

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Методика написания научной работы по направлению подготовки

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Шемшуренко О.В. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Oksana.Shemshurenko@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута) и осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося
ПК-6	Способен к организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поликультурной образовательной среде
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
- основные принципы использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе, в частности, в процессе преподавания иностранных языков;
- принципы и методы использования ин-формационно-компьютерных технологий в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- инновационные методики, технологии и приемы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поликультурной образовательной среде.
- основные современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поликультурной образовательной среде.

Должен уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
- находить, классифицировать и сравнивать информационно-компьютерные технологии для решения педагогических, методических и лингвистических задач;
- находить, классифицировать и использовать новейшие методики для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поликультурной образовательной среде;
- использовать информационно-компьютерные технологии в учебном процессе, в частности, в процессе преподавания иностранных языков, для решения педагогических, методических и лингвистических задач, в том числе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- находить, классифицировать и использовать новейшие методики, информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для создания учебно-методических материалов по организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поли-культурной образовательной среде.

Должен владеть:

- опытом разработки учебно-методических материалов для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поликультурной образовательной среде; -способностью проектировать возможности использования информационно-компьютерных технологий с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся; -методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристичных подходов для

формирования мировоззренческой позиции; -методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода

для решения поставленных задач;

- навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы -комплексом принципов и методов использования ин-формационно-компьютерных технологий в учебном процессе,

в частности, в процессе преподавания иностранных языков в том числе для решения педагогических, методических и лингвистических задач.

практическим опытом использования современных технологий, в том числе информационных, для создания учеб-но-методических материалов по организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поликультурной образовательной среде

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность к использованию традиционных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 5 курсах в 5, 9 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; зачет в 9 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Курсовая работа и её место в учебном процессе. Основные требования к курсовой работе.	5	6	6	6	6	0	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
2.	Тема 2. Общие принципы и основные элементы библиографического описания.	5	6	6	6	6	0	0	12
3.	Тема 3. Общие принципы оформления библиографической ссылки.	5	6	6	6	6	0	0	11
4.	Тема 4. Цели, задачи и порядок выполнения выпускной квалификационной работы	9	2	0	2	0	0	0	8
5.	Тема 5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы	9	4	0	4	0	0	0	8
6.	Тема 6. Выполнение выпускной квалификационной работы	9	6	0	6	0	0	0	9
7.	Тема 7. Подготовка к защите и порядок защиты выпускной квалификационной работы	9	6	0	6	0	0	0	10
	Итого		36	18	36	18	0	0	70

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Курсовая работа и её место в учебном процессе. Основные требования к курсовой работе.

Структура курсовой работы. Требования к введению, основной части, заключению, библиографии. Введение: актуальность работы, объект и предмет исследования. Принципы выбора темы курсовой работы. Роль научного руководителя. Этапы работы над текстом. Работа с научной литературой: систематизация записей, логика обращения к разным типам материала.

##### Тема 2. Общие принципы и основные элементы библиографического описания.

Библиографическое описание различных видов публикаций: монография, статья в сборнике, статья в журнале. Справочная литература. Электронные источники. Оформление списка строго в соответствии с требованиями оформления библиографии. Где искать информацию в сложных случаях. Разбор примеров оформления библиографического списка.

##### Тема 3. Общие принципы оформления библиографической ссылки.

Виды оформления библиографических ссылок. Возможности сокращения. Цитирование и его грамматическое оформление. Вводные конструкции при подаче цитаты. Принципы сокращения при цитировании части предложения. Сочетание цитирования и пересказа своими словами. Ссылки при пересказе своими словами. Разбор примеров сносок. Разбор примеров цитирования.

##### Тема 4. Цели, задачи и порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это самостоятельно выполненная, целостная работа, демонстрирующая уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Задачи написания выпускной квалификационной работы. Тип задач, которые обучающийся решает при подготовке ВКР определяется кафедрой, отвечающей за реализацию ОПОП ВО направления "Педагогическое образование" по профилю, которой осуществляется подготовка ВКР.

##### Тема 5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Этапы подготовки ВКР могут быть следующими:

1. Выбор темы ВКР.
2. Составление плана исследования.
3. Анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической и другой литературы по изучаемой проблеме.
4. Осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы.
5. Выбор методов и методик исследования.
6. Организация опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования.
7. Анализ и обобщение полученных результатов эксперимента.
8. Систематизация материала, написание и оформление ВКР.

9. Подготовка к защите.

10. Защита ВКР.

### **Тема 6. Выполнение выпускной квалификационной работы**

1. Требования к оформлению текста.

2. Требования к оформлению заголовков.

3. Нумерация страниц и оформление оглавления.

4. Требования к оформлению таблиц, иллюстраций и формул:

4.1. Общие правила оформления таблиц

4.2. Общие правила оформления иллюстраций

4.3. Общие правила оформления формул.

5. Требования к оформлению списка литературы.

6. Требования к оформлению текста в текстовом редакторе.

### **Тема 7. Подготовка к защите и порядок защиты выпускной квалификационной работы**

1. Подготовка к защите.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по выбранному профилю по направлению "Педагогическое образование" и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом.

ВКР представляются к защите, сопровождаемые справкой о наличии заимствований.

ВКР представляются к защите с отзывом руководителя ВКР.

ВКР представляются к защите с рецензией.

2. Процедура защиты

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Методические рекомендации к выполнению и защите выпускных квали-фикационных работ по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") -

[https://kpfu.ru/portal/docs/F1451283052/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_VKR\\_bakalavry\\_dlya\\_EOR.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F1451283052/Methodicheskie_rekomendacii_po_VKR_bakalavry_dlya_EOR.pdf)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ - <https://bspu.ru/files/3919>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ - [https://kpfu.ru/portal/docs/F\\_1750029781/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_podgotovke\\_i\\_zashchite\\_kursovyh\\_rabot.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F_1750029781/Methodicheskie_rekomendacii_po_podgotovke_i_zashchite_kursovyh_rabot.pdf)

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Как написать курсовую по педагогике -

<http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/kak-napisat-kursovuyu-po-pedagogike>

Методические рекомендации к выполнению и защите выпускных квали-фикационных работ по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") -

[https://kpfu.ru/portal/docs/F1451283052/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_VKR\\_bakalavry\\_dlya\\_EOR.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F1451283052/Metodicheskie_rekomendacii_po_VKR_bakalavry_dlya_EOR.pdf)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ - [https://zhfil.sspi.ru/sveden/files/VKR\\_metod\\_rekom\(7\)\(4\).pdf](https://zhfil.sspi.ru/sveden/files/VKR_metod_rekom(7)(4).pdf)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции, семинары и контрольные работы являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.
практические занятия	В ходе практических занятий студенты учатся использовать полученные теоретические знания, выполняя задания по правильному оформлению библиографических списков, библиографических ссылок, осваивая правила цитирования, приёмы пересказа содержания чужой научной работы своими словами, вычленение тезиса из текста, освоение алгоритмов анализа научной информации на конкретных примерах.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды навыков, осваиваемых в ходе изучения дисциплины. Студенты должны максимально использовать современные источники. При выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании. Для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры. Чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.
зачет	В процессе написания научной работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. В ходе защиты студент должен показать, что свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Представленная работа в печатном виде должна соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, иметь четкую, логичную и научно выверенную структуру. Качество устного доклада должно соответствовать предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Методика написания научной работы по направлению  
подготовки

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Книжное дело : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 634 с. - ISBN 978-5-9558-0298-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006521-2 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403672> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
6. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс : учебно-методическое пособие / О.Е. Чернова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1663-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035423> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
7. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
8. Канунникова, О. В. Интерактивные методы обучения иностранному языку в ведомственном вузе ФСИН России: методическое пособие / Канунникова О.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 66 с.: ISBN 978-5-94991-245-4. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/899631> (дата обращения: 19.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
9. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; - (ПРОФИЛЬ). ISBN 978-5-98281-342-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403199> (дата обращения: 19.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
10. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330> (дата обращения: 19.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика. Раздел 'Педагогика'/Макаренко О.В. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548087> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Научно-исследовательская работа студентов: методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ 2014 - URL: <http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-773657.pdf> (дата обращения: 19.04.2020). - Режим доступа: открытый.
4. Методические указания к подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ - 2009 - URL: [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/07-ICH/07\\_56\\_2009\\_000059.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/07-ICH/07_56_2009_000059.pdf) (дата обращения: 19.04.2020). - Режим доступа: открытый.
5. Капранова, В. А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 19.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Методика написания научной работы по направлению  
подготовки*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.