

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

### Демография

Направление подготовки: 39.03.03 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Социальное проектирование и управление инновационным развитием молодежи

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Фахретдинова Л.М. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), LiMFahretdinova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия, категории и показатели, используемые в демографии;
- специфику воспроизводства населения в ретроспективе, современные особенности и тенденции воспроизводства и движения населения, состояние основных демографических явлений и процессов;
- содержание демографических прогнозов и реализуемых мер демографической политики в России;
- источники демографических и статистических сведений, способы поиска демографической информации;
- актуальную статистическую и демографическую информацию о наиболее важных характеристиках движения населения.

Должен уметь:

- самостоятельно анализировать демографическую ситуацию в мире в целом, в отдельных регионах и странах;
- аргументировать свои суждения, привлекая данные демографических обследований, переписей населения и статистики;
- рассчитывать и применять основные демографические показатели;
- анализировать результаты международных и локальных демографических обследований, переписей населения и статистики;
- описывать наблюдаемые демографические тенденции, используя терминологический аппарат дисциплины, актуальные данные и показатели.

Должен владеть:

- навыками практического использования теоретических знаний в области демографии для решения прикладных задач;
- базовым инструментарием демографической науки для решения прикладных задач;
- навыками поиска и анализа демографических и статистических данных;
- навыками аргументации собственной позиции при обсуждении демографических тенденций и прогнозов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять демографические категории, подходы и показатели для описания и объяснения конкретных социальных явлений, процессов, тенденций и проблем;
- находить и использовать демографические и статистические сведения о характере демографических процессов в России и мире для решения практических, в том числе профессиональных, задач.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.03 "Организация работы с молодежью (Социальное проектирование и управление инновационным развитием молодежи)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Демография как наука	2	1	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Источники демографической информации	2	2	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Численность населения. Возраст и пол в демографическом развитии населения	2	2	0	4	0	0	0	4
4.	Тема 4. Демографический анализ рождаемости	2	2	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Демографический анализ смертности и здоровья населения	2	2	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Социально-демографический анализ брачности и развития семьи	2	2	0	4	0	0	0	6
7.	Тема 7. Воспроизводство населения в историческом контексте	2	2	0	4	0	0	0	6
8.	Тема 8. Миграция населения, расселение и урбанизация	2	2	0	4	0	0	0	6
9.	Тема 9. Измерение и прогнозирование в демографии	2	1	0	3	0	0	0	6
10.	Тема 10. Демографическая политика	2	2	0	3	0	0	0	5
	Итого		18	0	36	0	0	0	53

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Демография как наука**

Место демографии в системе наук. Объект, предмет и функции демографической науки. Воспроизводство населения. Формы движения населения. Демографические структуры. Половая, возрастная, семейная и брачные структуры. Отрасли демографии. Краткая характеристика демографических дисциплин: историческая демография, экономическая демография, прикладная демография и др. Методы демографии. Соотношение демографии и демографической статистики. История становления демографии как науки. Этапы становления демографической науки. "Естественные и политические наблюдения над бюллетенями о смертности" Дж. Граунта. Таблицы смертности. Актуарные таблицы. Демографические исследования У. Петти. Демографические исследования Э. Галлея. "Опыт о законе народонаселения" Т. Мальтуса. "Мальтузианская ловушка". Вклад А. Кетле в развитие демографической науки. Понятие "среднего человека" в работах А. Кетле. Демографические и статистические работы Х. Бернулли, А. Гийара, Э. Энгеля, У. Фарра и других. Развитие демографии в России: этапы и персоналии. Дореволюционные исследования в области демографии. "О размножении и сохранении российского народа" М.В. Ломоносова. "К познанию России" Д.И. Менделеева. Демографические и статистические работы Л. Эйлера, И.Ф. Германа, Ю.Э. Янсона, А.И. Чупрова и т.д. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 г. Институционализация и развитие демографической науки в СССР. Исследования советских демографов (Б.Ц. Урланис, М.В. Птуха, В.В. Паевский и др.). Демографические исследования в современной России.

## **Тема 2. Источники демографической информации**

Общая характеристика демографической информации. Основные источники демографической информации, их особенности и ограничения. Текущий учёт демографических событий. Списки и регистры населения. Единый федеральный информационный регистр, содержащий сведения о населении Российской Федерации. Специальные выборочные обследования населения. Микропереписи населения. Перепись населения. Способы проведения переписей. Принципы проведения переписей населения. Критический момент переписи. Документы переписи населения: программа переписи, переписные листы. Категории населения, учитываемые в ходе переписей. Категории населения, которые не учитываются в ходе переписей. Домохозяйство. Виды домохозяйств. Переписи населения в Древнем мире, в Средние века, в Новое и Новейшее время. Переписи населения в дореволюционной России. Переписи населения в СССР. Переписи населения в современной России.

## **Тема 3. Численность населения. Возраст и пол в демографическом развитии населения**

Численность населения: содержание понятия и тенденции изменения. Прогнозы в отношении динамики численности населения. Факторы, влияющие на рост населения. Структуры населения. Основные характеристики, используемые при описании структур населения. Половая структура (половой состав) населения. Соотношение полов. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов. Понятие возраста. Возраст как одна из главных характеристик населения. Возрастная структура населения. Возрастной контингент. Понятие возрастной акумуляции. Возраст и неравенство. Эйджизм. Возрастная структура населения. Периодизация возраста. Типы воспроизведения населения: примитивный, стационарный, регressive типы. Типология возрастной структуры населения А.Г. Сундберга. "Закон равновесия возрастной структуры" А.Г. Сундберга. Типология возрастных пирамид Ф. Бургдорфера. Динамика возрастной структуры населения. Демографическое старение населения. Типы старения населения: старение сверху и снизу. Шкала демографического старения Ж. Божё-Гарнье - Э. Россета. Тенденции изменения половой и возрастной структур в различных странах мира. Полово-возрастная структура населения России.

## **Тема 4. Демографический анализ рождаемости**

Рождаемость: понятие и основные показатели. Факторы рождаемости. Нормативный и эмпирический подходы к анализу рождаемости. Непосредственные детерминанты рождаемости в теории Дж. Бонгаарта. Промежуточные переменные рождаемости в концепции К. Дэвиса и Дж. Блейк. Общий коэффициент рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Плодовитость (фертильность). Репродуктивный интервал. Бесплодие: понятие, причины, типы. Стерильность: понятие и типы. Мёртво-рождение: понятие и типы. Инфертильность. Генетический интервал. Репродуктивное поведение: понятие и способы изучения. Репродуктивные нормы. Репродуктивные мотивы. Репродуктивные установки. Индикаторы репродуктивных установок. Динамика уровня рождаемости в мире. Основные тенденции, проблемы и прогнозы. Динамика уровня рождаемости в СССР и России. "Русский крест" и современные тенденции.

## **Тема 5. Демографический анализ смертности и здоровья населения**

Смертность: понятие и основные показатели. Продолжительность жизни. Причины и факторы смертности. Экзогенные, эндогенные и квазиэндогенные причины смерти. Традиционный и современный типы смертности. Младенческая смертность. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении. Индекс человеческого развития. Понятие здоровья населения. Средняя ожидаемая продолжительность здоровой жизни. Детерминанты здоровья населения: модель Г. Дальгрена и М. Уайтхед. Здоровье и социальное неравенство. Проблема доступности услуг в сфере здравоохранения. Самосохранительное поведение. Позитивные и негативные формы самосохранительного поведения. Измерение установок самосохранительного поведения. Теория эпидемиологического перехода: содержание, основные стадии. Факторы снижения смертности. Демографический переход в западных и незападных обществах. Первый, второй и третий демографический переход. Факторы, способствующие возвращению инфекционных заболеваний. Анализ и оценка состояния здоровья населения России. Динамика процессов смертности в России и мире.

## **Тема 6. Социально-демографический анализ брачности и развития семьи**

Семья и брак: содержание понятий. Функции семьи. Типология форм семей и браков. Понятие фактического брака. Брачное состояние (брачный статус). Категории брачного состояния. Жизненный цикл семьи: понятие, основные стадии. Брачный отбор. Брачный круг. Понятие брачного возраста. Брачность. Брачный состав населения (брачная структура). Показатели брачности населения. Воспроизведение брачной структуры населения. Факторы матримониального поведения. Развод и разводимость: содержание понятий. Факторы и показатели разводимости. Современные тенденции изменения брачной и семейной структуры населения.

### **Тема 7. Воспроизведение населения в историческом контексте**

Воспроизведение населения: содержание понятия. Исторические типы воспроизведения населения: архетип, традиционный и современный тип. Темп роста населения. Естественный прирост. Концепция демографической революции А. Ландри. Типы воспроизведения населения по А. Ландри: примитивный, переходный современный. Демографический переход в теории У. Томпсона. Группировка стран У. Томпсоном. Концепция демографического перехода Ф. Ноутстайна. Этапы и причины демографического перехода. Особенности первого, второго и третьего демографического перехода. Коэффициенты воспроизведения населения.

### **Тема 8. Миграция населения, расселение и урбанизация**

Миграция: понятие, причины и типы. Иммиграция. Эмиграция. Стадии миграции. Формы миграционного движения. Типы международной трудовой миграции. Миграция и глобализация. Основные направления в теориях глобализации по Д. Хэлду: гиперглобалисты, скептики, трансформисты. Этапы глобализации. "Исторические волны" глобализации (Г. Терборн). Исчисление и учёт миграционных процессов. Абсолютные и относительные показатели миграции. Миграционные процессы в России и мире: динамика и современные тенденции. Миграционная политика: содержание понятия и основные подходы. Международный опыт реализации миграционной политики. Миграционная политика в современной России.

### **Тема 9. Измерение и прогнозирование в демографии**

Социальное прогнозирование: понятие и особенности. Функции прогнозов. Основные принципы социального прогнозирования. Типология социальных прогнозов. Психологические аспекты социального прогнозирования. Демографическое прогнозирование: содержание и значение. Варианты демографических прогнозов. Виды прогнозов. Направления демографического прогнозирования. Методы демографического прогнозирования. Источники ошибок при прогнозировании. Прогнозы численности населения России и мира.

### **Тема 10. Демографическая политика**

Демографическая политика: содержание и структура. Основные меры демографической политики. Методы демографической политики. Проблема эффективности демографической политики. Семейная политика. Подходы к реализации семейной политики. Меры семейной политики. Современная демографическая и семейная политика: региональный и социокультурный аспекты. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира: проблемы и перспективы. Опыт реализации демографической политики в зарубежных странах (Франция, США, Китай, Индия и т.д.). Демографическая и семейная политика в современной России. Концепция демографической политики. Цели российской демографической политики в области сохранения численности населения, увеличения продолжительности жизни, миграции населения. Меры демографической политики в России: национальные проекты, материнский капитал, меры поддержки молодой семьи, развитие здравоохранения, культивирование здорового образа жизни.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Аналитический центр ВЦИОМ - <https://wciom.ru/>

Журнал Демографическое обозрение - <https://demreview.hse.ru/>

Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студенты слушают и конспектируют информацию, излагаемую преподавателем, участвуют в инициируемых преподавателем обсуждениях и дискуссиях, отвечают на вопросы, а также задают лектору уточняющие вопросы по пройденной теме. Подготовленные студентами конспекты лекций должны быть лаконичными и разборчивыми, отражающими базовые тезисы, изложенные преподавателем.</p> <p>При написании конспекта лучше всего стремиться к различным способам представления информации, не ограничиваясь механической фиксацией произносимого. Информация в конспекте может оформляться в виде списков, схем, сопровождаться поясняющими изображениями. Подготовка содержательного и разборчивого конспекта лекции позволяет освоить основные понятия и положения дисциплины, зафиксировать наиболее значимые сведения и, соответственно, успешно подготовиться к экзамену.</p>

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	Основными целями практических занятий являются развитие аналитических способностей и критического мышления, навыков публичных выступлений, умения аргументированно излагать свою точку зрения и отстаивать её в ходе дискуссии, развитие навыков работы с источниками данных, статистическими сведениями, навыков групповой работы, развитие исследовательских умений. Студент в рамках практического занятия должен: выступать с ответами по теме занятия и давать ответы на дополнительные вопросы; принимать участие в обсуждении рассматриваемых проблем; делать презентации, устные выступления и доклады, участвовать в дискуссиях; выполнять письменные задания, решать задачи, предлагаемые преподавателем; участвовать в коллективных видах работы, в выполнении творческих заданий и т.д.
самостоятельная работа	Подготовка к занятию в ходе самостоятельной работы студента включает в себя следующие формы работы: работу с конспектами лекций, с текстами учебников и учебных пособий, статей, первоисточников, электронных ресурсов, в том числе анализ данных и аргументации авторов, критическую оценку, интерпретирование и конспектирование содержания материала; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; выполнение индивидуальных и коллективных форм работы; подготовку выступления или презентации на заданную тему, а также под-готовку к участию в дискуссии. Все формы самостоятельной работы должны быть оформлены аккуратно и соответствовать требуемому преподавателем способу представления задания. Задания следует представлять своевременно. При отсутствии возможности своевременного представления задания или возникновении трудностей, препятствующих его выполнению, преподавателя следует своевременно уведомить.
экзамен	Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, повторить материал по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их демонстрировать, овладеть навыками аргументации собственной позиции. Экзамен проводится в официально установленный день. Промежуточная аттестация состоит из оценочных средств одного типа: билетов, включающих два вопроса. На подготовку к каждому вопросудается 15 минут, то есть в общей сложности - 30 мин. на подготовку устного ответа по вопросам билета. Задания к промежуточной аттестации ориентированы на проверку степени сформированности компетенции, предусмотренной учебным планом. Ответ должен быть подробным и самостоятельным, однако допускается иногда обращаться к записям в черновике, сделанным при подготовке в аудитории. При ответе на вопрос приветствуются практические иллюстрации, отсылка к актуальным событиям и кейсам, данным статистики.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.03 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки "Социальное проектирование и управление инновационным развитием молодежи".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.О.21 Демография**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.03.03 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Социальное проектирование и управление инновационным развитием молодежи

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Васьков, М.А. и др. Экономическая социология: учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин, Н.И. Чернобровкина, С.С. Черных, О.М. Шевченко; под науч. ред. К.В. Воденко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 252 с. -- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233826>
2. Косов, П.И. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146802>
3. Леньков, Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Леньков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 189 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103744>
4. Медков, В.М. Демография: учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 332 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906699>
5. Щербаков, А.И. и др. Демография: учебное пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 216 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904461>
6. Юлинов, В.Л. Демография: учебное пособие / В.Л. Юлинов, Н.А. Патру-шева, Б.И. Кочуров. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020561>

**Дополнительная литература:**

1. Антонова, Н.Л. Демография: учебное пособие / Н.Л. Антонова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 154 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965198>
2. Демография: Шпаргалка. - Москва: ИЦ РИОР, 2011. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/221818>
3. Клочкова, М.С. Демография: учебное пособие / М.С. Клочкова. - Москва: РИОР, 2006. - 184 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/105088>
4. Лысенко, С.Н. Демография: учебно-практическое пособие / С.Н. Лысенко. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002097>
5. Нижегородцев, Р.М. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 290 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981618>
6. Устинова, К.А. Человеческий капитал в инновационной экономике: моно-графия / К.А. Устинова, Е.С. Губанова, Г.В. Леонидова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. - 195 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019617>

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.О.21 Демография**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.03.03 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Социальное проектирование и управление инновационным развитием молодежи

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.