX в. (реальный, лабораторный метод, документации, драматизации, иллюстративный, трудовой, экскурсионный, рефератов). Труды передовых методистов по изучению истории.

Основные этапы развития школьного исторического образования после 1917 года. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. Поворот в развитии методики в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавания истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Содержание школьного обучения истории

Соответствие содержания целям обучения истории. Госстандарт и школьная программа по истории. Научные основы построения школьных курсов истории.

Характеристика школьного учебника. Особенности современных учебников истории. Приемы работы с учебником на уроке. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории.

Формирование исторических знаний учащихся

Структура исторических знаний. Роль фактов в обучении истории. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории. Методические пути создания

представлений о фактах прошлого. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Методические условия формирования их в различных по возрасту классах. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

Методы и приемы обучения истории

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения истории. Критерии оптимального выбора методов обучения. Познавательная, воспитывающая и развивающая роль методов и методических приемов в учебном процессе по истории.

Формирование умений учащихся

Развивающее обучение, его характерные черты. Развитие способностей и умений в процессе обучения истории. Характеристика учебных умений. Специальные умения по истории. Преемственность, усложнение и совершенствование умений и навыков по годам обучения. Учет межпредметных связей в формировании умений и навыков. Методика и этапы формирования умений.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала

Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения. Требования к устному изложению. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения учебного материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческо-поисковый характер познавательной деятельности. Беседа в устном обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Логические задания. Письменно - графические приемы.

Наглядные средства обучения истории

Особенности и роль наглядного обучения. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их классификация, приемы работы с картинами разных типов. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами, иллюстрациями учебника.

Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории. Условно-графическая наглядность и ее роль в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Сочетание слова и наглядности – важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории.

Локализация исторических фактов в пространстве и во времени

Роль локальных представлений в процессе обучения истории. Исторические карты, карты-схемы, планы-местности. Типы исторических карт. Содержание исторической карты. Умение учащихся работать с условно-графической наглядностью. Локализация исторических событий и явлений на карте. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.

Последовательность событий во времени. Методика создания представлений об историческом времени. Лента времени основных исторических событий. Виды хронологических дат. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Изучение источников и литературы на уроках истории

Роль источников в обучении истории. Их виды. Требования к историческим документам и их изучение в различных по возрасту классах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками.

Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Методика работы с художественной литературой на уроках в разных по возрасту классах.

Комплексное изучение научной, популярной и художественно литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

Урок истории

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку истории.

Типы урока по истории. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Особенности уроков в младших и старших классах. Традиционные уроки, лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Урок проблемно-дискуссионного типа. Мотивация учения старшеклассников. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Подготовка учителя к уроку истории

Роль учителя в воспитании подрастающего поколения. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура.

Определение целей изучения раздела, темы, курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Постановка цели и задач урока. Отбор средств

преподавания. Домашнее задание. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа урока. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Проверка знаний и умений учащихся

Цель и задачи систематической проверки и оценки знаний, и умений учащихся. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки в младших и старших классах. Требования к проверке. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Приемы активизации класса во время проверки. Зачеты и экзамены, методические варианты их организации и проведения. Обеспечения успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Внеурочная работа по истории

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеурочной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории и вечера. Ученические общества в школе. Индивидуальная работа с учащимися.

3. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Теория и методика обучения истории» является подготовка учителей истории, способных эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях:

- идеологического плюрализма, вариативного и личностно-ориентированного образования;
- поликультурного и многоконфессионального общества на основе принципов гуманизации образования и толерантности;
- действующих государственных образовательных стандартов, вариативных программ и учебно-методических комплексов;
- новых информационных технологий.

Настоящая программа базируется на всем том ценном, что было наработано методистами-историками в конце XIX – начале XX вв., в советское время. Труды основателей советской методики обучения истории: В.Н. Бернадского, Н.В. Андреевской,

А.И. Стражева, Ф.П. Коровкина, П.С. Лейбенгруба, А.А. Вагина, П.В. Горы прочно вошли в сокровищницу российской методической мысли. Используя их идеи, конечно, нужно учитывать то, в каких исторических условиях они выдвигались и делать поправки на наше время. Наибольший интерес представляет методическая концепция П.В. Горы, которая получила наиболее четкое выражение в его программе по методике преподавания истории для высших педагогических учебных заведений СССР. Структура, логика, основные положения программы П.В. Горы положены в основу обобщающих работ по методике обучения истории современных авторов: М.В. Коротковой, М.Т. Студеникина, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой.

Содержание дисциплины позволяет решить следующие *задачи*:

1. Теоретически рассмотреть процесс обучения, позволяющий ознакомить студентов с основными его факторами и закономерными связями:

- дать характеристику выдвигаемых обществом целей обучения;
- показать влияние целей на разработку содержания и проанализировать сущность современного содержания обучения истории;
- остановиться на познавательных возможностях учащихся как важном факторе, влияющем на отбор содержания;
- раскрыть роль и педагогические условия деятельности учителя и учащихся при обучении;
- показать зависимость их деятельности от целей и содержания обучения, от познавательных возможностей учеников;
- подчеркнуть влияние деятельности учителя и учащихся на результаты обучения;
- рассмотреть результаты как реализованные цели обучения.

2. Изучить процесс обучения истории и обществознания, имеющий большое не только теоретическое, но и практическое значение. Он дает студентам знание форм, методов, методических приемов и средств преподавания учителя и учения учащихся, знакомит будущих учителей с функциями преподавания, направленных на оптимальное решение задач исторического образования, воспитания и развития учащихся средствами истории.

3. Всесторонне рассмотреть общие черты процесса обучения, подвести студентов к усвоению основ практической методики планирования и проведения урока учителем. Центральное место уделяется методике структурно-функционального анализа учебного исторического материала. С её помощью студенты могут научиться самостоятельно находить структурные элементы содержания урока, устанавливать формы подлежащего усвоению учениками исторического знания, определять конкретный вклад урока в историческое образование, воспитание и развитие учащихся, отбирать адекватные приемы и

средства преподавания учителя и учения учащихся на уроке, намечать уровни познавательной самостоятельности учеников, готовить необходимые познавательные задания учащимся и на основе всей этой работы аргументировано формулировать содержание целей урока.

4. Обстоятельно объяснить студентам методику подготовки и проведения уроков истории так называемого комбинированного типа. Это объясняется тем, что данный тип урока включает в себя все основные структурные элементы, из которых в различных сочетаниях складываются уроки других типов. В программе разграничивается понятие «типы урока истории», «формы или виды урока истории», значительное внимание уделяется не только стандартным (классическим), но и нестандартным формам учебных занятий.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен овладеть **знаниями**:

- о дореволюционном, советском и современном опыте преподавания истории;
- о видных советских методистах-историках (А.И. Стражеве, Д.Н. Никифорове, А.А. Вагине, П.С. Лейбенгрубе, Н.Г. Дайри, П.В. Горе, Ф.П. Коровкине), их вкладе в методику обучения истории;
- об основных факторах процесса обучения истории, их взаимосвязях;
- о теоретическом и эмпирическом уровнях изучения исторического материала;
- о целях изучения истории и обществознания в школе;
- об обязательном минимуме содержания исторического образования Государственного стандарта, структуре и содержании Примерных программ по истории и обществознанию;
- об основных требованиях к уровню исторической подготовки учащихся применительно к I и II центрам;
- о структуре школьного исторического и обществоведческого образования;
- о структуре исторических и обществоведческих знаний;
- о познавательных возможностях учащихся (обученность, обучаемость, интерес);
- об уровнях познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом;
- о словесно-печатных средствах обучения истории: учебник, документ, художественная литература, справочная литература, периодическая печать;
- о структурных компонентах школьного учебника;
- о наглядных средствах обучения истории: предметной, изобразительной и условно-графической;

- о приемах, умениях, их соотношении с методами обучения;
- о приемах изучения фактического и теоретического материала (традиционных и нетрадиционных);
- об уроке истории, его структурных компонентах;
- о типах, формах (видах) урока истории (традиционных и нетрадиционных);
- о технологическом подходе к уроку истории;
- о современном кабинете истории.

Студент должен овладеть **умениями**:

- свободно ориентироваться в обязательном минимуме Государственного стандарта, примерных и авторских программах, требованиях к уровню подготовки учащихся;
- ориентироваться в современных учебниках истории и обществознания;
- производить отбор наиболее оптимальных учебников истории и обществознания;
- разрабатывать тематическое планирование по целым историческим и обществоведческим курсам, по большим темам с учетом обязательного минимума, примерных программ;
- осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического и обществоведческого материала;
- формулировать целевую установку урока;
- определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых;
- отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся);
- планировать работу учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности учащихся;
- конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный урок, применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы;
- овладеть частными технологиями при обучении истории и обществознания: блочная, игровая, дискуссионно-проектные дебаты;
- разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;
- осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.);
- организовывать внеурочную работу по истории и обществознанию;
- обобщать и анализировать как собственный опыт работы, так и опыт работы других учителей истории.

Предусматривается закрепление у студентов следующих основных **навыков**:

- самоорганизация, опираясь на остаточные знания при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям по истории и обществознанию;
- рефлексия при выступлении перед учащимися на всех этапах урока;
- толерантное отношение к мнению учащихся и иным взглядам на проблему;
- умение пользоваться различными источниками информации при подготовке к уроку и внеклассным мероприятиям по истории обществознанию;
- использование знаний, приобретенных на занятиях по теории и методике обучения истории и обществознания;
- систематизации и классификации исторического и обществоведческого материала.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 050100(44.03.05) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

А) общекультурные (ОК):

ОК-1: владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения;

ОК-2: способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-3: готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-6: стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, способен изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способен к социальной адаптации;

ОК-7: способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-8: осознает социальную значимость своей профессии.

Б) профессиональные (ПК)

ПК-6: способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую и обществоведческую информацию;

ПК-8: способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-11: умеет применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;

ПК-13 (из педагогического модуля): умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

6. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 360 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость	360	72	144	144
Аудиторные занятия	180	36	72	72
Лекции	72	18	36	18
Практические занятия	108	18	36	54
Самостоятельная работа	180	36	72	72
Вид итогового контроля		зачет	зачет	экзамен

5 семестр

Виды занятий		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Всего часов	2	18	18	36

Лекции:

Тема	Количество часов
Основные этапы становления и развития методики обучения истории	
Предмет и задачи методики обучения истории.	2 часа
Зарождение историко-методической науки в XVIII-XIX веке.	2 часа
Школьное историческое образование в 1917 - начале 30-х годов.	2 часа
Школьное историческое образование в 1960-80-е гг.	2 часа
Методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала.	2 часа
Факторы школьного процесса обучения истории	
ФГОС. Цели изучения истории	2 часа
Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования	2 часа
Учебник истории - важнейший источник знаний и средство обучения.	2 часа
Планирование обучения истории	2 часа

Практическое занятие 1 (2 часа)

Тема: Общее понятие о методике.

Цель: ознакомление с программой и планом лекционного курса и практических занятий по методике преподавания истории и усвоение специфики методики преподавания истории как учебного предмета.

План:

1. Общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплины.
2. Ознакомление с программой и планом лекционного курса и практических занятий, выявление специфики практических занятий.
3. Основные требования к зачету и экзамену по методике преподавания истории. Ознакомление с возможными вопросами и заданиями.

Литература

1. Вагин А.А. Методика обучения истории / А.А. Вагин. – М., 1972. – С. 3-16.
2. Вяземский Е.Е.. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. –2016. – №2.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П.В. Гора. М., 1988. – С. 7-11.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М., 1996.
5. Калуцкая Е.К. Реализация идеи устойчивого развития в курсе обществознания / Е.К. Калуцкая // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2.
6. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 1.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. Теоретический курс. Книга авторизованного изложения / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М., 1993. – С. 8-17.
8. Короткова М.В.. Педагогическое наследие М.Т. Студеникина в свете тенденций развития современного исторического образования / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2016. – №2.
9. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф.П. Коровкин. – М., 1978. – Ч. 1. – С. 39-45.
10. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V—VI классах. /Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.И. Запорожец. – М., 1970. – С. 3-14.
11. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по спец. 2108 «История». – М., 1986. – С. 6-13.
12. Методика преподавания истории: Программа. – М., 1992.

13. Момджян К. Х. О школьном курсе обществознания – взгляд университетского профессора / К.Х. Момджян // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 9.

14. Новые тенденции в содержании школьного исторического образования. Методические материалы / Отв. Ред. М.С. Бобкова. – М., 2009.

15. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Л.В. Петрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

16. Синельников И.Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории / И.Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. – 2016. – №3.

17. Стражев А.И. Методика преподавания истории / А.И. Стражев. – М., 1964.

18. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

19. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.: табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

20. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика / В.Н. Янушевский // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тема: Развитие исторического образования в дореволюционной России

Цель: анализ учебных программ и учебников дореволюционной школы, выявление положительных тенденций преподавания истории в гимназиях XIX в.

План:

1. Школьные программы и учебные планы XIX — начала XX в.: достоинства и недостатки.

2. Позитивные черты учебников истории на примере пособий Д.И. Иловайского, М.Н. Коваленского, Р.Ю. Виппера, А.Ф. Гартвига и др.

3. Дореволюционные концепции преподавания истории.

Литература

1. Аверьянова Г.Д. Проблема организации содержания и методов обучения в русской гимназии / Г.Д. Аверьянова. – М., 1973.

2. Алексеев П. Правила и программы всех классов мужских гимназий в дореволюционной России / П. Алексеев. – Одесса, 1917.
3. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России XVIII и XIX веков / И.А. Алешинцев. – Спб., 1912.
4. Белявский А. Исторический очерк развития элементарной школы в биографиях замечательных педагогов и по уставам правительства / А. Белявский. – Спб., 1905.
5. Вессель Н.Х. Учебный курс гимназий / Н.Х. Вессель. – Спб., 1867.
6. Виппер Р.Ю. Учебник древней истории / Р.Ю. Виппер. – М., 1906.
7. Виппер Р.Ю. Учебник по новой истории / Р.Ю. Виппер. – М., 1919.
8. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века / Ш.И. Ганелин. – Л., 1954.
9. Гартвиг А.Ф. Учебник русской истории / А.Ф.Гартвиг. – М., 1914.
10. Горбунов П. Программные и учебные планы / П. Горбунов. – М., 1899.
11. Жаринов Д.А., Никольский М.Н. Былое вокруг нас: Книга для чтения / Д.А. Жаринов, М.Н. Никольский. – М., 1912.
12. Иванов К.А. История древнего мира / К.А. Иванов. – Спб., 1917.
13. Иванов К.А. Очерки по методике истории К.А. Иванов. – Спб., 1917.
14. Иловайский Д.И. Древний мир и средние века / Д.И. Иловайский. – М., 1867.
15. Иловайский Д.И. Руководство по всеобщей и русской истории / Д.И. Иловайский. – М., 1883.
16. Кареев Н.И. О школьном преподавании истории / Н.И. Кареев. – Спб., 1917.
17. Коваленский М.Н. Русская история для средней школы / М.Н. Коваленский. – М., 1908.
18. Коваленский М.Н. Учебник русской истории / М.Н. Коваленский. – М., 1913.
19. Коваленский М.Н. Очерк всеобщей истории / М.Н. Коваленский. – М., 1902.
20. Константинов И.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища (с конца XIX века по 1917 г.) / И.А. Константинов. – М., 1956.
21. Корнилов И.П. Очерк истории русской школы, ее современное состояние и на каких незыблемых началах она должна быть утверждаема / И.П. Корнилов. – Спб., 1901.
22. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф.П. Коровкин. – М., 1978. – Ч. 1. Параграфы 1-2.
23. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по спец. 2108 «История» // С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. – М., 1986. Главы 1-2.

24. Программы и объяснительные записки по русской и всеобщей истории. — Спб., 1913.
25. Учебные планы и программы предметов в мужских гимназиях. — Спб., 1890.
26. Чарнолуцкий В.И. Основные вопросы организации школы в России / В.И. Чарнолуцкий. — Спб., 1909.
27. Шульгин В.Я. История древнего мира / В.Я. Шульгин. — Киев, 1859.

Практическое занятие 3 (4 часа)

Тема: Историческое образование в современной школе

Цель: анализ и состояние исторического образования в современной школе.

План:

1. Проблемы современного исторического образования.
2. Школьное историческое образование в Российской Федерации, этапы становления.
3. Международный контекст развития исторического образования.
4. Международное сотрудничество в области школьного исторического образования.

Литература

а) основная

1. Алексашкина, Л. Н. Отечественная методика преподавания истории во второй половине XX в.: эволюция и тенденции развития / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2015. — № 2. — С. 57-71.
2. Баранов П.А. О тенденциях развития современного школьного исторического образования / П.А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2001. — № 3. — С. 21-26.
3. Вяземский Е. Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы. Сайт: «Я иду на урок истории». Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>
4. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация / Е.Е. Вяземский. — М.: АПКИПРО, 2004.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Государственная политика в области школьного исторического образования в РФ / Е.Е. Вяземский // История / Приложение к газете «Первое сентября». — 2006. — № 17. — С. 39-47.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский. // История / Приложение к газете «Первое сентября». — 2006. — № 18. — С. 39-47.

7. Гуманитарное образование в России: мысли вслух. Выступление ректора Московского университета академика В.А. Садовниченко на Всероссийской конференции «Традиции и инновации в образовании: гуманитарное измерение». – 15 февраля 2007. – М.: МГУ. – С. 13.

8. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания. – Режим доступа: history.standart.edu.ru

9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-Р (п.2). – М.: АПКиПРО, 2002.

10. Рекомендации Res (2001) 15 Комитета министров Совета Европы государствам-членам по вопросам преподавания истории в XXI веке (приняты Комитетом министров 31 октября 2001 г. на 771-м заседании на уровне представителей) // Официальные документы в образовании. – 2004. – № 29. – С. 7-17.

11. Соколов А.Б. Реформирование школьного исторического образования в контексте международного опыта / А.Б. Соколов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 7.

б) дополнительная

1. Историческое образование в современной России: перспективы развития. Рекомендации Всероссийской научно-практической конференции ученых-историков и преподавателей (Москва, 28-30 октября 2010 г.). – М., 2010.

2. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя / О.Ю.Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М.: Просвещение, 2006.

3. Сыродеева А.А. Поликультурное образование. Учебно-методическое пособие / А.А. Сыродеева. – М.: МИРОС, 2001.

Практическое занятие 4 (4 часа)

Тема: Современная структура исторического образования школьников

Цель: выявление на основе изучения структурных компонентов и основного содержания стандартов по истории их значения для практической деятельности учителя; обучение методам использования содержания стандартов при подготовке к урокам.

План:

1. Структура и содержание современных отечественных стандартов по истории.
2. Постановки целей обучения истории.

3. Недостатки концентрической и линейной систем исторического образования; направления его совершенствования.

Литература

а) основная

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2000.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Научно-педагогические основы методики обучения истории / Е.Е. Вяземский / История / Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 20.

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Основные этапы и ведущие тенденции школьного исторического образования в России / Е.Е. Вяземский // История / Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 19.

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теоретические и методологические основы школьного исторического образования / Е.Е. Вяземский // История / Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 18. – С. 39-47.

6. Государственные образовательные стандарты (Федеральный компонент) // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 5.

7. Гражданское образование: материалы международного проекта. – СПб.: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2000.

8. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 5-е изд. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

10. Стобарт М. Совет Европы и историческое образование / М. Стобарт // Преподавание истории в школе. – 1995. – № 7.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>.

б) дополнительная

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Короткова М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.А. Короткова, И.Н. Ионов. – М., 1997.

2. Глассер У. Школа без неудачников / У. Глассер. – М., 1997.

3. Грибов В.С. Американский учебник о нашей истории / В.С. Грибов // Преподавание истории в школе. – 1990. – № 1.

4. Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? / Г.М. Плоткин // Преподавание истории в школе. – 1994. – № 8.

5. Ферро Марк. Как рассказывают историю детям в разных странах мира? / Марк Ферро. – М., 1992.

6. Эдиджер М. О преподавании истории / М. Эдиджер // Преподавание истории в школе. – 1991. – № 5.

7. Юдовская А.Я. Школьный урок и защита прав ребенка / А.Я. Юдовская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 4.

8. Ясперс К. Истоки истории и ее цель / К. Ясперс – М., 1991.

Практическое занятие 5 (4 часа)

Тема: Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала. Структурно-функциональный анализ.

Цель: ознакомление с основными подходами к отбору содержания учебного исторического материала к уроку, в частности, со структурно-функциональным анализом учебного материала; усвоение сущности его основных структурных компонентов. В процессе выполнения практической работы студенты должны научиться выделять структурные компоненты прогнозировать образовательно-воспитательные и развивающие возможности изучения нового материала.

План:

1. Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала.

2. Сущность методики структурного анализа.

3. Основные структурные компоненты учебного исторического материала. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.

4. Выбор темы урока. Проведение структурного и функционального анализа урока.

Литература

а) основная

1. Бычкова Л.В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности / Л.В. Бычкова // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2.

2. Бычкова Л.В.. Методические аспекты использования художественной литературы на уроках обществознания в V-VI классах для подготовки к ГИА / Л.В. Бычкова // Преподавание истории в школе. – 2016. – №5.

3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высших учеб. Заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: Практическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2000.

6. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М.,1988.

7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000.

8. Стрелова О.Ю. Формулировка темы урока: нераскрытые возможности / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 3.

б) дополнительная

1. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах / Г.А. Кревер. – М., 1990. – С. 48-57.

2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М.,1980.

3. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И.Я. Лернер. – М., 1982.

4. Нечкина М.В. Функция художественного образа в историческом процессе / М.В. Нечкина. – М., 1982.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Тема: Анализ школьных учебников истории.

Цель: выяснение на основе повторения лекционного материала о структуре, принципах построения и основных компонентах учебников роли и значения учебников и учебных пособий для школьной практики, а также обучение научно-методическому анализу учебника.

План:

1. Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение. Анализ учебников истории студентами.

2. Учебники «нового поколения». Проблема выбора учебника.

3. Работа с учебником на уроках.
4. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.

Литература

а) основная

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 6 класс / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М., 1993.
2. Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории / И.М. Грицевский. – М., 2003.
3. Грицевский И.М., Грицевская С.О. От учебника – к творческому замыслу урока / И.М. Грицевский, С.О. Грицевская. – М., 1990.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М., 1995.
5. Зуев Д.Д. Школьный учебник / Д.Д. Зуев. – М., 1983.
6. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы. – М.: АИРО-XX, 2002.
7. Изюмский А.Б.. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А.Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – №3.
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. Пособие для студентов высших учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – М., 1998.
10. Морозов А.Ю. Учебники по истории: традиции и новации / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 1. – С. 7-13
11. Полторац Д. И. Лещинер В.Р. Дидактические аспекты современных зарубежных учебников истории / Д. И. Полторац, В. Р. Лещинер // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 1. – С.55-67.
12. Преображенский А.А., Рыбаков Б.А. История России / А.А. Преображенский, Б.А. Рыбаков. – М., 1997.
13. Соколова Л. А. О новой линии учебников по отечественной истории под редакцией А. В. Торкунова / Л. А. Соколова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 1. – С. 17-20.
14. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя / О.Ю.Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М.: Просвещение, 2006.

б) дополнительная

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. /Сост. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.Н. Ионов. – М., 1997.

3. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы. – М.: АИРО-XX, 2002.

4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Советско-американский семинар по проблемам школьных учебников истории и географии // Преподавание истории в школе. – 1989. – № 6.

6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч.1

Практическое занятие 7 (2 часа)

Тема: Планирование процесса обучения истории

Цель: выявление на основе изучения структурных компонентов и основного содержания стандартов по истории их значения для практической деятельности учителя; обучения методам использования содержания стандартов при подготовке к урокам.

План:

1. Ознакомление с базисным учебным планом. Обязательный минимум содержания образовательной области «Общественные дисциплины».

2. Характерные особенности авторских программ и оптимальные особенности их применения. Учебно-методический комплекс.

3. Различные виды формирования исторических тем и учебных проблем. Принципы организации исторического материала в тематическом блоке.

4. Проблема оптимального соотношения и взаимодействия разнообразных форм учебных занятий по истории в тематическом блоке. Пути планирования форм уроков в тематических блоках.

4. Содержание и принципы разработки тематических планов. Тематические связи в обучении истории.

Литература

а) основная

1. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2015. – №3.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) / И.В. Крутова // Преподавание истории в школе. – 2015. – №3.
4. Манданова Е.С. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории в 5 классе / Е.С. Манданова // Преподавание истории в школе. – 2016. – №5.
5. Несмелова М.Л. Подходы к реализации метапредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания М.Л. Несмелова // Преподавание истории в школе. – 2016. – №2.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Сайт: Федеральный портал Российского образования: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

б) дополнительная

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Примерная программа по праву для общеобразовательных учебных заведений, 10-11 классы. Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. . – № 3. – С. 17-26.
4. Примерная программа по праву для общеобразовательных учебных заведений, 10-11 классы. Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. . – № 2. – С. 39-43.
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2004.

6 семестр

Виды занятий		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Всего часов	44	36	36	72

Лекции

Тема	Количество часов
Методы и приемы обучения истории	
Методы и приемы обучения.	2 часа
Формирование умений учащихся.	2 часа
Основные приемы изложения главных исторических фактов.	2 часа
Приемы и средства изучения теоретического материала.	4 часа
Наглядные средства обучения.	2 часа
Проблемное обучение истории.	2 часа
Изучение картографических наглядных пособий.	2 часа
Хронология на уроках истории.	2 часа
Изучение исторических документов, научных произведений.	2 часа
Урок истории, его подготовка и проведение	
Урок истории.	4 часа
Подготовка учителя к уроку истории.	2 часа
Проверка знаний и умений учащихся.	2 часа
Инновации в обучении истории.	4 часа
Результат школьного обучения истории. Способы оценивания.	4 часа

Практическое занятие 1 (2 часа)

Тема: Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов

Цель: усвоение наиболее общепотребительных приемов и средств, которые используются для эмпирического изучения фактического материала. В процессе выполнения практической работы необходимо выявить зависимости между отбором образно-эмоциональных приемов и характером исторического материала.

План:

1. Понятие «прием учебной работы». Сущность эмпирического изучения фактического материала; приемы и виды образов.
2. Общая характеристика образно-эмоциональных приемов. Примеры приемов.
3. Проблема организации познавательной деятельности учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности; понятие «умение».
4. Этапы в обучении приемам. Типология познавательных заданий учащимся.

Литература

а) основная

1. Баранов П. А. Практические занятия как ведущая организационная форма обучения в системе повышения квалификации учителей обществознания / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 1. – С. 21-29.
2. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока / А.А. Вагин. – М., 1968. – Глава II.

3. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М., 1971. – Параграфы 8-11.

4. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М., 1988. – С. 72-90.

5. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1984.

6. Зиновьев М.А. Очерки методики преподавания истории / М.А. Зиновьев. – М.: Российский учебник, 2000.

7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. Пособие для студентов высших учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000.

8. Кревер Г.Л. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах / Г.Л. Кревер. – М., Дрофа, 1990.

9. Линдберг К. Обучение истории / К. Линдберг. – М.: Дрофа, 1997.

10. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. Дубровиной И.В., Круглова Б.С. – М.: Речь, 1998.

11. Прохорова Г. А. Использование стереотипных планов для анализа и обобщения материала в процессе обучения истории / Г.А. Прохорова // Пути формирования научного мировоззрения на уроках истории. – М.: Наука, 1977.

12. Пунский В.О. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса / В.О. Пунский. – М.: Дрофа, 2002.

13. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / А.Г. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2002.

б) дополнительная

1. Боровикова Н.В. Предпринимательство и бизнес: методическая разработка урока по обществознанию в VI классе / Н.В. Боровикова // Преподавание истории в школе. – 2015. – №4.

2. Горохова О.А. Использование творческих заданий на уроках практикующего учителя истории / О.А. Горохова // Преподавание истории в школе. – 2015. – №3.

3. Иванова Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания / Л. Ф. Иванова, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2. – С. 25-34.

4. Калуцкая Е.К. Учебные ситуации и приемы их анализа на уроках истории России в VI классе / Е.К. Калуцкая // Преподавание истории в школе. – 2016. – №1.

5. Калущая Е. К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика / Е. К. Калущая // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 1. – С. 45-51.

6. Методика обучения истории в средней школе. Ч. 1-2 / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.Г. Дайри. – М., 1978.

7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.Т. Степанищев. – М., 2002.

8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М., 2000.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тема: Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.

Цель: продолжение освоения сущности эмпирического изучения фактического материала путем расширения сферы применения образно-эмоциональных приемов. Их дополняют характеристикой приемов нетрадиционного плана. В процессе выполнения практической работы необходимо осознать их смысл и роль в обучении, установить зависимости между их выбором и характером исторического материала, формами работы на уроках.

План:

1. Характеристика нетрадиционных приемов изучения фактического материала, их отличие от традиционных.

2. Примеры нетрадиционных приемов изучения фактического материала.

3. Анализ нетрадиционных приемов.

Литература

а) основная

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М., 2001.

2. Грамозда В.Г. Альтернативы в истории / В.Г. Грамозда // Преподавание истории в школе. – 1991. . – № 5.

3. Губаренко О.М. Игровые формы уроков истории / О.М. Губаренко // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 9. – С. 22-24.

4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М.В. Короткова. – М., 2003.

5. Кучерук И.В. Образные задания на уроках истории / И.В. Кучерук // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 7. – С. 43-47.

6. Митрошенкова Л.В. Материалы к учебному занятию по истории для VIII класса «Путешествие в эпоху 1812 года» / Л.В. Митрошенкова // Преподавание истории в школе. – 2015. – №5.

7. Петрова Л.В. Нетрадиционные формы истории в V-VI классах / Л.В. Петрова // Преподавание истории в школе. – 1987. – № 4.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2000.

9. Студеникин М.Т. Активные методы обучения истории в русской школе нач. XX в. / М.Т. Студеникин // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 2.

10. Тарновская К.В., Постников Д.Н.. Урок истории в XI классе по теме «Большой человек на большой войне» / К.В. Тарновская // Преподавание истории в школе. – 2015. – №1.

11. Тюрюмина Е.В. Урок-спектакль. Ремесло в средневековом городе / Е.В. Тюрюмина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 9. – С. 34-36.

12. Цапалина З.Н. Урок по теме «Политическая раздробленность на Руси. Земли и княжества удельной Руси» / З.Н. Цапалина // Преподавание истории в школе. – 2015. – №5.

13. Шамова М.А. Учебное занятие по литературе и истории «На Бородино с Лермонтовым» / М.А. Шамова // Преподавание истории в школе. – 2015. – №5.

14. Шапарина О.Н.. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении / О.Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2016. – №4.

б) дополнительная

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2001.

2. Мишина О.Д. Методика преподавания обществознания в старших классах на основе технологии полного усвоения / О.Д. Мишина // Преподавание истории в школе. – 2015 – №4.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Тема: Определение приемов и средств преподавания и учения, используемых на уроке.

Цель: отработка приемов и средств преподавания и обучения истории.

План:

1. Определение понятий «приемы и средства», приводятся примеры.
2. Просмотр студентами фрагментов уроков (видеоматериалы)
3. Определение и анализ приемов и средств, используемых учителем на уроках (фрагменты видеоматериалов)

Литература

а) основная

1. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М., 1971.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Мишина О.Д. Методика преподавания обществознания в старших классах на основе технологии полного усвоения / О.Д. Мишина // Преподавание истории в школе. – 2015. – №4.

б) дополнительная

1. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории / Н.Г. Дайри. – М., 1969.
2. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке / Н.Г. Дайри. – М., 1987.
3. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе / Н.М. Яковлев, А.М. Сохор. – М., 1985.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Тема: Приемы изучения хронологии и картографического материала.

Цель: осознание специфики приемов изучения хронологии и картографического материала, рассмотрение наиболее употребительных в школьной практике приемов, их роли в обучении истории

План:

1. Специфика приемов изучения хронологии.
2. Примеры хронологических приемов и виды познавательных заданий учащимся.
3. Приемы изучения картографического материала.
4. Типология познавательных картографических заданий.

Литература

а) основная

1. Борзова, Л. П. Использование опорных таблиц-конспектов по истории России / Л. П. Борзова, М. И. Дударев, С. А. Жукова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 38-44.
2. Виноградова М.В. Интерактивная доска при работе с электронными образовательными ресурсами // Преподавание истории в школе. 2016. №1.
3. Виноградова М.В.. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами // Преподавание истории в школе. 2016. №2.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.

5. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – М., 1971.

6. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.

7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практик. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

б) дополнительная

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. – М., 1968.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практик. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

3. Степанищев А. Т. Методика преподавания истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002.

4. Стрелова О.Ю. Историческая карта как образ «своего» и «чужого» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 7.

5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Тема: Применение наглядных средств обучения

Цель: изучение материала о классификации наглядных средств обучения и раскрытие приемов работы с различными наглядными средствами.

План:

1. Классификация наглядных средств. Учебная картина, иллюстрация на уроках истории.

2. Применение условно-графической наглядности: а) аппликация; б) меловой рисунок. Правила демонстрации настенных и настольных наглядных пособий, меловых рисунков, иллюстраций и аппликаций.

3. Определение приемов и средств преподавания и учения, используемых на уроке.

4. Правила отбора наглядных пособий к уроку.

Литература

а) основная

1. Борзова, Л. П. Использование опорных таблиц-конспектов по истории России / Л. П. Борзова, М. И. Дударев, С. А. Жукова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. - № 1. - С. 38-44

2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

4. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – М., 1971.

5. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практик. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

7. Степанищев А. Т. Методика преподавания истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002.

б) дополнительная

1. Герасимов Г.А., Герасимов Г.Г. Оборудование уроков истории самодельными наглядными пособиями: пособие для учителей. – М., 1962.

2. Полторац Д.И. и др. Методика использования средств обучения в преподавании истории. – М.,1987.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Тема: Приемы работы с историческими источниками

Цель: раскрыть роль и значение приемов работы с историческими источниками и документами, обучение использованию художественной литературы в обучении

План:

1. Виды исторических источников, документов и методические пути их изучения.
2. Применение художественной литературы в обучении.

Литература

а) основная

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

2. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1971.

3. Иоффе А.Н.. Художественная литература в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2016. №5.

4. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практик. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

6. Старобинская, Г. И. Внеклассное чтение по истории / Г. И. Старобинская // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 5. - С. 27-28.

7. Степанищев А.Т. Методика преподавания истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002.

б) дополнительная

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

3. Лахман М.С. Урок истории на тему: «Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа» // Преподавание истории в школе. 2015. №2.

Практическое занятие 7 (4 часа)

Тема: Подготовка учителя к уроку истории.

Цель: выяснение методических путей подготовки учителя к уроку. Научить создавать план-проспект урока изучения нового материала.

План

1. Урок истории в системе форм обучения.
2. Типы уроков и их характеристика.
3. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты.
4. План урока и конспект.
5. Планирование познавательной деятельности учащихся на уроке.

Литература

а) основная

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. – М., 1968.
2. Вагин А.А. Типы уроков по истории. – М.: Учпедгиз, 1957.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.

5. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. – М.: Просвещение, 1969.

6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

7. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей: В 2-х ч / Отв. ред. Ф.П. Коровкин. – М.: Просвещение, 1978.

8. Озёрский И.З. Начинающему учителю истории. – М., 1989.

9. Степанищев А.Т. Методика преподавания истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002.

10. Цыренова М.Г. Повторительно-обобщающий урок по истории // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 4.

б) дополнительная

1. Бухвалов В.А. Технология работы учителя-мастера. – М., 1995.

2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.

3. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. – М., 1995.

4. Онищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1981.

5. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М., 1991.

Практическое занятие 8 (4 часа)

Тема: Разнообразие форм урока. Новые технологии обучения истории.

Цель: ознакомление с различными формами урока истории путем заслушивания сообщений с последующим обсуждением на практических занятиях.

План:

1. Урок-лекция, пути совершенствования школьных лекций.

2. Школьный семинар: методические аспекты его проведения.

3. Практические, лабораторные и зачетные занятия.

4. Нетрадиционные формы уроков в среднем звене и в старших классах.

5. Новые технологии образования. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории.

Литература

а) основная

1. Ворожейкина Н.И. Вариативное моделирование уроков истории в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 5. – С. 18-22.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Гугнина О.В. Метапредметный подход на уроке обществознания // Преподавание истории в школе. 2015. №5.
4. Иванова, Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания / Л. Ф. Иванова, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 2. - С. 25-34.
5. Коростелева, А. А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе "Обществознание" / А. А. Коростелева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 7. - С. 40-43.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Стрелова, О. Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2015. - № 10. - С. 28-32.
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

б) дополнительная

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
2. Гончарова А.И. Диспут на уроке // ПИШ. – 1991. – № 5.
3. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001
4. Клименко А.В. Брейн-ринг по истории // ПИШ. – 1998. – № 3.
5. Клименко А.В. Лекции и семинары в преподавании истории // ПИШ. – 1998. – № 3.
6. Клименко А.В., Румынина В.В. Уроки-суды // ПИШ. – 1998. – № 5.
7. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Тема: Определение целей урока

Цель: выяснить сущность функционального анализа исторического материала.

В процессе выполнения практической работы важно научиться выявлять образовательные, воспитательные и развивающие возможности основного содержания урока.

План

1. Понятие «цель урока» и его составные части.
2. Примеры определения целей уроков.
3. Реализация целевой установки урока.

Литература

а) основная

1. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. – М., 1987.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2000.
3. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. – М., 1989.
4. Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М., 1969.
5. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

б) дополнительная

1. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания. Режим доступа: history.standart.edu.ru
2. Предметно-методический журнал // Первое сентября. История. Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>
3. Сайт «Я иду на урок по истории». Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>

Практическое занятие 10 (2 часа)

Тема: Методика проверки, повторения и обобщения

Цель: раскрыть на конкретных примерах смысл, функции повторения и проверки знаний и умений на уроках истории. В процессе выполнения практической работы необходимо овладеть умением планировать повторение и проверку в различных видах и формах.

План:

1. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.
2. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ.
3. Формы и приемы проверки знаний и умений.
4. Цели и формы повторения и обобщения на уроках истории.

Литература

а) основная

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества российского образования // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 22-31.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972.
3. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 4.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Дайри Н.Г. Приёмы текущей проверки знаний учащихся по истории. – М., 1958.
7. Дайри Н.Г. Проверка знаний и познавательной деятельности учащихся. – М., 1960.
8. Демонстрационный вариант 2006 г. // Преподавание истории в школе. – 2006. – № 2. – С. 10-35.
9. ЕГЭ по истории в 2006 году. Спецификация экзаменационной работы по истории России для выпускников 11 (12) классов общеобразовательных учреждений 2006 г.
10. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.
11. Крючкова Е.А. Формирование оценочных умений в V-IX классах основной школы // Преподавание истории в школе. 2015. №3.
12. Крючкова Е.А.. Гражданская идентичность и обучение истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. №1.
13. Крючкова Е.А.. Дидактический потенциал школьного предмета «история» как средство формирования российской гражданской идентичности старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2016. №5.
14. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 3. – С. 17-28.
15. Лазебникова, А. Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в старшей школе / А. Ю. Лазебникова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 1. - С. 13-21
16. Лискова, Т. Е. Изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2015 г. / Т. Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2015. - № 2. - С. 48
17. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей: В 2-х ч / Отв. ред. Ф. П. Коровкин. – М.: Просвещение, 1978.

18. Степанищев А.Т. Методика преподавания истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002.

19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

б) дополнительная

1. Драхлер А.Б. Обзор Интернет-ресурсов по истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. – 2006. – № 3. – С. 61-69.

2. Ежова С.А., Лебедева И.М., Дружкова А.В. и др. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «История». – М.: Просвещение, 1986.

3. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания. – history.standart.edu.ru

4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. – М., 1983.

5. Пасман Г.Б. Контрольные тесты // Преподавание истории в школе. – 1996. – № 7.

6. Предметно-методический журнал // Первое сентября. История. Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

7. Сайт «Я иду на урок по истории». Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>

8. Старобинская Г.И. Обобщающее повторение в курсе истории средних веков // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 6.

Практическое занятие 11 (4 часа)

Тема: Проведение урока (лабораторная работа)

Цель: изучение содержания урока, намеченного для воссоздания на практическом занятии, проведение структурно-функционального анализа содержания и написать поурочный план в виде таблицы.

Литература

а) основная

1. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.

4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей: В 2-х ч / Отв. ред. Ф.П. Коровкин. – М.: Просвещение, 1978.

6. Степанищев А.Т. Методика преподавания истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002.

7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

б) дополнительная

1. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания. Режим доступа: history.standart.edu.ru

2. Предметно-методический журнал // Первое сентября. История. Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

3. Сайт «Я иду на урок по истории». Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>

Практическое занятие 12 (4 часа)

Тема: Анализ урока истории

Цель: посещение уроков истории в школе, знакомство с общей схемой анализа и с образцами анализа уроков в среднем звене и старших классах.

План:

1. Общий анализ урока истории.
2. Анализ урока по отдельным проблемам.

Литература

а) основная

1. Головатенко А. Модульная технология на уроках истории // История. – 1996. – № 23.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 2006.
4. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. – М., 1969.
5. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. – М., 1987.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

б) дополнительная

1. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. – М., 1989.
2. Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М., 1969.
3. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

Практическое занятие 13 (2 часа)

Тема: Внеклассная работа по истории

Цель: ознакомление с различными формами внеклассной работы. На примере разработки одного, двух мероприятий получить сведения по организации и проведению таких мероприятий.

План:

1. Формы внеурочной работы по истории.
2. Связь учебной и внеурочной работы.

Литература

а) основная

1. Гончарова А.И. Диспут на уроке // ПИШ. – 1991. – № 5.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Уроки-суды // ПИШ. – 1998. – № 5.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Ротерштейн В.М. Различные формы урока истории в старших классах // ПИШ. – 1988. – № 4.
5. Ткаченко В.А. Повышение эффективности уроков-лекций // ПИШ. – 1991. – № 1.
6. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. – Ростов н \ Д: «Феникс», 2005.
7. Юдовская А.Я. Использование игровых методов в элективном курсе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 4. – С. 43-51.

б) дополнительная

1. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания. Режим доступа: history.standart.edu.ru
2. Предметно-методический журнал//Первое сентября. История. Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

Практическое занятие 14 (2 часа)

Тема: Кабинет истории в школе

Цель: осмотр основных компонентов фондов кабинета истории и ознакомление с методами их использования в учебном процессе.

План:

1. Основные компоненты фондов кабинета истории.
2. Методы использования фондов кабинета в учебном процессе.

Литература

а) основная

1. Аппарович Н.И., Полторац Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. – М., 1982.
2. Дрига И.И. Кабинетная система в общеобразовательной школе. – М., 1986.
3. Завадьё А.С. Кабинет истории в общеобразовательной школе. – М., 1986.
4. Кабинет истории и обществоведения в школе: Методические рекомендации / Сост. Е.Н. Захарова. – М., 1987.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Потехин Е.В. Из опыта работы кабинета истории // ПИШ. – 1986. – № 6.
7. Федорченко О.И. Кабинет истории // ПИШ. – 1997. – № 2.
8. Чернов А.И. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3. – С. 7-8.
9. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3. – С. 18-20

б) дополнительная

1. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972.
2. Полнер Е.Д. Комплексное применение средств обучения в кабинете истории // ПИШ. – 1981. – № 3.

7 семестр

Виды занятий		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Всего часов	44	18	54	72

Лекции

Тема	Количество часов
Обществоведческая подготовка в современной школе. Состояние и перспективы.	1 час
Цели учебного курса «Человек и общество», его структура и особенности.	2 часа
Цели учебного курса «Экономика», его структура и особенности.	2 часа
Цели учебного курса «Политика», его структура и особенности.	
Цели учебного курса «Право», его структура и особенности.	2 часа
Цели учебного курса «Социология», его структура и особенности.	2 часа
Изучение обществоведческих курсов в зарубежных странах.	1 час
Анализ современной учебно-методической литературы по обществоведческому курсу.	1 час
Психологические аспекты обществоведческого образования.	1 час

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.	1 час
Активизация познавательной деятельности учащихся.	1 час
Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин.	1 час
Методика использования различных источников знаний. Основные типы и формы учебных занятий.	1 час

Практическое занятие 1 (6 часов)

Тема: Общая характеристика обществоведческого образования в средней школе.

Цели:

1. Уяснить необходимость перестройки школьного обществоведческого образования в 90-ые гг. XX в.;
2. Понять основные принципы, черты новой концепции обществоведческого образования;
3. Познакомиться с содержанием Программ, Федерального государственного стандарта по обществознанию,

План:

1. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования.
2. Основные черты новой концепции обществоведческого образования. Содержание и цели курса «Человек и общество». Государственный стандарт по социальным дисциплинам.
3. Анализ школьных программ по обществознанию (Л. Боголюбов, В. Купцов, А. Кравченко).

Литература:

1. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. 1997.—№3.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя. М., 2003.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе. - 2000. — №2.
4. Боголюбов Л.Н., Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 5. С. 43-55.
5. Калущая, Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика / Е.К. Калущая // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 45-51.

6. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. 1997. № 1,2,4.

7. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 3.

8. Программы для средних учебных заведений «Человек и общество» (авт. Коллектив под рук. В.И. Купцова и авт. коллектив под рук. Л.Н. Боголюбова). М., 1999.

Методические рекомендации

При подготовке первого вопроса надо выяснить несколько моментов. Когда в нашей стране появился школьный предмет «обществоведение»? Какие этапы можно выделить в школьном обществоведении? Каким чертами можно охарактеризовать обществоведческое образование в СССР во второй половине XX в.

Для этого используйте материал соответствующей лекции, учебник Л.Бахмутовой по методике обществознания, Введение к школьным программам по обществознанию. Указанный материал позволит выяснить недостатки прежнего обществоведческого курса, определить черты и принципы новой концепции обществоведческого образования в современной школе России (второй вопрос плана).

Для уяснения сущности Федерального государственного образовательного стандарта необходимо прочитать этот документ и законспектировать статью Л.Боголюбова и Л. Ивановой.

Программа Л. Боголюбова и В. Купцова надо рассмотреть основательно: выписать названия разделов и тем, просмотреть вопросы каждого урока. При этом попытайтесь выяснить, на каких новых принципах и подходах к рассмотрению общества построены данные программы.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Охарактеризуйте школьное обществоведение в 20-30-х гг. XX в.?
2. Что положительного было в обществоведческом образовании в период с 1962 по 1992 гг.?
3. Почему возникла необходимость его коренного обновления? Назовите и кратко охарактеризуйте черты новой обществоведческой концепции.
4. Охарактеризуйте содержание программ Л. Боголюбова и В. Купцова.
5. Найдите в программах черты цивилизационного подхода, плюрализм в освещении материала, вариативность.
6. Какие выводы на основе анализа программы можно сделать о воспитательных задачах?

7. Опираясь на Государственный образовательный стандарт, программу по обществознанию, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного обществоведческого образования.

Функции школьного обществоведческого образования		
В сфере деятельности	В сфере самосознания	В сфере общения

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тема: Два подхода к изучению общества: формационный и цивилизационный.

Цели:

1. Уяснить черты материалистического понимания истории;
2. Уяснить смысл классических теорий цивилизаций (Н.Я. Данилевский; О. Шпенглер, А. Тойнби);
3. Сравнить формационный и цивилизационный подходы;
4. Выявить слабые и сильные стороны обоих подходов.

План:

1. Основные черты формационного подхода к рассмотрению общественного процесса.
2. Изучение проблемы цивилизаций в отечественной и западной общественной мысли.
3. Сравнительный анализ двух подходов к рассмотрению всемирно-исторического процесса.
4. Современные споры о формациях и цивилизациях.

Литература:

1. Барг М.А. О категории «цивилизация» // Новая и новейшая история. 1990. № 5.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя. М., 2003. Тема 6.
3. Брызгалина Е.В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания (часть 1) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 8. С. 31–34.
4. Васильев Л.С. Всемирно-исторический процесс: концептуальный анализ // Преподавание истории в школе. 1993. № .
5. Гудожник П.С. Цивилизация: развитие и современность // Вопросы философии. 1986. № 3, 1988. № 4.
6. Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории. // Вопросы философии. 1991. № 10.
7. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М, 1991.

8. Ковалёв А. Ещё раз о формационном и цивилизационном подходах. // *Общественные науки и современность*. 1996. №1.

9. Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации / Т.В. Коваль // *Преподавание истории и обществознания в школе*. 2016. № 3. С. 21-30.

10. Лазебникова А.Ю. Методические вопросы изучения курса «человек и общество» // *Преподавание истории в школе*. 1991. № 6.

11. Момджян К.Х. О школьном курсе обществознания – взгляд университетского профессора // *Преподавание истории и обществознания в школе*. 2012. № 9.

12. Патрушев А. Миры и мифы О. Шпенглера // *Новая и новейшая история*. 1996. № 3.

13. Тихонов А.Н. Размышления о значимости экономических вопросов в школьном курсе "Обществознания" // *Преподавание истории и обществознания в школе*. 2013. № 2. С. 17–20.

14. Тойнби А. Постигание истории (Сборник извлечений из трудов автора). М., 1991.

15. *Философский словарь. Философский энциклопедический словарь. Историческая энциклопедия*. Статьи: К. Маркс; материалистическое понимание истории; общественно-экономическая формация; Н.Я. Данилевский; О. Шпенглер; А. Тойнби; П. Сорокин; исторического кругозора теория.

16. Хачатурян В.М. Проблемы изучения сравнительной истории цивилизаций // *Преподавание истории в школе*. 1991. № 5.

Методические рекомендации:

Опираясь на изученный вузовский курс «философии», сделайте выписки из энциклопедий и словарей, раскрывающие суть формационного подхода.

Подготовьте развёрнутые сообщения об одном из мыслителей (по выбору): Д. Вико, Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, используя источники и литературу под номерами 1-8 вышеуказанного списка.

Законспектируйте одну из статей, указанных во второй части списка литературы (№ 9-13). Определите, как трактует автор статьи проблему соотношения формации и цивилизации.

Задание повышенной сложности.

1. Заполните таблицу 1. и объясните, какому подходу в исследовании исторического пути человечества вы отдаёте предпочтение? Почему?

Три парадигмы исторического пути общества

Табл. 1

Основное содержание		
Формационная (К. Маркс)	Цивилизационная (А. Тойнби)	Культурологическая (О. Шпенглер)

2. Установите, при изучении каких вопросов урока (или уроков) раскрывается сущность двух подходов к исследованию исторического пути человечества? (Программа Л. Боголюбова).

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Назовите основные черты материалистического понимания истории. Дайте определение общественно-экономической формации.

2. Раскройте сущность понятия «цивилизация». Слушая выступления докладчиков, сделайте краткие записи о взглядах философов—авторов теории цивилизаций в табл.2.

Взгляды мыслителей на развитие цивилизации.

Табл. 2.

Основные теории, взгляды	Представители	Краткое содержание теории
Теория культур	О. Шпенглер	
Теория локальных цивилизаций	А. Тойнби	
Теория культурно-исторических типов	Н. Данилевский	
Теория социокультурных систем	П. Сорокин	

3. Какие линии сравнения можно выделить при характеристике двух подходов?

4. Какие точки зрения вам известны по поводу споров вокруг т.н. «пятичленки»? Какие достоинства, по мнению сторонников, и недостатки, по мнению критиков, отмечаются в формационном подходе?

5. Выделите достоинства и недостатки цивилизационного подхода, на которые указывает автор рассматриваемой статьи.

6. Можно ли применять формационный и цивилизационный подходы в их взаимосвязи для исторического познания? Что думают по этому поводу современные философы? Ваше мнение на этот счёт? Свой вывод обоснуйте.

Практическое занятие 3 (4 часа)

Тема 3: Межпредметные связи обществоведческого курса.

Цели:

1. Усвоить сущность, виды и функции межпредметных связей;
2. Усвоить значение связей для реализации целей урока, ликвидации дублирования материала и устранения перегрузки учащихся;
3. Усвоить направления и способы установления связей с другими предметами;
4. Сформировать умения отбирать необходимые методические приёмы и средства для реализации межпредметных связей.

План:

- 1 Роль и функции межпредметных связей. Классификация связей.
2. Связь обществознания с историей.
3. Методические пути реализации межпредметных связей.
4. Практическая часть. Урок изучения нового материала с опорой на историю.

Литература:

1. Алексашкина Л.Н. Школьникам о цивилизациях прошлого и современности: Проблемы взаимодействия курсов истории и обществознания // Обществознание в школе.— 1997.—№2.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания истории в школе. 11 класс.-Тема 7.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для студентов... Ч. 1, Тема 2.
4. Изучение темы «Цивилизации прошлого» в курсе «Человек и общество»// Обществознание в школе. 1998. № 2.
5. Учебники по обществознанию (различные авторы)
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века: 10-11 кл.: Учебное пособие. М., 1999.
7. Хачатурян В.М. Как раскрывать понятие «цивилизация» на уроке // Обществознание в школе. 2000. № 3.
8. Яковец Ю.В. История цивилизаций. Учебное пособие для студентов вузов гуманитарного профиля. 2-ое издание. М., 1997.

Методические рекомендации:

Подготовку к занятию надо начинать с выполнения теоретической части (вопросы 1-3 плана). Для этого используйте материал соответствующей лекции, пособие Бахмутовой Л.С. для учителя (тема 7), одну из статей: Хачатурян В.М. или Алексашкиной Л.Н. Ответ на третий вопрос необходимо записать в виде простого плана.

Практическая часть: подготовка и проведение урока по теме «Цивилизации прошлого».

1 группа. Тема: «Особенности древних цивилизаций»

2 группа. Тема: «Древнегреческая цивилизация».

3 группа. Тема: «Цивилизация эпохи средневековья».

4 группа. Тема: «Цивилизации Востока: Древняя Индия».

5 группа. Тема: «Цивилизации Востока: Древний Китай».

Для подготовки урока используйте учебник по обществознанию, пособие Бахмутовой Л.С. для студентов (тема 2), книги Хачатурян В.М. и Яковца Ю.В.

1. Проанализируйте материал учебника по данной теме. Определите, какой известный материал из истории древнего мира и средних веков целесообразно привлечь для урока. Кратко запишите суть примеров в первые три графы таблицы:

Опора на исторические знания по теме

Вопрос плана урока	Класс, курс истории, тема	Краткое содержание привлекаемого материала	Методический приём привлечения	
			деятельность учителя	деятельность учащихся

2. Продумайте, в какой форме, какими путями и приёмами известный ученикам исторический материал будет включаться в «канву» обществоведческой темы, запишите этот вид деятельности в графу 4 и (или) 5 таблицы.

3. Составьте план-конспект урока, включив в устный рассказ-объяснение учителя, отобранный по междисциплинарным связям исторический материал.

4. Вспомните (повторите) из практических занятий по методике преподавания истории план-схему анализа урока.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. В чём сущность междисциплинарных связей? Почему изучение курса «Человек и общество» невозможно без опоры на межпредметные связи?

2. Почему самые глубокие, разносторонние связи обществознание имеет с историей?

3. Перечислите приёмы, способы и средства реализации межпредметных связей.

4. Почему учителю важно планировать работу по установлению связей?

Практическое занятие 4 (4 часа)

Тема 4: Подготовка и проведение урока изучения нового материала. Методика формирования обществоведческих понятий.

Цели:

1. Опираясь на имеющиеся знания по формированию понятий (курсы МПИ, МПО, педагогики, психологии), отобрать с учётом требований стандарта обществоведческого

образования основные факты, понятия, теоретические положения к уроку; соотнести их с его целями и познавательными возможностями учащихся;

2. Определить логические пути и этапы формирования понятий;
3. Отобрать наиболее эффективные методические приёмы преподавания и приёмы учения, а так же средства обучения;
4. Составить конспект урока;
5. Провести урок в студенческой аудитории.

План:

1. Классификация обществоведческих понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий.
2. Методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.

Практическая часть:

1. Проведение урока изучения нового материала по теме: «Мыслители прошлого об обществе и его развитии».
2. Анализ (разбор) урока.

Литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Учебное пособие для студентов...4.1. Тема 1.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., 2003. Тема 6.
3. Долинина И.Г. Работа с понятиями на уроках обществознания // Обществознание в школе. 1999. № 2.
4. Куприянова Е.В. Изучение старшеклассниками основ философии // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 2.
5. Лазебникова А.Ю. Цели философского образования как критерий отбора содержания // Обществознание в школе. 1997. № 4.
6. Программа по обществознанию/ Авт. колл. под руковод. Л.Н. Боголюбова. М., 1995.
7. Хрестоматия по обществознанию.
8. Человек и общество: Учеб. пособие... 10-11класс./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., 2000.

Методические рекомендации:

Подготовку к занятию начните с выполнения теоретической части (вопросы 1,2 плана). Повторите соответствующую тему из курса «Методика преподавания истории», лекцию по «Методике обществознания».

Законспектируйте одну из статей методических журналов (А.Ю. Лазебникова, И.Г. Долинина, Е.В. Куприянова).

Практическая часть:

1. Определите образовательные цели одного из уроков темы «Мыслители прошлого об обществе и человеке» (по указанию преподавателя);
2. Отберите основные компоненты содержания и выявите функции формируемых знаний. С этой целью заполните таблицу

Содержательный анализ системы знаний учащихся по теме

Основные вопросы содержания	Главные факты	Основные понятия	Основные выводы	Идеи	Ценности	Функции
-----------------------------	---------------	------------------	-----------------	------	----------	---------

3. Составьте план-конспект урока: а) в разделе: «Деятельность учителя» укажите логические пути (дедукция, индукция) и этапы работы по формированию основных понятий урока, б) по межпредметным связям с историей определите известный ученикам исторический материал, нужный, («актуальный») для новой обществоведческой темы (Табл. 1. предыдущего практического занятия).

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Что такое понятие? Почему понятия являются стержнем системы научных знаний?
2. На основе анализа школьной программы дайте классификацию обществоведческих понятий.

Вопросы и задания по проведённому уроку:

1. Назовите все новые понятия, которые сформированы на данном уроке. Насколько полным был перечень новых понятий?
2. Какой логический (логические) путь (пути) избрал учитель для работы над понятиями?
3. Назовите основные пути формирования понятий, определите полноту этапов, их последовательность, эффективность работы по формированию понятий.
4. Назовите методические приёмы привлечения известного исторического материала (по межпредметным связям), которые использованы на уроке.

Практическое занятие 5 (4 часа)

Тема 5: Подготовка и проведение урока изучения нового материала с использованием условно-графической наглядности.

Цели:

1. Продолжить работу по:
 - а) выделению центральных, основных и опорных понятий, законов и ведущих идей темы;
 - б) определению уровня их усвоения, методических приёмов преподавания и учения.
2. Продумать (подготовить, отобрать) наиболее эффективные виды условно-графической наглядности (таблицы, схемы графики, диаграммы и т.п.) для изучения материала урока.
3. Подготовить макет оформления доски к уроку.
4. Продолжить развивать умения проводить урок изучения нового материала;
5. Продолжить отрабатывать навыки анализа урока.

План:

1. Подготовка плана-конспекта урока по разделу «Экономическая сфера общества». Разработка (отбор) необходимых видов условной, графической наглядности для урока.
2. Проведение урока в студенческой аудитории.
3. Разбор-анализ урока.

Литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс - С.95-119.
2. Захарова Е.Н. Проблемы индустриального общества в школьном курсе обществознания: (Материалы к изучению.) // Обществознание в школе. 1997. № 1.
3. Лысенко Е.Г. Тесты, логические схемы и таблицы к курсу «Человек и общество». //Обществознание в школе. 1997. № 5.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: В 2-х ч./ Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2001. 4.2. 11 класс. Тема 4.
5. Савельева О.О., Лазебникова А.Ю. Использование статистики при изучении экономических вопросов. // Обществознание в школе. 1997. № 1.
6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. // Обществознание в школе. 1997. № 4,5,6.
7. Учебники по обществознанию (разных авторов).

Методические рекомендации:

Проанализируйте тему 4 Программы «Экономическое развитие современной цивилизации». Выясните, какие проблемы (вопросы) подлежали изучению на 9-ти уроках; какие вопросы составляют содержание данного (вашего) урока. Ознакомьтесь с параграфом учебника. Воспользуйтесь «Методическими рекомендациями» Л.Н. Боголюбова, ч.2., тема 4.

Определите основные понятия, выводы, законы, которые предстоит усвоить старшеклассникам.

Воспользуйтесь методическими рекомендациями Бахмутовой Л.С. (Пособие для учителя). Из 22 схем, предлагаемых в пособии к уроку, отберите те, которые нужны для решения целей урока. Обоснуйте свой выбор. Предложите собственный вариант схем и таблиц для урока.

Подберите к уроку современный материал (документы, научно-публицистические статьи, статистические данные и др.) и определите пути его включения в объяснение учителя. Разработайте задания учащимся для работы с дополнительным материалом, с содержанием схем и таблиц.

Составьте план-конспект урока. Выделите макет оформления доски. Подготовьтесь к проведению урока в аудитории.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какова роль условно-графической наглядности в изучении обществознания? Какие группы составляют условную наглядность?

2. Назовите методические условия применения условной наглядности.

По окончании урока, проведённого студентом:

а) Назовите виды условно-графической наглядности, использованной в ходе урока. Дайте методическую оценку ее применения.

б) Определите методы и приёмы преподавания учителя, дайте оценку его объяснению нового материала.

в) Выявите способы установления межпредметных связей с историей, географией... Оцените умение учителя привлекать учащихся к познавательной деятельности.

г) Определите полноту решения запланированных целей урока.

Практическое занятие 6 (4 часа)

Тема 6: Изучение различных источников в обществоведческом курсе. Разработка (моделирование) урока: «Лабораторное занятие по обществознанию».

Цели:

1. Закрепить и развивать знания о приёмах и формах работы с источниками знаний; документами.

2. Выявить их виды, особенности работы с текстами в курсе обществознания.

3. Научиться подготавливать и проводить лабораторное занятие в старших классах.

План:

1. Роль источников знаний в решении целей курса.

2. Основные типы источников, приёмы работы с ними.

Практическая часть:

Разработать и представить модель лабораторного занятия по теме «Марксистское учение об обществе»,

Литература:

1. Басик Н.Б. Педагогические возможности работы с документами в школьном курсе обществознания. // Обществознание в школе. 1999. № 4.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. Тема 8.
3. Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования. // Обществознание в школе. 1998. № 4.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Т. Кинкулькина.
5. Захарова Е.И. Дидактический материал для 11 класса. М., 1993. Вып.1.
6. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов / Сост. А.Ф. Малышев, А.Ю. Лазебникова и др. М., 1993.
7. Иоффе А.Н. Использование источников для ознакомления с политической жизнью прошлого. // Обществознание в школе. 1998. № 4.
8. Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации / Т.В. Коваль // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 3. С. 21-30.
9. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М., 1998.
10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» / Под ред. Л.Н. Боголюбова. Ч.2. М., 2001.
11. Словарь-справочник по социологии и политологии./ Э.В. Тадевосян. М., 1996.
12. Философский энциклопедический словарь / Ред. сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева и др. М., 1997.
13. Человек и общество. Основы современной цивилизации. Хрестоматия / Сост. П.А. Белоусов, О.Н. Козлова, Г.А. Нечаева и др. М., 1992.
14. Человек и общество: Практикум для основной школы / Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. М., 1993.
15. Энциклопедический социологический словарь / Общая ред. акад. РАН Осипова Г.В. М., 1995.

Методические рекомендации:

Изучите одну из работ под №№ 2, 3, 4 списка литературы. Это даст вам возможность подготовиться к теоретической части занятия, а также поможет выполнить практическое задание.

Подготовьте модель урока: «Лабораторное занятие по теме "...»». Для этого ознакомьтесь с документами хрестоматий, отберите те, которые относятся к данной теме урока. Определите, какие положения, черты материалистического понимания истории раскрываются в этих документах. Используйте литературу под №№ 1, 5-16 списка.

Определите методические приёмы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей учащихся по одному из вопросов (заданий).

Продумайте ход лабораторного занятия. Разработайте различные типы заданий для учащихся (ответы на вопросы, раскрывающие содержание текста; задания, предполагающие анализ основных положений двух документов (фрагментов документов), их сравнение, оценку; задания, позволяющие выявить аргументы учёных, мыслителей, сделать выводы и обобщения и на этой основе составить сравнительные таблицы; задания, выявляющие личностное отношение к идеям, формирующие оценочное суждение; познавательные и проблемные задания и др.). Предусмотрите два варианта. Определите задания повышенной сложности. Отметьте форму проверки выполненного задания. Напишите план урока «Лабораторное занятие». Заполните таблицу:

Основные черты материалистического понимания истории

Положение, черта, признак теории	Привлекаемые фрагменты источников: название, краткое содержание, цитата	Приёмы работы с текстом	Вопросы и задания для учащихся
----------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Что понимается под источниками знаний.
2. Какие функции выполняют документы в курсе обществознания.
3. Какие типы документов называет Н.Б. Басик в своей статье. Предложите собственную классификацию документов.
4. Обоснуйте свой выбор документов для лабораторного занятия.
5. Какими методическими условиями (предписаниями) вы руководствовались, определяя формы и приёмы изучения источников.

Практическое занятие 7 (4 часа)

Тема 7: Формы учебных занятий по обществознанию.

Цели:

1. Закрепить знания о формах занятий, типах и видах уроков, их структурных компонентах;
2. Выяснить основные классификации учебных занятий;
3. Выявить факторы, влияющие на выбор типа и формы урока;
4. Уяснить особенности системы уроков по обществознанию;
5. Освоить методику подготовки и проведения урока-семинара.
6. Развивать умения анализа и самоанализа урока.

План:

1. Проведение урока-семинара по теме: «Современная цивилизация и политическая жизнь».
2. Анализ-разбор урока.
3. Повторительная беседа о типах, формах урока, факторах, влияющих на выбор урока.

Определение основных требований к уроку обществознания.

Литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. Тема 10.
2. Боголюбов Л.Н. Урок в обществоведческом курсе // Обществознание в школе.— 1998. № 1,2.
3. Добрыднев А.Г. Урок-практикум «Власть и политика» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 1.
4. Жильцова Е.Н. Нетрадиционные формы занятий при изучении курса «Человек и общество» в 11 классе // Обществознание в школе. 1997. № 1.
5. Кузьмин В.А. Политологический блок уроков в обществоведческом курсе.// Преподавание истории в школе. 1997. № 1,2.
6. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М., 1998.
7. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: В 2-х ч. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2001. Ч.2. 11 класс. Тема 6 «Современная цивилизация и политическая жизнь».
8. Учебник по обществознанию (разных авторов).

Методические рекомендации:

Ознакомьтесь со статьями учёных-методистов (№ 4,6,7,8 списка литературы).
Законспектируйте одну из них.

Подготовьте урок «Политическая система и её роль в жизни общества». Форма урока – семинар.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какие существуют формы обучения? Докажите, что урок – основная форма организации обучения.
2. Опираясь на статью Л.Н. Боголюбова, назовите элементы урока обществознания.
3. Перечислите требования к современному уроку обществознания.

Практическое занятие 8 (4 часа)

Тема: Подготовка и проведение урока-семинара в форме групповой работы школьников.

Цели:

1. Продолжить отработку методики проведения уроков-семинаров.
2. Уяснить значение активных форм обучения, игровых ситуаций для развития интереса к учению, для организации познавательной деятельности учащихся.
3. Продолжить работу по овладению организацией познавательной деятельности учащихся.
4. Уяснить назначение, виды, формы самостоятельной работы школьников на уроках.

План:

1. Проведение урока-семинара в форме групповой работы старшеклассников по теме: «Глобальные проблемы современности».

2. Анализ-разбор урока.

Литература:

1. Глобальные проблемы человечества и природа. М, 1986.
2. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и её охрана: книга для учителя.— М., 1985.
3. Гудожник Г.С., Елисеева В.С. Глобальные проблемы человечества. М. 1989.
4. Захарова Е.Н. Проблемы индустриального общества в школьном курсе обществознания. (Материалы к изучению)// Обществознание в школе. 1998. № 2.
5. Королькова Е.С. Нравственный смысл некоторых проблемных паданий // Обществознание в школе. 1998. № 3.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч.III. Глобальные проблемы человечества. Ярославль, 1996.
7. Мельник Л.Г. Мир. открытый заново: Рождение экологического мышления. М., 1988.
8. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. М., 1994.

9. Тирская Е.А. О семинарских занятиях и групповой форме работы // Преподавание истории в школе. 1991. № 3.

10. Учебник по обществознанию (различных авторов).

11. Ученик на уроке обществознания: опыт творческой деятельности.// Обществознание в школе. 1997. №4.

12. Философский энциклопедический словарь / Ред. сост. Е.Ф. Рубеки и др. М., 1997.

13. Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. 10-11 кл. Пособие для общеобразовательных учебных заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., 1999.

14. Шипов И.А. Экология: Учеб. М., 1997.

Методические рекомендации:

Повторите материал лекции по методике истории «Организация познавательной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная и групповая». Изучите материал лекции по МПО «Урок-семинар – групповая форма работы учащихся». Законспектируйте статью Е. Тирской.

Проанализируйте учебный материал предстоящего урока-семинара, соотнесите содержание параграфа учебника с планом, т.е., с соответствующим разделом программы. Определите необходимый материал, который нужно включить в канву содержания урока. Подберите к этому уроку современный материал (документы, научно-публицистические статьи, статистические данные). Используйте материалы, предложенные в пособиях под №№ 2-8, 1 1,12 списка литературы. Составьте на карточках задания для 4-х групп учащихся класса. Спланируйте и опишите групповую работу учащихся на уроке-семинаре «Глобальные проблемы современности». Подготовьте макет оформления доски. Возможные варианты:

- записи всех новых (основных) понятий урока;
- схема «Что породило глобальные проблемы?»
- логическая цепочка «Взаимосвязь глобальных проблем»;

Таблица «Сущность глобальных проблем и пути их решения»

Название глобальной проблемы	Сущность, последствия для человечества	Возможные пути решения
------------------------------	--	------------------------

Предложите свой макет оформления доски. Разработайте темы докладов (сообщений) учащихся к семинару. Как варианты: «Особенности экологии Татарстана», «Проблемы демографии нашего края» и др.

Практическое занятие 9 (4 часа)

Тема: Подготовка и проведение урока нетрадиционной формы по теме: «Духовные ценности современного общества».

Цели:

1. Продолжить усвоение методики проведения уроков.
2. Познакомиться с некоторыми нетрадиционными формами учебных занятий (урок-диспут, беседа «за круглым столом», ролевая игра, телемост, «пресс-конференция»).
3. Закрепить знания и умения по руководству познавательной деятельностью учащихся.

План (Темы уроков - по выбору):

1. Духовная культура. Традиции и новаторство в культуре. Многообразие культур в современном обществе. Народная культура. Диалог культур.
2. Паука, образование. Наука в современном мире. Функции науки. Роль образования в обществе. Тенденции развития современного образования—образование в XXI в.
3. Духовная культура. Мир искусства. Миф и реальность современного искусства. Элитарное и массовое искусство. Кризис искусства?
4. Религия в современном мире. Религия как форма культуры. Многообразие религий. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.
5. Проблемы современной отечественной культуры. Классификация культуры. Шоу-бизнес. Вестернизация. Молодёжная культура. Сохранение культурного наследия.
6. Средства массовой коммуникации. СМИ. Функции массовой коммуникации. Телевидение и культура. Информационно-технологический неокOLONIALИзм.
7. Духовный мир человека. Понятие «духовный мир». Общечеловеческая культура и личность. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Духовные ценности. Российский менталитет. Культура досуга.

Литература:

I

1. Библер В.С. Цивилизация и культура. М, 1993.
2. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. М., 1999.
3. Европа и Россия: диалог культур / Под ред. Т.М. Фадеева. М., 1994.
4. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1998.
5. Культурология: Учеб. Пособие / Состав, и отв. Ред. А.А. Раду гин. М., 1998.
6. Пантелеев М.М. Культура второй половины XX в. // Преподавание истории в школе - 1992. № 2.
7. Проблемы развития личности в современном российском обществе. М., 1996.

8. Урсул А.Д. Информатизация общества. М., 1990.
9. Философия науки и техники. Учеб. пособие / Под ред. В.С. Стёпина. М., 1995.

II

1. Аринин Е.И. Религия вчера, сегодня, завтра. М., 1993.
2. Гараджа В.И, Религиоведение. Пособие для студентов пед. вузов. М., 1994.
3. Ионов И.Н. Католичество и православие // Преподавание истории в школе. 1994. № 5.
4. Милославский Г.В. Ислам // Преподавание истории в школе. 1994. № 5.
5. Овчинников В.Г. Русская православная церковь в XX в. // Преподавание истории в школе. 1992. № 1,2.
6. Осипов А.И., Шапов Я.Н. Православие: основы вероучения.../ / Преподавание истории в школе. 1991. № 6.
7. Основы религиоведения / Под ред. И.И. Яблокова. – М., 1994.
8. Передельский А.А. Церковь как социально-политический институт // Преподавание истории в школе. 1991. № 2.
9. Религии мира / под ред. Я.П. Шапова. М., 1994.

III

Методическая литература:

1. Елисеева Л.А. Учебная игра для учащихся старших классов // Обществознание в школе. 1997. № 6.
2. Жильцова Е.Н. Нетрадиционные формы занятий... // Обществознание в школе. -1997. № 1.
3. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. М., 1989.
4. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

Методические рекомендации:

Выберите один из 7 уроков темы «Духовные ценности современного общества». Углубите и расширьте свои знания по выбранной теме с помощью предлагаемых книг и журнальных статей.

Определите возможности изучения данной темы в виде урока-диспута, дискуссии, деловой игры, беседы «за круглым столом», «телемоста» и др. Помощь в подготовке и проведении нетрадиционной формы урока вам окажет методическая литература (третий раздел списка).

Выделите вопросы, положения, задания для проблемного обсуждения (для дискуссии). Подготовьте систему «мелких» вопросов по каждой обсуждаемой проблеме. Подберите факты, примеры для своей собственной аргументации положений, выводов, оценок.

Разработайте сценарий (структуру, план, цели, оформление) выбранного вида урока. Определите и запишите, какие ориентиры и умения будут формироваться на уроке.

Продумайте и выделите:

- деятельность ведущего (им может быть сам учитель);
- жюри и его работу;
- работу групп учащихся (адепты и противники);
- критерии оценки знания и подведение итогов.

Определите и запишите элементы руководящей деятельности учителя:

- формирование и разъяснение заданий;
- инструктаж;
- контроль и коррекция хода урока;
- промежуточные выводы;
- итог – проверка и оценка результатов: образовательных и организационных.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какие разновидности урока получили распространение в последнее время? Что такое игра? Каковы её функции? Признаки? Классификации?
2. Назовите этапы и содержание каждого этапа игры.
3. Воспроизведите памятку «Правила участника диспута (дискуссии)».
4. Каковы требования к современному уроку обществознания?

Практическое занятие 10 (4 часа)

Тема: Подготовка и проведение урока нетрадиционной формы по теме: «Социальное развитие современного общества».

Цели:

1. Продолжить усвоение методики проведения уроков.
2. Познакомиться с некоторыми нетрадиционными формами учебных занятий (урок-диспут, беседа «за круглым столом», ролевая игра, телемост, «пресс-конференция»).
3. Закрепить знания и умения по руководству познавательной деятельностью учащихся

Практическое занятие 11 (4 часа)

Тема: Подготовка и проведение урока нетрадиционной формы по теме: «Человек и экономика».

Цели:

1. Продолжить усвоение методики проведения уроков.
2. Закрепить знания и умения по руководству познавательной деятельностью учащихся

Практическое занятие 12 (4 часа)

Тема: Подготовка и проведение урока нетрадиционной формы по теме: «Политическая жизнь современного общества»

Цели:

1. Продолжить усвоение методики проведения уроков.
2. Познакомиться с некоторыми нетрадиционными формами учебных занятий (урок-диспут, беседа «за круглым столом», ролевая игра, телемост, «пресс-конференция»).
3. Закрепить знания и умения по руководству познавательной деятельностью учащихся.

Практическое занятие 13 (2 часа)

Тема: Подготовка и проведение олимпиады по обществознанию

Цели:

1. Усвоение методики проведения олимпиады.
2. Закрепить знания и умения по руководству познавательной деятельностью учащихся.

Практическое занятие 14 (4 часа)

Тема: ГИА по обществознанию».

Цели:

1. усвоение методики подготовки и проведения выпускных экзаменов;

План:

1. Нормативные документы: кодификатор, спецификация, демоверсия.
2. Особенности проверки и проведения.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**6.1. Методические рекомендации преподавателю****6.1.1. Межпредметные связи**

Всеобщая история

История России

Обществознание

Психология

Педагогика

6.1.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории института.

Базовые школы.

Фонды библиотеки института.

Телевизор и видеоманитофон.

Интерактивная доска.

Карты по истории России и всеобщей истории.

Тематические видеофильмы и.т.д.

6.1.3. Текущий контроль учебной работы студентов очного отделения

Практические занятия.

Контрольные работы.

Групповые и индивидуальные консультации.

Зачеты

Экзамены.

См.: Регламент балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения истории».

6.2. Методические указания студентам

6.2.1. Рекомендуемая литература

а) основная

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. – М., 1999.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2000.
3. Методика обучения истории в средней школе. Ч. 1-2 / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.Г. Дайри. – М., 1978.
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – М., 2002.
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.

б) дополнительная

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. – М., 1984.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М., 1972.
3. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. – М., 1968.
4. Внеклассная работа по истории и обществоведению / Сост. В.П. Гуськов. – М., 1981.

5. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред А.Г. Колоскова. – М., 1990.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. – М., 2006.

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999.

8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. – М., 2000.

9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2003.

10. Головатенко А. Модульная технология на уроках истории // История. – 1996. – № 23.

11. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.

12. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 2006

13. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. – М., 1969.

14. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. – М., 1987.

15. Костылев Ф.В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы. – М., 2000.

16. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М., 1982.

17. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. – М., 1989.

18. Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М., 1969.

19. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

20. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

в) Internet-ресурсы:

1. Предметно-методический журнал // Первое сентября. История. Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

2. Сайт «Я иду на урок по истории». Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>

Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания. Режим доступа: history.standart.edu.ru

На сайте «Сетевого объединения методистов» <http://som.fsio.ru/> собрано несколько тысяч ссылок на ресурсы, представляющие, с точки зрения автора, интерес для учителя истории. Материал достаточно хорошо структурирован по урокам.

Сайт Алексея Ивановича Чернова. На нем выложены для свободного скачивания более 500 презентаций по истории, обществознанию и праву. Кроме того, представлены задачки по истории. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/>

Сайт «Преподавание истории в школе», где можно получить профессиональную консультацию по любым вопросам. Режим доступа: <http://www.pish.ru/>. На сайте журнала в разделе «Электронное приложение» <http://pish.ru/modules.php?name=Downloads> ежемесячно появляется новый задачник по одному из периодов Отечественной истории.

6.2.2. Задания для самостоятельной работы.

1. См.: Регламент балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в процессе изучения дисциплины «Теория и методики обучения истории».

2. Подготовиться к написанию контрольных работ.

3. Подготовиться к зачету, экзамену.

6.3 Тематика контрольных работ студентов

5 семестр

а) Тестирование (2 контрольные работы на семестр)

1. «Основные факторы школьного обучения истории»

2. «Методы и приемы обучения истории»

6 семестр

б) Тестирование (2 контрольные работы на семестр)

1. «Урок истории, его подготовка и проведение»

2. «Технологии в обучении истории и внеурочная работа по истории»

См.: Регламент балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в процессе изучения дисциплины «Теория и методики обучения истории»

7 семестр

6.4 Тематика курсовых работ

1. Государственные общеобразовательные стандарты и школьные программы по истории.

2. Структура, задачи и образовательно-воспитательное значение курса отечественной истории.

3. Структура школьных исторических знаний.

4. Факультативные занятия по истории.

5. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания истории.

6. Изучение вопросов экономики в школьных курсах истории.

7. Методика работы с иллюстрациями на уроках истории.

8. Внутрипредметные и межпредметные связи при изучении истории.
 9. Методика работы с документами на уроках истории.
 10. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в преподавании истории.
 11. Современный учитель истории.
 12. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
 13. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию информационных образовательных технологий в образовании.
 14. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в историческое образование.
 15. Проблемное обучение на уроках истории как основа формирования творческого мышления учащихся.
 16. Патриотическое воспитание учащихся на уроке истории и во внеклассной работе по истории.
 17. Развитие временных представлений и изучение хронологии в школьном курсе истории.
 18. Структура школьных исторических знаний.
 19. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
 20. Кабинет истории: научные основы его организации.
 21. Типы современного урока истории в школе(5-7 классы)
 22. Организация внеклассной работы по истории в школе (первый концентр - 8-9 классы)
 23. Использование наглядных средств обучения на уроках истории (первый концентр – 5-7 классы)
 24. Организация внеклассной работы по истории в школе (первый концентр - 5-6 классы)
 25. Современные приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории (первый концентр 8-9 классы)
 26. Проверка знаний и умений в процессе обучении истории в школе (первый концентр 5-7 классы)
 27. Современные технологии обучения истории в школе.
 28. Роль и место игры на уроках истории в школе (первый концентр – 5-9 классы.
- Может быть выбрана иная тема по согласованию с преподавателем.

7. Вопросы к зачету по дисциплине

7.1. Теория и методика обучения истории (5 семестр)

1. Объект, предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории.
2. Роль и место методики в школьном обучении истории.
3. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII веках. Зарождение историко-методической науки.
4. Историческое образование в XIX веке.
5. Методика обучения истории в начале XX века.
6. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX века.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
8. Структура исторического образования в 90-е годы XX века.
9. Государственный стандарт исторического образования и школьные программы.
10. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
11. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического образования.
12. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения истории.
13. Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
14. Функции преподавания истории в школе.
15. Преподавание и изучение истории в первом концентре.
16. Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему. Виды заданий по учебнику в разных возрастных группах.
17. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Приемы работы с учебником на уроке.
18. Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
19. Развитие способностей и умений в процессе обучения истории. Характеристика учебных умений.
20. Приемы и средства обучения истории.
21. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
22. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
23. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
24. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.

25. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.

26. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.

27. Виды наглядных средств обучения на уроках истории.

28. Портрет в преподавании истории.

29. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.

30. Историческое образование в современной школе.

Практические задания

1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

1. Педагогическая наука. 3. Школьная методология.

2. Путь исследования. 4. Метод изучения.

2. Предметом методики обучения истории является:

1. Процесс обучения истории. 3. Процесс познания истории.

2. Процесс научного исследования. 4. Процесс познания педагогики.

3. Важнейшим фактором обучения истории является:

1. Применение наглядности. 3. Наличие программ разного уровня.

2. Систематический опрос учащихся. 4. Содержание обучения.

4. Сопоставьте объект, предмет и задачи истории как науки и школьного предмета. В чем они совпадают и различаются? Поспорьте или согласитесь со следующими высказываниями:

Методика - это собрание более или менее эмпирически проверенных рецептов на каждый отдельный случай.

Мастерством преподавания истории можно овладеть в полной мере, только овладев методикой.

Поскольку история как наука освещает жизнь общества, преподавание ее всегда служило формированию у подрастающих поколений взглядов на явления общественной жизни и определению своего места в ней. В силу этого и методика обучения истории имеет партийный характер.

Методика опирается на практический опыт учителей и методистов, а также на изучение закономерностей процесса обучения истории.

В настоящее время методика превратилась в научную систему знаний о процессе обучения истории, о задачах, путях и средствах его совершенствования.

Развитие современной методики идет в тесной связи с историей, педагогикой, психологией.

5. Методика истории является:

1. *Отраслью психологии.*
2. *Отраслью социологии.*
3. *Отраслью педагогической науки.*
4. *Самостоятельной дисциплиной.*

6. Перечисленные ниже факты поочередно проанализируйте по всем возможным параметрам (события - явления - процессы; простые - сложные; динамичные - статичные; факты окружающей природы - материальных предметов - людей и т.д.):

Среда обитания древних людей. Человек разумный. Палка-копалка. Первобытные стоянки. Собираательство. Изготовление одежды. Охота на горных козлов. Войны между общинами и племенами. Вождь племени Орла. Шадуф. Объединение Египта в конце IV тыс. до н.э. Завоевание Тутмоса III. Строительство и украшение храмов. Египетские папирусы. Персидский царь Кир. Строительство Великой Китайской стены. Начало Троянской войны. Афины при Перикле. Саламинское сражение. Народное собрание в Афинах в V в. до н.э. Быт простых горожан. Военные машины древних римлян. Раздел Римской империи. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами.

7. Сравните задачи, поставленные перед методикой обучения истории на рубеже XX-XXI вв., с теми, что были сформулированы в середине прошлого столетия. Сделайте все возможные выводы.

«Исходя из общепедагогических принципов, методика преподавания истории рассматривает содержание и образовательно-воспитательные задачи школьного курса истории как предмета преподавания и устанавливает:

1) *теоретические основы преподавания истории, т.е. принципы, которыми определяется усвоение учащимися исторических знаний, развитие их исторического мышления;*

2) *«систему методов и средств обучения, т.е. самый процесс обучения истории в его различных формах и методах в связи с учебным материалом и учебными пособиями;*

3) *разрабатывает методические основы преподавания по разделам истории (древняя, средняя, Новая и новейшая история, история СССР), т.е. реализует общие принципы и методы на конкретном материале отдельных исторических курсов» (Стрижен ЛИ. Методика преподавания истории: Пособие для учителя. М., 1964. - С. 18).*

8. Вычеркните лишнее и дайте обобщенное название оставшимся компонентам: *внеклассная работа – познавательные возможности учащихся – результаты обучения - урок - цели обучения – учебная работа – содержание обучения.*

9. Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания:

Исторические дисциплины воспитывают в личности такие важные для жизни в

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: _____, _____, _____.

10. Известно, что в некоторых странах Западной Европы отказались от преподавания отдельного курса отечественной истории, чтобы свободнее формировать у школьников сознание гражданина Европы и мира в рамках всемирной истории. Как вы относитесь к данной идее?

11. Учебник истории выполняет функцию:

1. Систематизирующую.

2. Содержательную.

3. Развлекательную.

4. Учета знаний.

Сложность текста учебника связана с:

1. Курсом и периодом истории.

2. Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.

3. Психологическим восприятием учащимися.

4. Научными взглядами автора.

Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

1. Пересказ прочитанного.

2. Анализ документов по выявлению новых знаний.

3. Составление простого плана по параграфу.

4. Выписывание новых дат и имен.

12. Понятие «стандарт» сравнительно недавно вошло в обиход учителя истории, а сам стандарт вызвал острую полемику в педагогической печати и массу проблем в школе. Что это за документ, какова его структура?

13. Проанализируйте учебник истории для 5 класса.

14. Проанализируйте учебник истории для 6 класса.

15. Проанализируйте учебник истории для 7 класса.

16. Проанализируйте учебник истории для 8 класса.

17. Проанализируйте учебник истории для 9 класса.

18. Охарактеризуйте различия между статичными и динамичными историческими фактами.

19. Какие признаки относятся к линейной структуре исторического образования, а какие – к концентрической?

1. Одни и те же исторические курсы изучаются два или три раза;

2. Глубоко, основательно изучаются только близкие к нам периоды истории, а остальные – элементарно;

3. Исторические курсы изучаются в строгой хронологической последовательности и только один раз;

4. Seriously, на высоком теоретическом уровне рассматриваются все исторические эпохи.

20. Современный рынок учебной литературы переполнен учебниками. Из них только 61 учебник истории известен Министерству образования (16 имеют гриф "Рекомендован Министерством образования", 45 – гриф "Допущен..."). Какому пособию отдать предпочтение, по каким критериям осуществить выбор, каковы возможности применения учебника в педагогической практике?

21. Сгруппируйте ниже перечисленные факты по двум направлениям:

Единичные, динамичные исторические факты	Относительно статичные, многократно повторяющиеся исторические факты
--	--

Первый крестовый поход и взятие Иерусалима; реформы Генриха II; возникновение английского парламента; начало Столетней войны; эпидемии чумы в средневековой Европе; восстание Уота Тайлера; война Алой и Белой роз; раскол в католической церкви; Грюнвальдская битва; падение Константинополя; национальное движение в Чехии; договоры Руси с Византией в IX-X вв.; героическое сопротивление Рязани; героическое сопротивление древнерусских городов татаро-монгольскому нашествию; расширение границ Литовской Руси на восток и успехи в борьбе с Ордой; собирание земель вокруг Московского княжества; сеча на р. Воже; культурная революция в СССР; диссидентское движение в СССР; Тегеранская конференция 1943 года.

22. Какое название получил способ обучения истории, разработанный методистами-историками начала XX века Рожковым Н.А., Фарфаровским О.В. и заключающийся в том, что все обучение истории строится на основе изучения первоисточников без применения учебника?

1. Трудовой метод.

2. Реферативный метод.

3. Метод драматизации.

4. Лабораторный метод.

5. Бригадный метод.

23. В какой период времени применялся частичный концентризм в построении исторических курсов?

1. 1917-1934.
2. 1934-1959.
3. 1959-1965.
4. 1965-1993.

24. В процессе реформирования школьного исторического образования в постсоветской России (отметить лишнее):

1. В школе введен новый курс – история России.
2. Подготовлены и изданы новые учебники истории.
3. В школе введен курс всеобщей истории.
4. Произошел отказ от марксизма как универсальной теоретико-методологической модели.

25. Общие цели обучения истории фиксируются в:

- а) Государственном образовательном стандарте по истории.
- б) Курсовых методических пособиях.
- в) Методических рекомендациях по изучению отдельных тем.
- г) Авторских программах по отдельным историческим курсам.

26. При концентрической структуре школьного исторического образования:

- а) исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности, не возвращаясь повторно в старших классах к ранним периодам в истории;
- б) допустимым недостатком может стать простое дублирование учебного исторического материала в старших классах;

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

27. Методические новшества, применяемые в современных учебниках истории:

1. Хронологические таблицы;
2. Разделение текста на основной, дополнительный и пояснительный;
3. Словари терминов и персоналий;
4. Повышенная информативность текста;
5. Иллюстративный материал и методический аппарат;
6. Аксиологическая направленность;

7. Вопросы и задания для итогового повторения;

8. Внутритекстовые вопросы и задания;

9. Послетекстовые вопросы и задания;

10. Наличие фрагментов из документов.

28. Обобщенное название индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала учащимися. Это:

1. Обученность;

2. Обучаемость;

3. Индивидуализация;

4. Дифференциация.

29. По какому принципу образован ряд?

Оглавление учебника; рубрики; сигналы-символы; указатели; рекомендуемая литература.

30. Прием воспроизведения внешних деталей или эпизодов главного исторического факта в кратких, но однообразных формулировках с целью сохранения его уникального эмоционально-окрашенного образа. Это:

Смысловой план;

Простой (информативный план);

Картинный план;

Тезисный план.

Вопросы к зачету по дисциплине

7.2. Теория и методики обучения истории (6 семестр)

1. Локализация исторических фактов в пространстве и во времени.

2. Наглядные средства обучения истории и их классификация.

3. Интерактивные технологии в обучении истории

4. Общая характеристика исторических карт.

5. Работа с картой на уроках истории.

6. Работа с историческим документом.

7. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.

8. Использование художественных произведений на уроках истории.

9. Проблемное обучение истории

10. Эвристическое обучение истории.

11. Тематическое планирование, его составные части.

12. Типы уроков и их классификация в первом концентре.
13. Звенья комбинированного урока и варианты их сочетания.
14. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
15. Определение целей урока.
16. Рабочий план урока и его основные компоненты.
17. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.
18. Анализ урока истории. Требования, предъявляемые к современному уроку.
19. Функции систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Формы, виды и приемы проверки знаний.
20. Формы и методы внеурочной работы по истории.
21. Элективные курсы по истории.
22. Формы и приемы внеурочной работы по истории.
23. Учебная экскурсия. Урок в музее.
24. Краеведческая работа в школе.
25. Профессиограмма современного учителя истории.
26. Роль учителя истории в гуманитарной социализации учащихся.
27. Кабинет истории, задачи и содержание работы кабинета.
28. Модульная технология в школьном обучении истории.
29. Технология критического мышления.
30. ОГЭ по истории в 9 классе. Подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Практические задания

1. Соотнесите между собой познавательные процессы и их результаты: восприятие, воображение, память, мышление - суждения, чувства, образы, представления, понятия.
2. Какое из двух заданий более эффективно в плане развития познавательных способностей шестиклассников:
 - а) Назовите источники по истории средних веков.
 - б) Назовите источники, которые помогут изучить, к примеру, жизнь средневекового города; крестьянской общины, католического монастыря; феодальной знати и т.д.
3. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?
 1. Энциклопедизм знаний по истории.
 2. Этика общения с детьми.
 3. Умение подготовить урок.
 4. Умение провести урок.

5. Умение пользоваться техническими средствами.

6. Знание учебной и педагогической литературы.

4. Определите, каким категориям школьников в зависимости от уровня обучаемости можно предложить следующие задания и почему:

а) древние греки образно называли Египет «Даром Нила», а сами египтяне называли свою страну «Черная земля». Объясните эти названия, противоречат ли они друг другу?

б) объясните, чем природа Древнего Египта отличается от природы той местности, в которой Вы живете.

в) расскажите, как труд древних египтян преобразил долину Нила.

5. Определите вид следующих учебных исторических картин: Саламинский бой, Средневековая ярмарка, Кремль при Иване Калите, Иван Грозный, Совет в Филях, Кровавое воскресенье, Продажа рабов в Греции, Ян Гус на Констанцском соборе

6. Основным методом исследования школьного обучения истории является:

1. Тестирование.

2. Анкетирование.

3. Наблюдение.

4. Собеседование.

7. Тема урока «Восстание декабристов». Задание: Определите, какие наглядные средства обучения Вы примените на этом уроке?

8. Какие факторы из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?

Славяне - исконные жители Европы.

Главное занятие славян - земледелие.

Землю славяне обрабатывали сохой.

Первоначально славяне жили родовыми общинами.

В X в. появилась соседская община.

Славяне жили различными племенами.

Кочевники постоянно угрожали славянам.

Главными становились князья.

Появились первые города.

Славяне обожествляли силы природы.

Славяне жили по земледельческому календарю.

9. Зачем учителю истории необходимо планировать учебный материал? Выберите из предлагаемого перечня те задачи учителя, которые ему нельзя выполнить без планирования:

равномерно и рационально распределить учебное время;

реализовать (использовать) необходимые внутрикурсовые и межпредметные связи;
выделить ключевые (стержневые) линии изучения материала в пределах отдельных исторического образования, сравните со структурой исторического образования в дореволюционной школе.

тем и разделов;

охватить весь комплекс наглядно-печатных пособий и создать систему их использования на уроках

разнообразить формы обучения, наметив различные типы уроков в пределах тем, разделов;

подготовить конспект урока.

10. Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя истории:

простой календарный план (название разделов, тем, количество часов и календарные сроки их изучения);

поурочный календарный план (разбивка по урокам в пределах больших тем и разделов);

расширенное поурочное планирование (основные вопросы и понятия, оборудование уроков, весь комплекс литературы, межпредметные и внутрикурсовые связи);

методические рекомендации по планированию материала (варианты изучения отдельных вопросов, познавательные задания, отдельные формы обучения);

методические поурочные пособия — расширенный вариант планирования

11. Задание: Выберите любой параграф школьного учебника и проведите функциональный анализ учебного материала.

План изучения нового материала	Главные факты	Неглавные факты	Теоретический материал	Прогнозируемые результаты

12. Какие виды карт можно использовать при изучении истории России XIX века?

13. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования у учащихся умений:

1. Самостоятельный перенос усвоенных действий на новый материал и в иные условия

2. Работа по образцу под руководством учителя

3. Усвоения знания конкретного приема

4. Применение знакомого приема при самостоятельном выполнении заданий

5. Узнавание знакомого приема в изложении учителя или ученика.

14. При изложении неглавных фактов учитель использует приемы:

1. Сюжетное повествование
2. Образное повествование
3. Конспективное повествование
4. Картинное описание
5. Аналитическое описание
6. Портретное описание
7. Образная характеристика
8. Простое информативное сообщение

15. Подразделите нижеперечисленные типы уроков истории на 2 группы: I) по соотношению структурных звеньев обучения; II) по характеру деятельности учащихся:

Проблемный урок

Урок изучения нового материала

Комбинированный урок

Урок простого воспроизведения

Повторительно-обобщающий урок

Урок простого и преобразующего воспроизведения

Урок контроля и учета знаний и умений

16. Проведите структурный анализ содержания параграфа учебника (любого по выбору). Результаты оформите в таблицу.

План изучения нового материала	Главные факты	Неглавные факты	Теоретический материал	Прогнозируемые результаты
--------------------------------	---------------	-----------------	------------------------	---------------------------

17. Из перечисленных документов: "Повесть временных лет", "Русская правда" отберите те, которые необходимо использовать на уроке в 6 классе по теме "Ярослав Мудрый". Обоснуйте выбор. Проанализируйте исторические карты из учебников 5-6 классов. Укажите, что и как отмечено на картах: изменения границ, факты военной истории, памятники культуры...

18. Подготовьте рассказ-путешествие с использованием исторической карты.

19. Приведите из учебников и хрестоматий виды различных исторических документов. В чем их отличие? Раскройте классификацию документов, представленных в одной из хрестоматий.

20. Разделите многоплановые факты (факты первого порядка) на более простые и элементарные (факты второго и третьего порядка). Материал для упражнения:

- Отечественная война 1812 года;
- Куликовская битва 1380 года;
- Возвышение Москвы и Московского княжества в XIV веке;
- Крымская война;
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

21. При изложении неглавных фактов на уроке истории, учитель использует приемы:

1. Сюжетное повествование
2. Образное повествование
3. Конспективное повествование
4. Картинное описание
5. Аналитическое описание
6. Портретное описание
7. Образная характеристика
8. Простое информативное сообщение

22. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Подобрать средства и выбрать приемы
2. Определить формы контроля
3. Изучить материал темы
4. Ознакомиться с учебной программой
5. Сформулировать целевую установку урока
6. Оформить конспект урока

23. По демоверсии ОГЭ, определите какие виды заданий применяются для итоговой аттестации в ОГЭ по истории.

24. Продумайте возможную типологию уроков по следующей теме: «Первая русская революция» Наметьте структуру и план одного из уроков, заполнив таблицу.

Тема урока	Тип	Форма	Структура
1	2	3	4

25. Дополните перечень традиционными формами урока:

Экскурсия, лабораторное занятие, конференция, кино-урок.

26. Что является лишним в ряду?

Экскурсии; встречи с ветеранами, исторический кружок, выпуск исторических журналов.

27. Продумайте возможную типологию уроков по следующей теме: «Великие географические открытия XV вв.» Наметьте структуру и план одного из уроков, заполнив таблицу.

Тема урока	Тип	Форма	Структура
1	2	3	4

28. Выявите цели урока, по следующей теме: «Феодальная раздробленность в Западной Европе».

29. Выявите цели урока, по следующей теме: «Восстание декабристов».

30. Выявите цели урока, по следующей теме: «Государственные реформы Петра I».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(экзамен)

Один вариант

1. Предмет, задачи и основные факторы обучения истории
2. Связь методики обучения с другими науками. Современные методы педагогического исследования
3. Становление методики в XIX – начале XX вв.
4. Развитие школьного исторического образования в советский и постсоветский период
5. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования. Цели, задачи, значение изучения истории в школе
6. Государственный стандарт и базовое содержание исторического образования
7. Федеральный и региональный компоненты. Проблемы внедрения регионального компонента в школьный курс истории
8. Структура школьного исторического образования. Программы по основным и модульным курсам
9. Учебники и учебно-методические комплексы. Изучение отечественной и всеобщей история в концентрической и линейных системах обучения
10. Учебный план школы и календарно - тематическое планирование учителя истории
11. Познавательный интерес и возможности. Дифференциация обучения
12. Структура исторических знаний и уровни освоения источников, фактов, событий, процессов
13. Типы и виды наглядности и методика ее применения на уроке истории
14. Формы, методы, приемы изучения хронологии
15. Методы работы с документальной и художественной литературой на уроках истории

16. Типология уроков истории. Подготовка учителя к уроку
17. Урок изучения нового материала
18. Урок контроля и проверки знаний. Диагностика результатов обучения и качества подготовки учащихся
19. Комбинированный урок
20. Повторительно-обобщающий урок. Самоанализ урока
21. Многообразие форм урока истории (традиционные, нетрадиционные формы)
22. Современные технологии обучения истории
23. Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ). Модульно-блочное планирование
24. Технология проблемного обучения
25. Применение элементов игровых технологий в организации учебного процесса на уроках истории и обществознания
26. Система организации учебных занятий в старших классах
27. Методы организации самостоятельной работы учащихся
28. Предмет, задачи и основные факторы и концепции современного школьного обществознания
29. Принципы формирования и структура обществоведческого содержания: государственный стандарт
30. Методическое обеспечение курса «Обществознание»: программы и учебники
31. Отбор и система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
32. Задачи и программное обеспечение дополнительных модульных курсов
33. Требования к знаниям и умениям учащихся
34. Итоговая аттестация учащихся. Результаты обучения
35. Формы, методы и приемы организации внеурочной работы
36. Кабинет истории и обществознания

Второй вариант

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
4. Историческое образование в XIX в.
5. Методика обучения истории в начале XX в.
6. Школьное историческое образование в 1917-начале 30-х гг.

7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х-конец 50-х гг.)
8. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX в.
9. Структура исторического образования в 90-е гг. XX в.
10. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
11. Система работы с учебником на уроках истории
12. Методы обучения и их классификация
13. Многообразие приемов как видов деятельности
14. Факты, события, явления, процессы
15. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов
16. Приемы повествования
17. Приемы описания
18. Игры на уроках истории
19. Изучение теоретического учебного материала
20. Проблемное обучение истории
21. Умения и методика их формирования
22. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
23. Применение условно-графической наглядности
24. Технические средства обучения истории
25. Картографические наглядные пособия
26. Хронология в обучении истории
27. Исторические документы и их виды
28. Работа учителя и учащихся с документами
29. Использование художественных произведений на уроках истории
30. Типы уроков и их классификация
31. Комбинированный урок и его основные звенья
32. Учебные занятия в старших классах
33. Подготовка учителя к уроку
34. Конспект и план урока
35. Учет возрастных и психологических возможностей учащихся на уроках истории
36. Внеклассная работа по истории
37. Современная школьная структура исторического, обществоведческого образования
38. Анализ современных учебных комплексов по истории России (основная школа)
39. Анализ современных учебных комплексов по Всеобщей истории (основная школа)
40. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (основная школа)

41. Анализ современных учебных комплексов по истории России (II концентр)
42. Анализ современных учебных комплексов Всеобщей истории (II концентр)
43. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (II концентр)
44. Историческая пропедевтика, ее задачи и роль в системе исторического образования
45. Региональный компонент в преподавании истории в I и II концентрах
46. Анализ современного урока истории
47. Урок в традиционной системе обучения
48. Урок в системе развивающего обучения
49. Уроки вводные
50. Уроки изучения нового материала
51. Урок контрольный, проверки и учета знаний
52. Уроки обобщающего повторения
53. Уроки итогового повторения
54. Групповые формы работы на уроке
55. Особенности методики преподавания в старших классах
56. Отличие школьных форм занятий от занятий в системе высшей школы (лекция, семинар)
57. Модульная система обучения
58. Зачетная система обучения
59. Новые технологии в преподавании, отличие методики и технологических приемов
60. Как подготовиться к уроку
61. Роль учебно-тематического планирования в подготовке к уроку
62. Опорные конспекты, их роль и место в преподавании
63. Ролевая игра
64. Дидактические игры

Современная литература

1. Алексашкина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2. С. 15-24.
2. Алексашкина Л.Н. Отечественная методика преподавания истории во второй половине XX в.: эволюция и тенденции развития / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 2. С. 57-71.
3. Баранов П.А. Практические занятия как ведущая организационная форма обучения в системе повышения квалификации учителей обществознания / П.А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 21-29.
4. Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании (10-11 классы).
5. Басик, Н.Ю. Курс школьного обществознания глазами родителей / Н.Ю. Басик, А. А. Коростелева // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 9. С. 26-31.
6. Боголюбов Л.Н., Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания / Л.Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 5. С. 43-55.
7. Борзова Л.П. Использование опорных таблиц-конспектов по истории России / Л.П. Борзова, М.И. Дударев, С.А. Жукова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 38-44.
8. Боровикова Н.В. Предпринимательство и бизнес: методическая разработка урока по обществознанию в VI классе // Преподавание истории в школе. 2015. № 4.
9. Брызгалина Е.В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания (часть 1) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 8. С. 31–34.
10. Бычкова Л.В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности // Преподавание истории в школе. 2015. № 2.
11. Бычкова Л.В.. Методические аспекты использования художественной литературы на уроках обществознания в V-VI классах для подготовки к ГИА // Преподавание истории в школе. 2016. № 5.
12. Бычкова Л.В. Формирование образа гражданина у подростков на уроках обществознания в VIII-IX классах и во внеурочное время // Преподавание истории в школе. 2016. № 3.

13. Виноградова М.В. Интерактивная доска при работе с электронными образовательными ресурсами // Преподавание истории в школе. 2016. № 1.
14. Виноградова М.В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами // Преподавание истории в школе. 2016. № 2.
15. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2014 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 7. С. 44-53.
16. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2014 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 8. С. 24-34.
17. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2014 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 9. С. 35-48.
18. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2015 г.: заключительный этап, 10 класс, первый тур // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 8. С. 41-55.
19. Вяземский Е.Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы // Преподавание истории в школе. 2016. № 2.
20. Горохова О.А. Использование творческих заданий на уроках практикующего учителя истории // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.
21. Гугнина О.В. Метапредметный подход на уроке обществознания // Преподавание истории в школе. 2015. № 5.
22. Журавлёва Л.А. Урок в VII классе «Народные движения в XVII веке» // Преподавание истории в школе. 2015. № 2.
23. Журавлёва О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ: вопросы, требующие ответа вчера // Преподавание истории в школе. 2016. № 1.
24. Иванова, Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания / Л. Ф. Иванова, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2. С. 25-34.
25. Иванова Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания / Л.Ф. Иванова, Е.Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2. С. 25-34.
26. Изюмский А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике // Преподавание истории в школе. 2016. № .
27. Иоффе А.Н. Художественная литература в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2016. № 5.

28. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы. М.: АИРО-XX, 2002
29. Калуцкая Е.К. Реализация идеи устойчивого развития в курсе обществознания // Преподавание истории в школе. 2015. № 2.
30. Калуцкая Е.К. Учебные ситуации и приемы их анализа на уроках истории России в VI классе // Преподавание истории в школе. 2016. № 1.
31. Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика / Е.К. Калуцкая // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 45-51.
32. Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика / Е.К. Калуцкая // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 45-51.
33. Калуцкая Е.К. Профессиональный выбор старшеклассников: интегрированный урок "Обществознание – ИКТ" / Е.К. Калуцкая, М.С. Шобик // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2. С. 25-34.
34. Коваль Т.В. Учащиеся об обществознании: анализ запросов субъектов образовательного процесса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 1.
35. Коваль Т.В. Изучение темы "Современное общество" в курсе "Обществознание" (10 класс) / Т.В. Коваль // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 7. С. 22-29.
36. Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации / Т.В. Коваль // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 3. С. 21-30.
37. Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации / Т.В. Коваль // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 3. С. 21-30.
38. Королева Г.Э. Современные подходы к решению проблем школьного экономического образования / Г.Э. Королева // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1. С. 37-45.
39. Коростелева А.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе "Обществознание" / А.А. Коростелева // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 7. С. 40-43.
40. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.

41. Короткова М.В. Педагогическое наследие М.Т. Студеникина в свете тенденций развития современного исторического образования // Преподавание истории в школе. 2016. № 2.
42. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.
43. Крючкова Е.А. Формирование оценочных умений в V-IX классах основной школы // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.
44. Крючкова Е.А. Гражданская идентичность и обучение истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 1.
45. Крючкова Е.А. Дидактический потенциал школьного предмета «история» как средство формирования российской гражданской идентичности старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2016. № 5.
46. Лазебникова А.Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в старшей школе / А Ю. Лазебникова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1. С. 13-21.
47. Лахман М.С. Урок истории на тему: «Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа» // Преподавание истории в школе. 2015. № 2.
48. Лискова Т.Е. Изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2015 г. / Т.Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 2. С. 48.
49. Лискова Т.Е. Изучение правовых тем в курсе обществознания / Лискова Т.Е. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2.
50. Лискова Т.Е. Изучение правовых тем в курсе обществознания / Лискова Т.Е. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 3.
51. Лискова Т.Е. Изучение темы "Нации и межнациональные отношения" в курсе обществознания / Т.Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 7. С. 32-38.
52. Максименко Е.П. Преподавание обществознания: использование иллюстративных материалов при изучении тем раздела «Политика» // Преподавание истории в школе. 2016. № 5.
53. Манданова Е.С. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории в V классе // Преподавание истории в школе. 2016. № 5.
54. Матвеев А.И. Изучение темы "Современные подходы к пониманию права" / Матвеев А. И. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4.

55. Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя // Преподавание истории в школе. 2015. № 4.
56. Мачехина О.Н., Воскобойников В.. Индивидуальный проект выпускника при подготовке к ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории в школе. 2016. № 1.
57. Методические материалы / Отв. ред. М.С. Бобкова. М., 2009.
58. Методические рекомендации для учителя по проведению тематического контроля по обществознанию / Л. Н. Боголюбов [и др.] // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 4. С. 46-60.
59. Митрошенкова Л.В. Материалы к учебному занятию по истории для VIII класса «Путешествие в эпоху 1812 года» // Преподавание истории в школе. 2015. № 5.
60. Мишина О.Д. Методика преподавания обществознания в старших классах на основе технологии полного усвоения // Преподавание истории в школе. 2015. № 4.
61. Момджян К. Х. О школьном курсе обществознания – взгляд университетского профессора // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 9.
62. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. Истоическое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) // Преподавание истории в школе. 2016. № 1.
63. Морозова С.А. Правовое образование школьников в современной России / Морозова С.А. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 3.
64. Несмелова М.Л. Подходы к реализации метапредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2016. № 2.
65. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
66. Полторац Д.И. Дидактические аспекты современных зарубежных учебников истории / Д.И. Полторац, В.Р. Лещинер // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 1. С. 17-25.
67. Примерная программа по праву для общеобразовательных учебных заведений, 10-11 классы. Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 3. С. 17-26.
68. Примерная программа по праву для общеобразовательных учебных заведений, 10-11 классы. Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2. С. 39-43.
69. Программа по курсу "Экономика". Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1. С. 29-36.

70. Рабочая программа курса "Обществознание" для 10-11 классов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 2. С. 19-28.
71. Рабочая программа курса "Обществознание" для 10-11 классов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 3. С. 21-35.
72. Рудник С.В. Великая Победа. Великая Отечественная война на страницах школьного учебника // Преподавание истории в школе. 2015. № 5.
73. Симонова Е.В., Щуринова И.А.. Обобщающий урок для IX класса по теме «Российская империя в царствование Николая I» // Преподавание истории в школе. 2016. № 3.
74. Синельников И.Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 3.
75. Синельников И.Ю. Российская педагогика рубежа XIX-XX вв. о гражданском воспитании школьников / И.Ю. Синельников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1. С. 22-28.
76. Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания / О.Б. Соболева // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 3. С. 39-48.
77. Соколова Л.А. О новой линии учебников по отечественной истории под редакцией А.В. Торкунова, Л.А. Соколова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 17-20.
78. Сошнева Г.Н. Тема Холокоста в преподавании истории, обществознания и во внеурочной деятельности / Г.Н. Сошнева // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 6. С. 51-55.
79. Старобинская Г.И. Внеклассное чтение по истории / Г.И. Старобинская // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 5. С. 27-28.
80. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 10. С. 28-32.
81. Тарновская К.В., Постников Д.Н. Урок истории в XI классе по теме «Большой человек на большой войне» // Преподавание истории в школе. 2015. № 1.
82. Тепляков А.Ю. Русско-японская война 1904-1905 годов: проблемы преподавания в российской средней школе // Преподавание истории в школе. 2016. № 2.
83. Тихонов А.Н. Размышления о значимости экономических вопросов в школьном курсе "Обществознания" // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 2. С. 17–20.

84. Тороп В.В. ЕГЭ и олимпиада по обществознанию: направления подготовки учащихся / В.В. Тороп // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1. С. 46-52.

85. Цапалина З.Н. Урок по теме «Политическая раздробленность на Руси. Земли и княжества удельной Руси» // Преподавание истории в школе. 2015. № 5.

86. Шамова М.А. Учебное занятие по литературе и истории «На Бородино с Лермонтовым» // Преподавание истории в школе. 2015. № 5.

87. Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе. 2016. № 4.

88. Шевченко Н.И. Стандартизация исторического образования // Преподавание истории в школе. 2016. № 4.

89. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

90. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. М.: Директ-Медиа, 2014. 359 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

91. Южакова Н.А. Использование деловых игр на уроках истории и права // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.

92. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. 2015. № 2.