

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социология информационного общества

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Фахретдинова Л.М. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), LiMFahretdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен и умеет самостоятельно использовать знания и навыки социальных наук, новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, инновационных процессов
ПК-3	Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки инновационных методических подходов с учетом целей и задач исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- наиболее важные современные теории информационного общества;
- категориальный аппарат дисциплины, базовые термины и концепции;
- исторические этапы и основные принципы функционирования информационного общества на макро- и микроуровнях.

Должен уметь:

- применять категориальный аппарат социологии для описания, интерпретации и анализа актуальных социальных явлений и процессов;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически осмысливать её и анализировать на хорошем теоретическом уровне;
- работать в составе малой группы, организовывать деятельность свою и других членов группы с целью выполнения прикладных задач.

Должен владеть:

- категориальным аппаратом дисциплины;
- навыками поиска, анализа и обобщения информации об актуальных явлениях и процессах в современном обществе;
- навыками публичных выступлений и аргументации собственной позиции, групповой дискуссии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять концептуальный аппарат, теоретические знания и практические навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, для анализа текущих событий и выполнения профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология управления инновационными процессами)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Концепция информационного общества в современной социальной науке	2	4	0	6	0	0	0	8
2.	Тема 2. Информационное общество: формирование и современное состояние	2	2	0	4	0	0	0	6
3.	Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность в информационном обществе	2	2	0	6	0	0	0	8
4.	Тема 4. Политические институты и гражданский активизм в информационном обществе	2	2	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Экономические отношения и трудовая занятость в информационном обществе	2	2	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Виртуальная коммуникация и виртуальные сообщества	2	2	0	4	0	0	0	6
7.	Тема 7. Девиантное поведение и киберпреступления в информационном обществе	2	2	0	4	0	0	0	7
8.	Тема 8. Социализация личности в условиях цифровизации общества	2	2	0	4	0	0	0	6
	Итого		18	0	36	0	0	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция информационного общества в современной социальной науке

Три стадии развития общества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Ф.Фукуяма о "конце истории". Концепции "информационного общества", "глобального", "постиндустриального", "сетевого", "общества постмодерна", "общества знания", "технологического", "телекоммуникационного", "информационного капитализма". Меритократический характер информационного общества. Глобализационные процессы и информационное общество. Социокультурное и историческое измерения обществ модерна и постмодерна. Э. Гидденс о "рефлексивной модернити". Образ современного общества в работах З. Баумана. Основные характеристики информационного общества: информация как главная экономическая ценность; приоритет интеллектуального труда над физическим; повсеместное распространение "новых медиа" и т.д. Виртуальная реальность как социальный и культурный феномен. Предпосылки появления виртуальности в период Античности, в Средние века и Новое время. Теория коммуникации М. Маклюэна. Средство коммуникации как сообщение. Концепция "глобальной деревни". Основные теории информационного общества: Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, Ф. Махлуп, И. Масуда, Э. Тоффлер, П. Дракер, З. Бжезинский, Г. Шиллер и т.д. Отечественные социологи об информационном обществе (С.Л. Афанасьев, В. Л. Иноземцев). Концепция сетевого общества в работах М. Кастельса, Я. Ван Дейка и др. Постмодернистские теоретики об информации и обществе: Ж. Делёз, Ф. Гваттари, М. Постер, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, Дж. Ваттимо и т.д. Применение теории коммуникации Ю. Хабермаса для анализа современного общества. Концепция публичной сферы Ю. Хабермаса. Критика теории информационного общества (Ф. Уэбстер и др.).

Тема 2. Информационное общество: формирование и современное состояние

История создания сети Интернет: ARPANET, FIDONET и INTERNET. Значение правительственных структур, университетского сообщества и коммерческих организаций для создания Интернета в современном виде. Организации, регулирующие деятельность в Интернете. Международное сотрудничество в области информационного общества. "Окинавская хартия" и международные конвенции. Интернет как технология и как социальный институт. Институционализация Интернета.

Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность в информационном обществе

Распространение Интернета в России и в мире: тенденции и проблемы. Неоднородность Интернет-аудитории. Социально-демографические характеристики интернет-аудитории. Региональные практики. "Цифровой разрыв" и способы его преодоления. Международные исследования цифрового разрыва. Представление о праве на доступ в Интернет как одной из гражданских прав. Деятельность правительств по ограничению доступа в Интернет. Правозащитная деятельность. Интернет как фактор социальной стратификации и мобильности. Экономические издержки распространения Интернета. Внутренняя стратификация пользователей Сети.

Тема 4. Политические институты и гражданский активизм в информационном обществе

Политические институты в информационном обществе. Система электронного правительства. Международные отношения в глобальном информационном обществе. Интернет как средство глобализации политических отношений. Информационные войны и проблема информационной безопасности. Взлом персональных данных. Слежка в Интернете. Дезинформация в Сети. Гражданское общество в информационную эпоху. Цифровая демократия.

Тема 5. Экономические отношения и трудовая занятость в информационном обществе

Трансформация экономических отношений в информационном обществе. Значение интеллектуального труда в информационном обществе. Транснациональные корпорации в информационном обществе. Сетевые гиганты. Трансформация экономических практик в условиях распространения компьютерных технологий. Занятость в Интернете. Исследования феномена "новой занятости".

Тема 6. Виртуальная коммуникация и виртуальные сообщества

Виртуальные сообщества. Концепция "умных толп" Рейнгольда. Интеграционный и дезинтеграционный потенциал Интернет-коммуникации. Неотрайбализм. Теория социальных сетей Б. Уэллмана. Исследования интернет-сообществ П. Коллока. Интернет и одиночество в работах Ш. Теркл. Конструирование социальных проблем Интернет-аудиторий. Гражданские инициативы в Сети.

Тема 7. Девиантное поведение и киберпреступления в информационном обществе

Правила сетевого этикета. Девиантное поведение Интернет-пользователей (троллинг и т.д.) и способы борьбы с ним. Специфика преступлений в сфере компьютерной информации (киберпреступлений). "Беловоротничковая преступность". Виды киберпреступлений. Преступления, совершаемые в Сети, и преступления, совершаемые посредством компьютерных технологий. Распространение вирусов. Взлом персональных данных. Мошенничество в интернете. Киберпреступность и терроризм. Политический хактивизм. Цифровое пиратство: содержание и современное состояние.

Тема 8. Социализация личности в условиях цифровизации общества

Интернет как средство социализации. Концепция "цифрового поколения". "Цифровые аборигены" и "цифровые мигранты" (М. Пренски). Критика концепции "цифрового поколения". Социально-психологическое измерение Интернет-коммуникации: Дж. Сулер, М. Ли, Т. Постмес, Р. Спирс и др. Поколенческий разрыв. Особенности Интернет-аддикции в сравнении с другими видами зависимостей. Признаки, профилактика и способы Интернет-аддикции. Трансформация структуры свободного времени в цифровую эпоху. Значение электронных технологий для формирования структуры свободного времени.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Аналитический центр ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ - <https://digital.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с элементами дискуссии: перед студенческой аудиторией ставятся вопросы, ответы на которые должны привести обучающихся на логику того или иного подхода, положения той или иной теории. Это активизирует интерес студентов к лекционным занятиям и способствует развитию профессиональных компетенций. Лекции логически взаимосвязаны с практическими заданиями и другими видами работ.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические задания нацелены на развитие практических навыков сбора и анализа социологической информации. Вопросы, подготовленные студентами к данному виду занятий, должны быть изложены полно, содержать примеры, опираться на несколько источников, достаточное количество научной литературы и учебных пособий. На практических занятиях преподавателю необходимо использовать проблемный подход при изучении тем занятий.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа необходима для закрепления и углубления полученных на лекциях и семинарах знаний, направлена на развитие навыков профессиональной деятельности студентов-социологов. Она предусматривает выполнение задач, предусмотренных программой дисциплины. Самостоятельная работа ведется под руководством преподавателя, который описывает как работать с источниками информации и выполнять творческие задания.
зачет	Зачет проводится в день, официально установленный деканатом. Промежуточная аттестация состоит из оценочных средств одного типа: билетов, включающих два вопроса. На подготовку к каждому вопросу дается 15 минут, то есть в общей сложности - 30 мин. на подготовку устного ответа по вопросам билета. Задания к промежуточной аттестации ориентированы на проверку степени сформированности компетенции, предусмотренной учебным планом. Ответ должен быть самостоятельным и свободным, однако допускается иногда обращаться к записям в черновике, сделанным при подготовке в аудитории. При ответе на вопрос приветствуются практические иллюстрации, отсылка к актуальным событиям и кейсам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология управления инновационными процессами".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Социология информационного общества

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133780>
2. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 211 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1086531. - ISBN 978-5-16-016199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002605>
3. Башин, Ю.Б. Экономика информационного общества: учебное пособие / Ю.Б. Башин, Г.Н. Гринёв, Ю.Г. Дрёмова; под ред. д-ра техн. наук Ю.Б. Башина. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 302 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039916>
4. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : монография / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко [и др.]. - Москва : Логос, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213739>

Дополнительная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 310 с. - ISBN 978-5-394-03642-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093478>
2. Социология. Общий курс: учебник / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 332 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002573-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/248486>
3. Информационное общество и международные отношения: Учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб: СПбГУ, 2014. - 384 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/941412>
4. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-098-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1937940>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Социология информационного общества*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.