

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Моделирование социально-культурных процессов

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Дизайнер-разработчик смыслов жизни

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Шаммазова Е.Ю. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), EYShammazova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- глобальные, региональные и локальные общественно-политические, социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также определять тенденции и закономерности их развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях для моделирования социально-культурных процессов;
- принципы и механизмы моделирования социально-культурных процессов.

Должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи, быть способным характеризовать и оценивать общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявлять их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях для моделирования социально-культурных процессов;
- определять цели и задачи в моделировании социально-культурных процессов, учитывая внутренние и внешние факторы окружающей среды.

Должен владеть:

- навыками анализа общественно-политических и социально значимых событий и процессов, знаниями их экономических, социальных и культурно-цивилизационных контекстов, тенденций и закономерностей развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях для моделирования социально-культурных процессов;
- инструментами и методами моделирования социально-культурных процессов, приемами и техниками, оценивая их влияние на взаимоотношения участников в социально-культурных процессах

Должен демонстрировать способность и готовность:

- методы критического анализа и оценки ситуаций;
- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблемных ситуаций и принятия решений в профессиональной деятельности;
- навыками формулирования концепции и методов решения поставленной задачи из своей профессиональной области;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Дизайнер-разработчик смыслов жизни)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 74 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теория и методология социально-культурного прогнозирования	3	2	0	2	0	0	0	12
2.	Тема 2. Модели оценки.	3	2	0	2	0	0	0	12
3.	Тема 3. Основные принципы системного анализа и когнитивного подхода	3	2	0	2	0	0	0	14
4.	Тема 4. Теории социальных изменений и модели жизненного цикла	3	2	0	2	0	0	0	12
5.	Тема 5. Формальные модели социальных процессов и виртуальная реальность	3	2	0	2	0	0	0	12
6.	Тема 6. Глобальное моделирование мира	3	0	0	4	0	0	0	12
	Итого		10	0	14	0	0	0	74

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория и методология социально-культурного прогнозирования

Сущность социального предвидения и методы. Социальное предвидение и социальное прогнозирование, их роль в анализе политических процессов. Презентизм первобытного мышления, будущее как категория. Социальная прогностика в зарубежной и отечественной науке. Футурология и методы социального прогнозирования. Типы прогнозов, виды предвидения.

Тема 2. Модели оценки.

Моделирование как процесс: модели и теории. Моделирование как процесс построения модели. Типология моделей и их взаимосвязи. Построение структурно-функциональных и причинно-следственных моделей.

Роль визуализация в моделировании. Качественные методы в моделировании. Социально-политические процессы: структура, закономерность развития, классификация.

Тема 3. Основные принципы системного анализа и когнитивного подхода

Становление теории систем. Основные понятия системного анализа. Н. Луман, Э. Гидденс: теория социальных систем. У. Матурана о самовоспроизводстве (аутопойезис) социальных систем. Теория систем правил (social rule systems) Т. Бернса. Классификация методологических подходов Р. Флада и М. Джексона.

Особенности когнитологии как междисциплинарной дисциплины. Когнитивные карты и их

роль в анализе социальных проблем. Когнитивный подход в социальных исследованиях. Когнитивный аспект в концепциях П. Сорокина, А. Шюца, Т. Парсонса. Две школы когнитивизма: американская и европейская.

Тема 4. Теории социальных изменений

Тема 4. Теория социальных изменений и модели жизненного цикла

Социальные изменения П. Штомпки. Типы социальных изменений: циклический, линейный, нелинейный. Основные формы социальных процессов и их графическое изображение. Эволюционные процессы и их специфика в различных культурах и культурных полях. Современные теории модернизации, многолинейный характер исторического процесса.

Жизненный цикл общественных движений. Циклические теории историков Нового времени. (Н.Я. Данилевский, Дж. Вико, О. Шпенглер). Жизненный цикл цивилизаций А. Тойнби. Теория

жизненного цикла Л. Гумилева.

Тема 5. Теория катастроф. Катастрофа "сборка" и ее особенности. Бифуркации в историческом процессе. Теория хаоса и синергетика. Базовые понятия синергетики, используемые в изучении нелинейных систем. Кризисы в социальных системах. Реформы в социальных системах. Модель модернизации Липсета. Модели революций

Тема 6. Теория катастроф. Катастрофа "сборка" и ее особенности. Бифуркации в историческом процессе. Теория хаоса и синергетика. Базовые понятия синергетики, используемые в изучении нелинейных систем. Кризисы в социальных системах. Реформы в социальных системах. Модель модернизации Липсета. Модели революций

Тема 6. Теория глобального моделирования мира

Модель мирового развития. Концепция будущего мирового развития Д. Медоуза. Модель мирового развития Д. Несбита и П. Эбурдена. Деятельность Римского клуба и его роль в исследовании глобальных проблем. Региональные модели.

Концепция устойчивого развития. Повышение качества жизни всего населения планеты, не увеличивая при этом масштабы использования природных ресурсов до степени, которая превысила бы возможности Земли как экологической системы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов -

<http://uchebnik.biz/book/201-prognozirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoj-rabote/5-metodologicheskie-aspekty-prognozirovaniya>

Социальное моделирование и прогнозирование -

https://uchebnikonline.com/soziologia/sotsialna_robota__tyuptya_lt/sotsialne_modelyuvannya_p_rognozuvannya.htm

Социальное моделирование и прогнозирование -

http://studbooks.net/7139/sotsiologiya/sotsialnoe_modelirovanie_prognozirovanie

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции, раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Лекция - это важнейшая форма обучения, характеризующаяся логически стройным, последовательным и глубоким изложением учебного материала преподавателем.
практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Дополнительный и более подробный материал по курсу восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену состоит из трех основных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическая подготовка; 2. физическая подготовка; 3. психическая подготовка. Необходимо составить конспект основных формул, теорем, правил, структурировать материал. <p>Составьте схему, которая поможет вам систематизировать материал: краткие заметки, формулы, идеи, выдержки из текста. Эта схема поможет вам разбить процесс подготовки на этапы, из которых можно составить общий план подготовки с минимальными затратами. Составьте краткий конспект, в котором изложите основные идеи курса и их взаимодействие. В него можно включить список идей, расположив их по степени значимости. Режим сна и бодрствования: не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна. Чередование умственной и физической деятельности.</p> <p>Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебой во время сессий. Для нормализации своего физиологического и психологического состояния студенты могут применять две группы приемов, одна из которых направлен на релаксацию, а вторая - на мобилизацию организма.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе "Дизайнер-разработчик смыслов жизни".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Дизайнер-разработчик смыслов жизни

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: учебное пособие / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-507-49766-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/426350> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Оганов, А. А. Теория культуры: учебное пособие / А. А. Оганов, И. Г. Хангельдиева. - 6-е, стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-8114-6449-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151838> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кораблева, Г. В. Социальное пространство современного города: монография / Кораблевой Г.Б., Меренкова А.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Издательство Уральского университета, 2017. - 252 с. ISBN 978-5-9765-3314-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948433> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 'Социология' и 'Социальная антропология' / А.И. Шендрик. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 495 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-00896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028860> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры: учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян, Н. Е. Мельникова. - 2-е изд. испр. и доп. - Дубна: Государственный университет 'Дубна', 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-89847-611-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/196887> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе: учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-907066-30-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180388> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.14 Моделирование социально-культурных процессов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Дизайнер-разработчик смыслов жизни

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.