

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

### **Структура и динамика современного общества**

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. Шибанова Н.А. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), NASHibanova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- ключевые понятия и основные традиции классового анализа и новейшие теории социальной стратификации, класса, статуса, социальной мобильности;
- иметь представление о теоретических дискуссиях об уместности классового анализа в условиях позднего модерна или постмодерного общества.

Должен уметь:

- оценить особенности и возможности применения классических и современных теорий стратификации и неравенства к изучению современного российского общества,
- объяснять противоречивые тенденции развития социально-классовой структуры постсоветской России.

Должен владеть:

- навыками корректного и в то же время рефлексивного использования ключевых категорий и концепций теории социальной структуры, стратификации и мобильности на практике.
- владеть навыками объяснения социального неравенства, стратификации и мобильности в развитых индустриальных странах, в советской и постсоветской России, решения актуальных проблем современного общества с учетом принципов недискриминационного взаимодействия

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.06 "Публичная политика и социальные науки (Управление социальными и политическими коммуникациями)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теория социальной структуры и стратификации	4	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Система расслоения индустриально-развитых стран Запада: неовеберовский подход	4	1	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Социально-классовая структура западного общества: современная неомарксистская традиция	4	1	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Концепция социального класса П.Бурдьё	4	2	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. "Конец социального класса": анализ постмодерных обществ конца XX - начала XXI вв.	4	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Социально-классовая структура СССР: дифференциация общества и концептуальные подходы	4	2	0	2	0	0	0	2
7.	Тема 7. Социальная мобильность: теория и практики	4	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Маргинальность и маргинальные группы	4	2	0	2	0	0	0	2
9.	Тема 9. Динамика социально-классового расслоения в постсоветский период	4	2	0	2	0	0	0	4
	Итого		16	0	18	0	0	0	28

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Теория социальной структуры и стратификации

Теория социальной структуры и стратификации как сердцевина макросоциологии, ее отличие от отраслевых социологических дисциплин. Проблематика социологической теории социальной стратификации. Понятие социальной структуры, ее основные "измерения". Ж.-Ж. Руссо "О происхождении неравенства между людьми" (1754). Природное и социальное неравенство. Понятия расизм, сексизм, эйджизм, эйблизм (пример андеркласса и его отношения к рынку труда). Соотношение категорий социальное неравенство и стратификация. Понятие социальной стратификации, ее исторические типы. Классические источники классового анализа: К.Маркс и М.Вебер. Отношение к средствам производства, собственность - главный признак социального неравенства. "Класс в себе" и "класс для себя". М.Вебер о социальных классах, статусных группах. "Классовая ситуация" и рыночные "жизненные шансы". Идея среднего класса и оценка прогноза К.Маркса о неизбежной поляризации средних слоев. Многомерная модель стратификации: собственность, образование и квалификация в рыночной ситуации; социальное уважение (престиж); власть как основные измерения неравенства. Принципы стратификации: К.Дэвис и У.Мур. Стратификация как механизм эффективного ролевого размещения наиболее квалифицированных и талантливых на функционально важные позиции и мотивации их исполнения. Аргументы против позиции К.Дэвиса и У.Мура.

###### Тема 2. Система расслоения индустриально-развитых стран Запада: неовеберовский подход

Развитие классового анализа после Второй мировой войны и "веберовский ренессанс" 1970-х гг. Изменение социального класса и классовых отношений: неовеберовские трактовки (Д.Локвуд, Дж.Голдторп, Ф.Паркин, Э.Гидденс, Г.Маршалл и др.) Высший класс, средний класс ("белые воротнички") и рабочий класс ("синие воротнички") в системе стратификации западных стран и их внутренняя дифференциация. Профессия и социальный класс: социологическая критика статистической модели классового расслоения. "Обуржуазивание высококвалифицированных рабочих" и проект Д.Локвуда и Дж.Голдторпа "Преуспевающий рабочий"(кон. 1960-х гг). Фрагментарность среднего класса. "Пролетаризация белых воротничков"и проект Д.Локвуда "Работник в черном пальто": рыночная, трудовая и статусная позиции низшего среднего класса. Образы среднего класса в массовом сознании.

### **Тема 3. Социально-классовая структура западного общества: современная неомарксистская традиция**

Развитие классового анализа после второй мировой войны: разнообразие современных неомарксистских трактовок (Дж.Вестергард и Г.Реслер, Г.Браверман, Н.Пулантас, Б. и Дж. Эренрайх, Э.О.Райт). Трудности с изучением средних слоев - "среднего класса". Г.Браверман о "промежуточной группе" специалистов низших уровней управления, маркетинга, финансов, инженеров, ученых, учителей и администраторов, работающих по найму. "Новая мелкая буржуазия" Н.Пулантаса: экономические, политические и идеологические критерии. Методологический синтез Э.О.Райта: анализа классовой структуры и расположенности классов в системе неравенства. "Противоречивые классовые позиции внутри способа производства" и "между способами производства".

### **Тема 4. Концепция социального класса П.Бурдьё**

Трансформация систем неравенства, критика классового анализа и дискуссии о постмодерне. Подход П.Бурдьё: единство "структуры"и "действия" в процессе классового формирования. "Различение: социальная критика оправдания вкуса" (1986). Социальное пространство, автономия социальных полей и распределение экономического, социального, культурного и символического капиталов. Основные пункты критики марксизма и традиционного классового анализа. П.Бурдьё о "классе на бумаге" и "реальном классе". Общество потребления, потребительская культура и стиль жизни.

### **Тема 5. "Конец социального класса": анализ позднемоделных обществ конца XX - начала XXI вв.**

Соотношение экономических и культурных факторов структурирования систем неравенства и их воспроизводства. "Сфера потребления" как альтернатива "профессиональным классам". "Общество риска" У.Бека: "по ту сторону классов и слоев". Гражданство как элемент статуса, обеспечивающий право на ресурсы, независимо от рыночного положения. Концепция гражданства Т.Маршалла: общегражданский, политический и социальный аспекты гражданства. Концепция андеркласса: "новая бедность" в преуспевающих странах Запада.

### **Тема 6. Социально-классовая структура СССР: дифференциация общества и концептуальные подходы**

Исторический контекст утверждения официальной формулы "два класса плюс один слой". Представление о "системных" и "несистемных", "основных" и "неосновных", "социалистических" и "несоциалистических" социальных группах. 1917 - сер. 1930-х гг.: массовые репрессии "несоциалистических" социальных групп (крупных и мелких собственников, крестьян-единоличников, служителей церкви, интеллигенции), сплошная коллективизация и организация государственных колхозов, оформление советской бюрократической элиты. Социально-классовая структура СССР: особенности "сталинского", "хрущевского", "период оттепели" и застойного "брежневского" этапов. Идеал социального равенства, концепция "социальной однородности" и уравнилельная политика государства. Искривление идей К.Маркса в советской концепции социальной однородности. Дефекты, противоречия и фальсификации формулы "два класса плюс один слой". Арутюнян Ю.В. о социальной структуре сельского населения. Концепция "нового класса" М.Джиласа. Собственническая привилегия партийной бюрократии. Историческая самобытность "нового класса" партийных функционеров и политической бюрократии. Конфликтная модель советского общества: "новый класс" vs класс трудящихся. Номенклатура М.Восленского: антагонистический характер советского общества; номенклатура как правящий, эксплуататорский, привилегированный, агрессивный и паразитирующий класс в СССР.

### **Тема 7. Социальная мобильность: теория и практики**

Социальная мобильность: формы и каналы. П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Понятие "открытого" и "закрытого" обществ. Особенности социальной мобильности в советском и современном российском обществах. Обсуждение результатов анализа социальной мобильности в советском и российском обществе (эссе "Особенности социальной мобильности в советском и постсоветском обществе: на примере индивидуальных биографий и семейных историй").

### **Тема 8. Маргинальность и маргинальные группы**

Понятия маргинальности, маргинализации и деклассирования. Разрыв социальных связей как главный признак маргинализации. Маргинальность и социальная мобильность: соотношение категорий. "Маргинальность-пограничность" и "маргинальность-периферийность". К.Поланьи о трех исторических типах экономических отношений: реципрокации, редистрибуции и рыночном обмене. Концепция "азиатского способа производства"К.Маркса. Система редистрибуции как основа тотальной маргинализации советского общества сер.1930-х - сер.1980-х гг. Способы устранения негативных социальных последствий маргинализации. Маргинальные группы и эффекты маргинализации в постсоветской России: причины и факторы формирования и воспроизводства.

### **Тема 9. Динамика социально-классового расслоения в постсоветский период**

Динамика социально-классового расслоения в постсоветский период в условиях перехода к рыночным отношениям. Резкая дифференциация и классовообразование в контексте перехода от редиистрибутивной экономики к рыночному хозяйству. Многообразие критериев дифференциации (тип и форма собственности, род деятельности и вид занятия, размер предприятия или организации, профессионально-должностная группа, объем властных полномочий, уровень образования и квалификации, уровень доходов и благосостояния, фактор самооценки). Социальное расслоение современного российского общества: верхний слой, средний слой, базовый слой и нижний слой (Т.И.Заславская). Российский андеркласс. Феномен рассогласованности социального статуса. Трансформация элит в России: "воспроизводство элит" или их "циркуляция"? Источники пополнения. Сопоставительный анализ советской правящей и новой российской элиты: сходство и различие. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие. Гетерогенность "бизнес-слоя" российского общества. Перспективы становления среднего класса. Характеристика постсоветского "среднего слоя". Социальный облик современного рабочего класса: факторы дифференциации (форма собственности, тип властных отношений, тип менеджмента, мотивация труда).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.



Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт социологии РАН - [www.isras.ru](http://www.isras.ru)

Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.edu.ru>

ЭОР Социальное неравенство, классы и мобильность - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1321>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В основу подготовки нужно положить рабочую программу дисциплины. Слушание и конспектирование лекции - важный вид вузовской аудиторной работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, разделы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения и другое следует выделять. Целесообразно для этого разработать и использовать систему символов и сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо осмыслить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.</p> <p>Предполагаются интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, презентации, обсуждение медиаисточников. На семинарских занятиях обсуждаются тексты, предлагаемые для самостоятельного чтения (фрагменты из монографий, научные статьи, социологические данные и правовые источники).</p>
самостоятельная работа	<p>Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Освоению вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать.</p> <p>Успешно проходит итоговый контроль только тот студент, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, был невнимателен, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал в условиях дефицита времени. В этом случае подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.</p> <p>При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе на зачете учитывается их участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольной работы и презентаций.</p> <p>По всем возникшим в ходе освоения курса вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;



- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.06 "Публичная политика и социальные науки" и профилю подготовки "Управление социальными и политическими коммуникациями".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.09 Структура и динамика современного общества

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки  
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

- .Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064137> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 654 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018365-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1987577> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Шабунова, А.А. Социальная структура и мобильность в российском обществе: монография / А.А. Шабунова, Т.С. Соловьева, М.А. Ласточкина ; под. науч. рук. В.А. Ильина. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-93299-290-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019599> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Посухова, О. Ю. Социальная мобильность в регионе : учебное пособие / О. Ю. Посухова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-0878-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550807> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Гринберг, Р. С. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р. С. Гринберг, П. В. Савченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 596 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016215-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087982> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Кошлякова, М. О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России / М. О. Кошлякова // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии : сборник научных трудов / ФГБОУ ВПО 'РГУТиС'. - Москва : МГОУ, 2012. - С. 14 - 21. - ISBN 978-5-7017-1864-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/365107> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.09 Структура и динамика современного общества*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.