

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Возрастная психология

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. Лушпаева И.И. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), ILushpaeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Федекин И.Н. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), INFedekin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
- факторы, формирующие здоровье обучающихся;
- предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методологические основы понятий 'технологии', 'психолого-педагогические технологии';
- современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:

- учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при организации их обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выявлять, фиксировать и интерпретировать типичные отклонения в состоянии здоровья детей;
- организовывать инновационные виды деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде;
- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:

- современными технологиями проектирования форм учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;
- навыками диагностики, фиксации и интерпретации типичных отклонений состояния здоровья детей;
- навыками организации инновационных видов деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде;
- навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	2	4	0	4	2	0	0	8
2.	Тема 2. Современные зарубежные периодизации психического развития	2	4	2	2	0	0	0	6
3.	Тема 3. Российские теории возрастного развития	2	4	0	4	2	0	0	8
4.	Тема 4. Характеристика психического развития в отдельных возрастах	2	6	4	8	2	0	0	13
	Итого		18	6	18	6	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Объект и предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Место и роль возрастной психологии в системе Содержание категории развития в зарубежной и отечественной психологии. Развитие как результат взаимодействия человека с окружающей его действительностью. Биологическое, социальное и психическое развитие. Роль социальных отношений в развитии психики человека. Влияние деятельности на психическое развитие. Культура и психическое развитие. Влияние исторических факторов на психическое развитие. Развитие психики как необратимый процесс. Принцип историзма возрастного развития. Принцип деятельности и гетерохронность психического развития. Принцип единства сознания и деятельности. Системный принцип развития психики. Антропологический принцип в возрастной психологии.

Проблема социальных и биологических факторов развития. Влияние обоих рядов факторов на ход интеллектуального и личностного развития. Роль социальных и биологических факторов на разных ступенях возрастного развития. Влияние образа жизни и собственной активности человека на ход психического развития.

Теории психического развития. Эволюционный подход о природе и содержании психического развития. Роль принципа адаптации в эволюционном подходе. Непреформистский подход к проблеме психического развития. Развитие как качественное изменение психических функций. Активность человека как главный фактор развития в непреформистских теориях. Критический анализ и сравнение эволюционного и непреформистского подходов: достоинства и недостатки каждого из них.

Источники, движущие силы и условия психического развития. Роль наследственности и окружающей среды в психическом развитии ребенка. Созревание как движущая сила психического развития. Психическое развитие как накопление разных форм опыта. Социальный опыт и психическое развитие человека. Биологическая среда как внешнее условие развития. Социальная среда как источник психического развития. Социальные взаимодействия и взаимоотношения как движущая сила психического развития.

Понятие возраста. Хронологический, физический, субъективный и психологический возраст, их взаимосвязь. Психологический возраст как некоторый уровень интеллектуального и социального развития. Системное строение психики и психологический возраст. Проблема "однородности" психических возрастов. Внутренние и внешние условия возрастного развития. Влияние культурных и естественных факторов на ход возрастного развития. Динамичность психологического возраста. Возраст как единица психического развития. Целостность каждого возраста и их взаимосвязь друг с другом.

Основные структурные компоненты возраста. Возраст и социальная ситуация развития (Л.С. Выготский). Проблема психических новообразований в каждом возрасте. Психологический возраст и понятие о ведущем типе деятельности в каждом возрасте. Смена типов деятельности как механизм взросления. Роль "общественного предмета" и "общественного взрослого" в возрастном развитии психики. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Роль общения в возрастном развитии. Проблема соотношения возрастного и функционального развития.

Проблема периодизации психического развития. Дискретность и непрерывность психического развития. Роль принципа историзма в разработке теорий периодизации психического развития. История детских возрастов. История появления школьных возрастов. Появление подросткового возраста. Возникновение юношеского возраста.

Понятие сенситивности. Проблема границ и критериев выделения возрастных периодов. Типы критериев возрастной периодизации: анатомо-физиологические, психологические, административно-педагогические. Достоинства и недостатки каждого типа критериев возрастной периодизации.

Отечественные исследования психологического содержания возрастов. Проблема преемственности возрастов и понятие возрастных кризисов. Смена ведущего типа деятельности как механизм психологического возрастного кризиса.

Методы исследований возрастной психологии.

Тема 2. Современные зарубежные периодизации психического развития

История зарубежной возрастной психологии.

Первые ассоцианистские концепции научения (Д. Уотсон). Схема $S > R$. Научение и развитие. Проблема факторов, детерминирующих научение в ранних бихевиористских концепциях. Разработка закона эффекта (Э. Торндайк). Обучение методом проб и ошибок. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Поощрение и наказание как условие формирования нового поведения. Награда и подкрепление. Положительное и отрицательное подкрепление. Формы подкрепления: первичное и условное подкрепление.

Теория промежуточных переменных в научении Э. Толмена. Внутренние и внешние факторы, детерминирующие процесс научения. Теории социального научения. Концепция Н. Миллера и Дж. Долларда и влияние психоанализа на теории социального научения. Роль подражания взрослому в развитии ребенка. Теория викарного научения А. Бандуры.

Особенности психоаналитического изучения детского развития. Теория возрастного развития З. Фрейда. Проблема детерминации психосексуального развития. Стадии психосексуального развития.

Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Понятие эпигенеза и идентичности. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Понятие кризисов идентичности. Основные характеристики развития и кризисы идентичности до отрочества. Основные характеристики развития и кризисы идентичности в отрочестве. Механизм ритуализации в развитии идентичности. Основные характеристики развития и кризисы идентичности в молодости, зрелости и старости. Разработка теории идентичности последователями Эриксона (различные концепции развития идентичности).

Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Понятие интеллекта. Принцип равновесия в теории Пиаже. Отношение между объектом и субъектом в ходе развития познания ребенка. Идея трансформации объекта. Структура действий с объектами как результат конструкции. Понятие схемы и операции. Основные свойства операций и схем действия. Функции интеллекта: организация и приспособление (адаптация). Процессы, составляющие адаптацию: ассимиляция и аккомодация. Понятие о стадиях интеллектуального развития ребенка и их краткая характеристика.

Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта: развитие восприятия, движений ребенка, задачи, решаемые ребенком на этой стадии, эффекты сенсомоторного интеллекта. Характеристика конкретно-операциональной стадии интеллектуального развития: феномены сохранения Пиаже и их преодоление в ходе развития, эгоцентризм и конкретность мышления ребенка на этой стадии, появление первых формальных группировок. Стадия формально-логического интеллекта. Формирование системы формальных операций. Подход Ж. Пиаже к проблеме соотношения обучения и развития.

Теория морального развития Кольберга - стадии развития моральных суждений

Тема 3. Российские теории возрастного развития

Проблемы возрастной психологии в дореволюционной России. Роль К.Д. Ушинского в разработке проблем детской психологии. Работы Россоломо, создание первых российских тестов интеллекта. Первые советские исследования по возрастной психологии. Рефлексологические и педологические теории. Постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпроса" от 1936 г. Преодоление советской психологией представлений о фатальной обусловленности судьбы детей наследственностью и неизменностью среды.

Культурно-исторический подход Л.С. Выготского к проблеме формирования психических функций. Роль социума в формировании Высших психических функций. Неравномерность развития высших психических функций. Понятие зоны ближайшего развития. Теория интериоризации. Роль знака и других людей в интериоризации психических функций. Слово как средство интериоризации. Схема хода интериоризации. Подход Л.С. Выготского к проблеме соотношения обучения и развития. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о природе эгоцентрической речи.

Концепция возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Детерминация процессов психического развития в концепции Д.Б. Эльконина. Историчность и социальная обусловленность возрастных периодизаций. Механизм смены ведущих типов деятельности и психическое развитие. "Созревание" и развитие ведущих типов деятельности. Психологические новообразования каждого возраста и ведущий тип деятельности. Способы возрастных изменений. Понятие кризисов развития.

Стадии возрастного развития по Д.Б. Эльконину. Операционально-техническая и эмоционально-мотивационная сторона деятельности. Закон чередования двух типов деятельности в ходе психического развития.

Эпохи возрастного развития: раннее детство, детство и отрочество. Виды кризисов: кризис отношений и кризисы самосознания. Место и роль этих кризисов в возрастном развитии ребенка. Краткая характеристика основных периодов возрастного развития по Д.Б. Эльконину: ведущий тип деятельности каждого возраста и основные психологические новообразования каждого возраста.

Тема 4. Характеристика психического развития в отдельных возрастах

Дошкольное детство. Становление самосознания в детстве. Развитие воли и произвольных форм поведения. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Формирование основных личностных качеств у ребенка - дошкольника. Возникновение "внутренней позиции". Игра как ведущая деятельность. Режиссерские игры дошкольников. Сюжетно-ролевая игра как деятельность, ведущая за собой развитие. Роль воображения в дошкольном возрасте. Становление самостоятельности. Исследовательское поведение, поисковая активность.

Младший школьный возраст: психическое развитие и развитие личности. Смена социальной ситуации развития. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Трактовки понимания готовности к школе. Адаптация к школе как новой социальной ситуации развития. Учение - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношения к школе, учителю. Особенности восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в процессе учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблема самостоятельности.

Отрочество. Смена социальной ситуации развития. Особенности развития самосознания в отрочестве. Учебная деятельность и общение в подростковом возрасте. Психологические особенности подростка: кризис отношений. Кризис независимости (сепарации) и кризис созависимости. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка. Изменение содержания общения в подростковой возрасте: от я в группе сверстников к межличностному интимно-личностному общению. Подростковые субкультуры как пространство экспериментирования с я через идентификацию с мы. Развитие познавательных и социальных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Значимый взрослый. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Развитие личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения и его формирование. Негативные установки и причины их возникновения. Активное становление самосознания личности: социальное конструирование и поиск идентичности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Современный подросток: в реальной и виртуальной коммуникации. Желание и страх самостоятельности. Проблема принятия и делегирования ответственности. Чувство взрослости. Желание и страх быть уникальным. Стремление быть своим (принятым) в референтной группе. Социальная стратификация и место подростка в группе сверстников. Трудный подросток и трудности подростка. Подростковый суицид: причины, проявления, следствия.

Юность. Особенности развития самосознания в юности. Интимно-личностное общение. Дружба и любовь. Поиски смыслов жизни. Социальная чувствительность и обособленность в юности: позиция и оппозиция. Принятие себя и принятие других. Принятие гендерной и сексуальной идентичности. Жизненное и профессиональное самоопределение: жизненные устремления. Мечты и возможности. Сепарация от родительской семьи или продолжение детской позиции. Жизненные приоритеты и их связь с учебой и профессионализацией. Выбор профессии или выбор образа жизни: развилка современности. Общение со сверстниками: приятельство; дружба; любовь. Потребность участия в общественной жизни, формальных и неформальных объединениях: стратегии современного юношества. Инициатива, принципиальность и ответственность в юношеском возрасте. Рисковое поведение и социальное экспериментирование. Девиантные формы поведения в юности: причины и следствия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вопросы психологии - www.vorpsy.ru

Психология на русском языке - www.psychology.ru

ЭОР Психология развития и возрастная психология - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=564>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
самостоятельная работа	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
зачет	Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. В процессе подготовки выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед зачетом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.05 Возрастная психология*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> (дата обращения: 08.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 338 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> (дата обращения: 08.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 638 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107> (дата обращения: 08.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (дата обращения: 08.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683> (дата обращения: 08.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. ('Gaudeamus') - ISBN 978-5-8291-2814-2. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html> (дата обращения: 08.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.05 Возрастная психология*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.