

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Наука и ненаучные формы мировоззрения

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Дизайнер-разработчик смыслов жизни

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Кондратьев К.В. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), KV.Kondratev@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности современные концепции, методы и понятийный аппарат онтологии, гносеологии, философии и методологии науки.
ПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности современные концепции, методы и понятийный аппарат социальной философии, философской антропологии, аксиологии, эстетики и философии культуры.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- специфические особенности научной формы мировоззрения;
- отличительные черты и особенности виенаучных форм познавательной деятельности;
- специфику современного состояния проблемы демаркации научного знания

Должен уметь:

- применять основные критерии демаркации науки в виенауки в конкретных исследовательских ситуациях
- анализировать и оценивать различные точки зрения на проблему взаимоотношения научного и ненаучного форм мировоззрения;

Должен владеть:

- основными нормами академической этики;
- нормами ведения дискуссии;
- навыками аргументирования собственной точки зрения и умением уважать точку зрения оппонента.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Дизайнер-разработчик смыслов жизни)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Понятие мировоззрения	2	2	0	2	0	0	0	8
2.	Тема 2. Наука и ее отличительные особенности	2	2	0	2	0	0	0	8
3.	Тема 3. Вненаучные формы мировоззрения и их отличительные черты: мифология	2	2	0	2	0	0	0	8
4.	Тема 4. Вненаучные формы мировоззрения и их отличительные черты: религия и мистицизм	2	2	0	2	0	0	0	8
5.	Тема 5. Вненаучные формы мировоззрения и их отличительные черты: искусство	2	1	0	2	0	0	0	8
6.	Тема 6. Проблема демаркации научного в вненаучного знания: объективистский подход	2	1	0	2	0	0	0	8
7.	Тема 7. Вненаучные формы мировоззрения и их отличительные черты: плюралистический подход	2	1	0	2	0	0	0	8
8.	Тема 8. Наука и псевдонаука: проблема различия	2	1	0	4	0	0	0	8
9.	Тема 9. Псевдонаучные теории в различных научных дисциплинах	2	2	0	4	0	0	0	7
	Итого		14	0	22	0	0	0	71

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие мировоззрения

Понятие мировоззрения, типы мировоззрения. Мировоззрение и картина мира. Непосредственное и рефлексивное мировоззрение. Обоснованность мировоззрения. Систематичность мировоззрения. Роль ценностей в мировоззрении. Плюралистичность мировоззрения.

Отношении философии и мировоззрения. Философия как теоретическое мировоззрение. Философия как обработанное мировоззрение.

##### Тема 2. Наука и ее отличительные особенности

Исторические формы существования науки: античная, средневековая, нововременная, современная наука

Отличительные особенности современного состояния науки.

Объективность, верифицируемость/фальсифицируемость, инновационность как отличительные черты научного знания.

Основные методы научного познания.

Различие научного и обыденного знания.

##### Тема 3. Вненаучные формы мировоззрения и их отличительные черты: мифология

Миф как исторически первичная форма мировоззрения.

Мифические средства формирования мировоззрения: синcretизм, антропоморфизм, ценностная окрашенность.

Анонимность, бесkritичность, всеохватность мифологии.

Истоки происхождения мифологии: непосредственная очевидность.

Миф в современности. Мифологические элементы мышления современного человека.

##### Тема 4. Вненаучные формы мировоззрения и их отличительные черты: религия и мистицизм

Особенности религиозной формы мировоззрения. Краткий обзор основных религиозных систем.

Теоцентризм, эсхатологизм, сoteriology, принцип Откровения как отличительные черты религиозного мировоззрения христианства и ислама

Религиозная вера и ее особенности. Проблема веры и знания.

Мистицизм как особая форма познания мира. Аскеза, духовные упражнения и мистический экстаз

### **Тема 5. Вненаучные формы мировоззрения и их отличительные черты: искусство**

Искусство как форма мировоззрения.

Виды и формы искусства.

Средства художественного отражения мира.

Художественный образ как центральный элемент художественного отражения мира. Специфические особенности художественного образа.

Антиномии художественного разума: объективность красоты и субъективность наблюдателя; талант и ремесло; традиции и новации.

### **Тема 6. Проблема демаркации научного в вненаучного знания: объективистский подход**

Основные критерии различия науки и вненаучного знания:

верифицируемость/фальсифицируемость, теоретичность, практическая применимость.

Происхождение научной теории: интерналистский подход. Средства отбора конкурирующих теорий. Проблема соответствия научной теории и физической реальности.

Объективность научного знания: проблема обоснования

### **Тема 7. Вненаучные формы мировоззрения и их отличительные черты: плюралистический подход**

Экстерналистский подход к объяснению логики возникновения и развития научной теории. Социальная детерминация выбора научной теории.

Наука как социальный институт, особенности социального института науки, ценности науки. Трансформация ценностей науки с развитием человеческого общества

Плюрализм в оценке научных теорий: преимущества и недостатки эпистемологического анархизма

### **Тема 8. Наука и псевдонаука: проблема различия**

Понятие псевдонауки, проблема определения и переопределения.

Критерии выявления псевдонаучного знания.

Причины возникновения псевдонаук. Роль псевдонаучного знания в общественной динамике. О пользе и вреде псевдонауки для жизни общества.

Проблема соотношения инновационности и соответствия с существующим знанием как одна из причин возникновения псевдонаук. Был ли Галилей псевдоученым?

### **Тема 9. Псевдонаучные теории в различных научных дисциплинах**

Псевдонаука в физике: торсионные поля, отрицание теории относительности;

Псевдонаука в географии: теория плоской земли;

Псевдонаука в инженерии: "гениальные изобретения";

Псевдонаука в медицине: "информационное поле генома", "универсальные лекарства".

Псевдонаука в лингвистике: экзотические теории происхождения языков, расшифровка древних документов средствами современных языков.

Псевдонаука в истории: Новая хронология, конспирологические теории.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Архив журнала "Логос" - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать - не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения философии к самому разнообразному материалу. Баллы набираются как за ответы на вопросы преподавателя по домашнему заданию, так и за обсуждение вопросов, предлагаемых на занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений выдающихся философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу: <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf">http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf</a>. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо знать содержание лекций, тексты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. Вопросы по теоретической части необходимо уметь пояснить на примерах. В вопросах по истории философии необходимо демонстрировать знание основных идей каждого философа, а также понимание места конкретной концепции в истории философии, в том числе уметь пояснить принадлежность концепции к тем или иным философским течениям. Зачет проходит по билетам. На зачет дается время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе на зачете недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.</p>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе "Дизайнер-разработчик смыслов жизни".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.01.02 Наука и ненаучные формы мировоззрения**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Дизайнер-разработчик смыслов жизни

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Платонова, С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843571> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Дуреева, Н. С. Роль моделей в теории познания : учебное пособие / Н. С. Дуреева, Р. Н. Галиахметов. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-2291-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443234> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 272 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-018756-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052440> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Философия: учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2053189> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-05255-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083276> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Философские науки (архив) - Текст: электронный. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02 Наука и ненаучные формы мировоззрения

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Дизайнер-разработчик смыслов жизни

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.