

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Технологии подготовки к международному экзамену (китайский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Цзянаэргули М. (кафедра контрастивной лингвистики, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), MukhCzyanaerguli@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. Шакирова Д.Ш. (кафедра контрастивной лингвистики, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Dilyara.Israfilova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Владеет навыком работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения образовательных и проектных задач
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знает: базовые понятия и методы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций (Базовый уровень)

Знает: сущность и технологии системного анализа и оценивания проблемных ситуаций (Продвинутый уровень)

Знает: модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций (Высокий уровень)

ИУК 1.2. Реализует поиск алгоритмов решения проблемной ситуации, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и определяет вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке

Знает: основные приемы и способы решения проблемной ситуации (Базовый уровень)

Знает: механизмы и процедуру решения проблемной ситуации (Продвинутый уровень)

Знает: технологию решения проблемной ситуации (Высокий уровень)

ИУК 1.3. Определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

Знает: стандартную стратегию действий для достижения поставленной цели (Базовый уровень)

Знает: нестандартную стратегию действий для достижения поставленной цели (Продвинутый уровень)

Знает: инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в условиях неполной определенности (Высокий уровень)

ПК5

знает компьютер, электронные словари и другими электронными ресурсами для решения образовательных и проектных задач

Должен уметь:

ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Умеет: анализировать стандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними грамотно и логично, формулировать суждения и оценки. (Базовый уровень)

Умеет: анализировать нестандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними аргументированно формулировать суждения и оценки (Продвинутый уровень)

Умеет: анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними корректировать суждения и оценки, предлагая альтернативные варианты (Высокий уровень)

ИУК 1.2. Реализует поиск алгоритмов решения проблемной ситуации, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и определяет вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке

Умеет: реализовывать поиск основных вариантов решения проблемной ситуации осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по заданному алгоритму (Базовый уровень)

Умеет: реализовывать поиск и выбирать оптимальные варианты решения проблемной ситуации осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму (Продвинутый уровень)

Умеет: реализовывать поиск и проектировать альтернативные способы решения проблемной ситуации осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости (Высокий уровень)

ИУК 1.3. Определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

Умеет: предвидеть конечный результат (Базовый уровень)

Умеет: прогнозировать конечный результат (Продвинутый уровень)

Умеет: прогнозировать и корректировать конечный результат (Высокий уровень)

ПК-5

умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения образовательных и проектных задач

Должен владеть:

ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеет: стандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей (Базовый уровень)

Владеет: нестандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей (Продвинутый уровень)

Владеет: научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей (Высокий уровень)

ИУК 1.2. Реализует поиск алгоритмов решения проблемной ситуации, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и определяет вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке

Владеет: стандартными методами решения проблемных ситуаций отдельными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по заданному алгоритму (Базовый уровень)

Владеет: нестандартными методами решения проблемных ситуаций навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму (Продвинутый уровень)

Владеет: инновационными методами решения проблемных ситуаций системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости (Высокий уровень)

ИУК 1.3. Определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

Владеет: отдельными навыками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (Базовый уровень)

Владеет: различными способами оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (Продвинутый уровень)

Владеет: методиками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (Высокий уровень)

ПК5

владеет навыком работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения образовательных и проектных задач

Должен демонстрировать способность и готовность:

понятийным аппаратом в области права, практическими навыками работы с нормативными правовыми актами, практическими навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности, в том числе способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения образовательных и проектных задач

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Вводное. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция. Языковые средства обучения. Отбор содержания и методическая организация материала. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом = основные этапы урока китайского языка. Технологизация как норма проектирования образовательного процесса. Мультимедийные ресурсы учителя китайского языка	9	0	0	5	0	0	0	8
2.	Тема 2. Тема 2. ?????? ?????? HSK 4 ??	9	0	0	5	0	0	0	8
3.	Тема 3. Тема 3. ?????????????? HSK 4 ??	9	0	0	5	0	0	0	8
4.	Тема 4. Тема 4. ?????????????????? HSK 4 ?)	9	0	0	5	0	0	0	8
5.	Тема 5. Тема 5. ?????????? ?????? HSK 4 ??	9	0	0	5	0	0	0	7
6.	Тема 6. Тема 6. ?????????????? ?????? HSK 4 ??	9	0	0	5	0	0	0	7
7.	Тема 7. Тема 7. ?????????? ?????? HSK 4 ??	9	0	0	6	0	0	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего	Лаборато- рные в эл. форме	
8.	Тема 8. Тема 8. 中国概况 HSK 4 四级	10	0	0	6	0	0	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. 中国概况 HSK 4 四级 中国概况 HSK 四级 30 分钟 听力 和 分析	10	0	0	5	0	0	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. 中国概况 HSK 4 四级 中国概况 HSK 四级 听力 和 分析	10	0	0	5	0	0	0	2
11.	Тема 11. Тема 11. 中国概况 HSK 4 四级 中国概况 HSK 四级 听力 和 分析	10	0	0	5	0	0	0	2
12.	Тема 12. Тема 12. 中国概况 HSK 四级 听力 和 分析	10	0	0	5	0	0	0	3
13.	Тема 13. Тема 13. 中国概况 HSK 四级 听力 和 分析	10	0	0	5	0	0	0	3
14.	Тема 14. Тема 14. 中国概况 HSK 四级 听力 和 分析	10	0	0	5	0	0	0	3
	Итого		0	0	72	0	0	0	70

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Тема 1. Вводное. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция. Языковые средства обучения. Отбор содержания и методическая организация материала. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом = основные этапы урока китайского языка. Технологизация как норма проектирования образовательного процесса. Мультимедийные ресурсы учителя китайского языка**

Отбор содержания и методическая организация материала. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом = основные этапы урока китайского языка. Технологизация как норм проектирования образовательного процесса. Мультимедийные ресурсы учителя китайского языка.

Работа с мультимедиаресурсами.

Выполнение практических заданий.

#### **Тема 2. Тема 2. 中国概况 HSK 4 四级**

Диалоги о любви и отношениях (аудирование и чтение) Грамматика. Выражения и конструкции "你 是 谁?" "你 是 谁?"  
Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты, временные параметры:

1. 听力 30 分钟
2. 听力 30 分钟
3. 听力 30 分钟

#### **Тема 3. Тема 3. 中国概况 HSK 4 四级**

Диалоги о дружбе и отношениях (аудирование и чтение) Грамматика. Выражения и конструкции "你 是 谁?" / "你 是 谁?"

Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой. Дополнительный практикум для аудирования: Любимый человек нуждается в друге... "你 是 谁?" / "你 是 谁?"

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты, временные параметры:

1. 听力 30 分钟
2. 听力 30 分钟
3. 听力 30 分钟

**Тема 4. Тема 4. 中国商务谈判 HSK 4 2)**

Диалоги об "офисной" культуре и приеме на работу (аудирование и чтение) Грамматика.

Выражения и конструкции "能" "可以" "会"

Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.

Дополнительный практикум для аудирования: "中国商务..."; "中国商务...".

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты, временные параметры:

1. 中国45 中国 30 中国

2. 中国45 中国45 中国

3. 中国10 中国40 中国 .

**Тема 5. Тема 5. 中国商务谈判 HSK 4 2)**

Диалоги о работе, зарплате и заработках (чтение и аудирование)

Грамматика.

Выражения и конструкции "能" "可以" "会"

Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.

Дополнительный практикум для аудирования: "中国商务谈判...".

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты, временные параметры:

1. 中国45 中国 30 中国

2. 中国45 中国45 中国

3. 中国10 中国40 中国 .

**Тема 6. Тема 6. 中国商务谈判 HSK 4 2)**

Диалоги о покупках мебели, товаров и услуг (чтение и аудирование)

Грамматика.

Выражения и конструкции "能" "可以" "会"

Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.

Дополнительный практикум для аудирования: "中国商务谈判...".

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты, временные параметры:

1. 中国45 中国 30 中国

2. 中国45 中国45 中国

3. 中国10 中国40 中国 .

**Тема 7. Тема 7. 中国商务谈判 HSK 4 2)**

Диалоги о покупках товаров и услуг (чтение и аудирование)

Грамматика.

Выражения и конструкции "能" "可以" "会"

Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.

Дополнительный практикум для аудирования: "中国商务谈判...".

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты, временные параметры:

1. 中国45 中国 30 中国

2. 中国45 中国45 中国

3. 中国10 中国40 中国 .

**Тема 8. Тема 8. 中国商务谈判 HSK 4 2)**

Лексико-семантический каркас, связанный с темой.

Грамматика. Повторение пройденных тем.

Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.

Выражения и конструкции "能" "可以" "会"

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты,

временные параметры:

1. 00:45 00:30 00:00
2. 00:45 00:45 00:00
3. 00:10 00:40 00:00

### Тема 9. Тема 9. 00:00:00 HSK 4 00 00:00:00 HSK 00:00:00 0 045 00:30 00:00 Разбор и анализ

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты,

временные параметры:

1. 00:45 00:30 00:00
2. 00:45 00:45 00:00
3. 00:10 00:40 00:00 .

Лексико-семантический каркас, связанный с темой.

Диалог об успехах и неудачах (аудирование и чтение)

Грамматика.

Выражения и конструкции "00"0 "00"0"00"

Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.

Дополнительный практикум аудирования: "00000...".

### Тема 10. Тема 10. 00:00:00 HSK 4 00 00:00:00 HSK 00:00:00 Разбор и анализ

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты,

временные параметры:

1. 00:45 00:30 00:00
2. 00:45 00:45 00:00
3. 00:10 00:40 00:00 .

Материалы международного теста-экзамена HSK (4-5 уровень на 125 минут)

Грамматика. Повторение пройденных тем.

1. HSK 000 0. 4 0 /000 00. -000 00000002014.9 - 142 00
2. 00000000000/000000000000000. -20. - 0000 00000 02016.8 - 246 00
3. 0000000 00000/0 00000000000000. -20. - 0000 000000 02016.8 - 250 00

### Тема 11. Тема 11. 00:00:00 HSK 4 00 00:00:00 HSK 00:00 00:45 00:45 00:00 Разбор и анализ

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты,

временные параметры:

1. 00:45 00:30 00:00
2. 00:45 00:45 00:00
3. 00:10 00:40 00:00 .

Материалы международного теста-экзамена HSK (4-5 уровень на 125 минут)

Опрос и диалоги по теме: 0000000

Лексико-семантический каркас, связанный с темой. (аудирование и чтение)

Грамматика. Выражения и конструкции "00"0"00"0"00"

Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой. Дополнительный практикум для аудирования: "0000...".

### Тема 12. Тема 12. 00:00:00 HSK 00:00 00:45 00:45 00:00 Разбор и анализ

Структура стандартного международного теста экзамена HSK: аспекты,

временные параметры:

1. 00:45 00:30 00:00
2. 00:45 00:45 00:00
3. 00:10 00:40 00:00 .

Материалы международного теста-экзамена HSK (4-5 уровень на 125 минут)

Грамматика. Повторение пройденных тем.

1. HSK 000 0. 4 0 /000 00. -000 00000002014.9 - 142 00



В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

中国大学网 - <http://ccl.pku.edu.cn>

HSK Test - Hanyu Shuiping Kaoshi - <https://www.chinaeducer.com/en/exams.php>

中国日报网 - <http://renlifan.g.msra.cn/>

汉语学习网 - <https://www.mandarin-tools.com/>

中国日报网 - <http://www.cn.corpus.org/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским и практическим занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. Практические занятия позволяют овладеть студентами навыками, содержание которых обусловлено структурой и спецификой профессиональной деятельности.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа это - форма организации внеучебной деятельности, на которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков, закрепление и развитие профессиональных компетенций. Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний по тем или иным теоретическим аспектам. Результаты самостоятельной работы представляются как в процессе изучения учебной дисциплины (в виде инициативных дополнений к вопросам семинаров и практических занятий). Специфика участия в самостоятельном изучении дополнительных вопросов учитывается преподавателем в ходе аттестации.</p> <p>Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы:                  Внимательное изучение рекомендуемых вопросов в связи с планом изучения учебной дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельный поиск студентом учебной и научной литературы, в источниках которой наиболее полно представлены вопросы для самостоятельной работы.</li> <li>2. Получение консультации у преподавателя в связи с внесением тех или иных дополнительных вопросов (самостоятельно изученных магистров) в план семинара или практического занятия.</li> <li>3. Согласование с преподавателем наиболее эффективных форм представления результатов самостоятельной работы студентов.</li> </ol> <p>В ходе самостоятельной работы магистры закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление магистрами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ИФМК КФУ, библиотеках города и дома в часы, предусмотренные для самостоятельной работы.</p>
зачет	<p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе. В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.08.09 Технологии подготовки к международному экзамену  
(китайский язык)

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

Баева, М.П. Вводный фонетический курс и лексико-грамматический практикум по китайскому языку [Текст] : учеб.пособие / М. П. Баева. - М. : МГОУ, 2018. - 88с.

Попов, О.П. Частная теория и практика перевода. Китайский и русский языки [Текст] : учебник / О. П. Попов. - М. : Флинта, 2017. - 352с.

Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями : [16+] / М. А. Шафир. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 96 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454>

**Дополнительная литература:**

Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : учебник для вузов. т.1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 12-е изд.,испр. - М. : Вост.кн., 2012. - 768с + CD.

Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : учебник для вузов. т.2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 12-е изд.,испр. - М. : Вост.кн., 2012. - 752с + CD.

Семенас А. Л. Лексика китайского языка. Учебник для среднего уровня / А. Л. Семенас. - 3-е изд., испр. -М.: Восточная книга, 2010. - 280 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304497.html>.

Семенас А. Л. Лексика китайского языка [Текст] / А. Л. Семенас. - 3-е изд. ; стереотип. - М : АСТ, 2007. - 284 с.

Попов, О.П. Частная теория и практика перевода. Китайский и русский языки [Текст]: учебник / О. П. Попов. - М. : Флинта, 2017. - 352с.

Кожевников, И. Р. Начальный курс современного китайского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Р. Кожевников. - Электрон. текстовые данные. -

Саратов : Вузовское образование, 2015. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29274.html>.

Шафир М.А., Китайский язык. Особенности письма. Прописи [Электронный ресурс] / Шафир М.А. - СПб.: КАРО, 2017. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511932.html>.

НСК 2022 № 4 / 2022 №. - 2022 202220222014.9 - 142 22

Электронный журнал/Электронный журнал. -2т. - 2016 2016.8 - 246 тт  
Электронный журнал/Электронный журнал. -2т. - 2016 2016.8 - 250 тт

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.08.09 Технологии подготовки к международному экзамену  
(китайский язык)*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.