

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

### Планирование пространственного развития территории: системный подход

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальные технологии и искусственный интеллект в исследовании города

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Горшенин М.Л. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), MakLGorshenin@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-5             | Способен свободно пользоваться современными информационными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения задач развития городского пространства, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. Теоретико-методологические основы пространственного развития
2. Инструменты и методы анализа территориального потенциала
3. Процесс стратегического планирования и разработки программ пространственного развития
4. Особенности территориального развития в контексте различных социальных условий
5. Инструменты управления и реализации стратегий пространственного развития

Должен уметь:

1. Проводить системный анализ территории и выявлять её ключевые характеристики
2. Разрабатывать и обосновывать стратегии пространственного развития территорий
3. Организовывать процессы общественного участия и диалога между различными социальными группами
4. Разрабатывать программы реализации и проводить мониторинг эффективности стратегий пространственного развития
5. Применять инструменты стратегического анализа и планирования

Должен владеть:

1. Навыками системного мышления и интегративного анализа территориальных проблем
2. Методологией и методикой качественного и количественного исследования территорий
3. Техниками стратегического планирования и проектного управления
4. Навыками коммуникации и межличностного взаимодействия с различными стейкхолдерами
5. Навыками критического мышления и рефлексии относительно этических аспектов территориального развития
6. Цифровыми инструментами и технологиями для анализа и представления информации о территориях

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. К применению системного подхода при решении сложных территориальных проблем в профессиональной практике
2. К постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний и навыков в области территориального развития
3. К ответственному принятию управленческих решений, учитывающих интересы всех групп населения территории
4. К межличностному и межкультурному диалогу с представителями разных социальных, этнических и профессиональных групп
5. К лидерству и координации многосторонних инициатив по территориальному развитию
6. К инновационным подходам в территориальном развитии и социальному предпринимательству
7. К адвокации и защите прав территориальных сообществ в процессах территориального развития

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социальные технологии и искусственный интеллект в исследовании города)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                          |  |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|-----|--|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|     |  |              | Лекции,<br>всего   | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |
| 1.  | Тема 1. Системный подход в территориальном развитии: теоретико-методологические основы                                 | 3            | 2  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 2.  | Тема 2. Территория как сложная социально-экономическая система. Компоненты и взаимосвязи                               | 3            | 2  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 3.  | Тема 3. Основные концепции пространственного развития: теория центральных мест, полюсы роста, территориальные кластеры | 3            | 2  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 4.  | Тема 4. Анализ территориального потенциала: методология и инструменты диагностики                                      | 3            | 2  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 5.  | Тема 5. Социальное разнообразие и этнокультурные факторы в пространственном развитии                                   | 3            | 2  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 6.  | Тема 6. Этапы стратегического планирования пространственного развития  | 3            | 2  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 7.  | Тема 7. Механизмы реализации и управления программами территориального развития  | 3            | 2  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 8.  | Тема 8. Мониторинг эффективности и корректировка стратегий развития  | 3            | 2  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 9.  | Тема 9. Общественное участие и социальный диалог в территориальном планировании  | 3            | 2  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 10. | Тема 10. Системный анализ территории: выявление ключевых характеристик и взаимосвязей                                  | 3            | 0  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |
| 11. | Тема 11. SWOT-анализ территории и матрицы стратегических позиций   | 3            | 0  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   |   |

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Се-мestr | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                    |                             |                          |                             |                           | Само-стое-тель-ная ра-бота |
|-----|--|----------|--|--------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
|     |  |          | Лекции, всего  | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме |                            |
| 12. | Тема 12. Анализ демографического и этнического состава населения территории                      | 3        | 0  | 0                  | 2                           | 0                        | 0                           | 0                         |                            |
| 13. | Тема 13. Оценка социально-экономического потенциала территории                                   | 3        | 0  | 0                  | 2                           | 0                        | 0                           | 0                         |                            |
| 14. | Тема 14. Картрирование стейкхолдеров и анализ интересов различных групп населения                | 3        | 0  | 0                  | 2                           | 0                        | 0                           | 0                         |                            |
| 15. | Тема 15. Разработка видения и целей развития территории с учетом социального многообразия        | 3        | 0  | 0                  | 2                           | 0                        | 0                           | 0                         |                            |
| 16. | Тема 16. Сценарное планирование и разработка стратегических инициатив                            | 3        | 0  | 0                  | 2                           | 0                        | 0                           | 0                         |                            |
| 17. | Тема 17. Разработка программы реализации и логических моделей проектов                           | 3        | 0  | 0                  | 2                           | 0                        | 0                           | 0                         |                            |
| 18. | Тема 18. Проведение фокус-группы и анализ общественного мнения по территориальному развитию      | 3        | 0  | 0                  | 2                           | 0                        | 0                           | 0                         |                            |
| 19. | Тема 19. Изучение дополнительной литературы по системному подходу в территориальном планировании | 3        | 0  | 0                  | 0                           | 0                        | 0                           | 0                         | 2                          |
| 20. | Тема 20. Подготовка к практическим занятиям: сбор данных о выбранной территории                  | 3        | 0  | 0                  | 0                           | 0                        | 0                           | 0                         | 2                          |
| 21. | Тема 21. Анализ кейсов успешного территориального развития в России и зарубежом                  | 3        | 0  | 0                  | 0                           | 0                        | 0                           | 0                         | 2                          |
| 22. | Тема 22. Разработка собственного видения развития территории (проектная работа)                  | 3        | 0  | 0                  | 0                           | 0                        | 0                           | 0                         | 4                          |
| 23. | Тема 23. Подготовка презентации и защита итогового проекта развития территории                   | 3        | 0  | 0                  | 0                           | 0                        | 0                           | 0                         | 4                          |
| 24. | Тема 24. Подготовка к зачету: повторение теоретического материала и анализ ключевых концепций    | 3        | 0  | 0                  | 0                           | 0                        | 0                           | 0                         | 3                          |
|     | Итого  |          | 18   | 0                  | 36                          | 0                        | 0                           | 0                         | 17                         |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Системный подход в территориальном развитии: теоретико-методологические основы

Определение и ключевые принципы системного подхода. История развития системного мышления в научном знании: от общей теории систем Людвига фон Берталанфи к современным подходам. Применение системного подхода в социальных науках и территориальном планировании.

Территория как система: характеристика сложных адаптивных систем, их основные свойства (целостность, взаимозависимость элементов, эмерджентность, нелинейность). Различие между механистическим и системным видением территориального развития.

Компоненты территориальной системы: природно-географическая среда, демографический состав, экономическая структура, социальная организация, культурно-ценностные ориентации, институциональное устройство. Взаимосвязи между компонентами и их влияние на развитие.

Уровни анализа территории: макро (страна, регион), мезо (муниципальное образование, район), микро (локальные сообщества). Масштабирование проблем и решений при переходе между уровнями.

Холизм и редукционизм в анализе территориального развития. Значение системного подхода для практики территориального планирования.

## **Тема 2. Территория как сложная социально-экономическая система. Компоненты и взаимосвязи**

Структурные компоненты территориальной системы. Природно-ресурсный потенциал: географическое положение, климатические характеристики, наличие полезных ископаемых, плодородие земель, водные ресурсы. Их роль в формировании хозяйственной специализации территории.

Демографическая структура: численность, возрастной состав, половая структура, миграционные процессы, естественный прирост. Влияние демографических процессов на экономическое развитие и социальную стабильность.

Этнокультурное разнообразие территории: этнический состав населения, культурные традиции, религиозные ориентации, идентичности. Роль этнокультурного контекста в формировании локальной идентичности и в процессах территориального развития.

Экономическая структура: отраслевая специализация, основные секторы экономики, структура занятости, уровень развития инфраструктуры. Связь между экономической структурой и качеством жизни населения.

Социальная организация: система социальной стратификации, характер социальных отношений, наличие и функционирование социальных организаций, сетей и сообществ. Социальный капитал территории.

Институциональные структуры: органы власти, правила и нормы, регулирующие поведение акторов, организационные формы взаимодействия. Качество управления и его влияние на развитие.

Взаимосвязи между компонентами: прямые и обратные связи, циклические процессы, точки рычага для влияния. Понимание этих взаимосвязей как основа для эффективного планирования.

## **Тема 3. Основные концепции пространственного развития: теория центральных мест, полюсы роста, территориальные кластеры**

Теория центральных мест Кристаллера-Лёша: концепция иерархической организации поселений, функциональное распределение, предпосылки и ограничения теории. Применимость теории к анализу современного территориального развития в условиях глобализации и цифровизации.

Концепция полюсов роста Перру: определение полюса как точки концентрации инновационной деятельности и экономического роста, механизмы распространения эффектов развития на окружающие территории. Виды полюсов: промышленные, научные, инновационные. Критика теории и её ограничения.

Территориальные кластеры: определение, характеристики, условия формирования. Примеры кластерного развития в России и за рубежом. Роль географической концентрации, местной культуры и социальных сетей в развитии кластеров. Кластерная политика и её влияние на конкурентоспособность территорий.

Концепция гибких специализаций и локального развития: малые и средние предприятия, сетевые формы организации, роль знаний и навыков локального населения. Альтернатива крупномасштабной индустриализации.

Экономика впечатлений и культурное развитие территорий: туризм, творческие индустрии, культурное наследие как ресурсы развития. Создание привлекательного образа территории.

Концепция устойчивого развития и её применение к пространственному развитию: экономическая эффективность, социальная справедливость, экологическая устойчивость. Баланс между ростом и сохранением.

## **Тема 4. Анализ территориального потенциала: методология и инструменты диагностики**

Определение территориального потенциала и его компоненты: экономический потенциал, человеческий капитал, природный капитал, социальный капитал, культурный капитал, институциональный потенциал.

Методология диагностики: систематизация информации, выявление ключевых факторов развития, определение ограничивающих факторов. Иерархический анализ потенциала: от макроэкономических показателей к микроуровню.

Инструменты количественного анализа: статистические показатели развития (ВВП/ВРП на душу населения, уровень безработицы, доходы населения, инвестиции, производительность труда). Методы индексирования и нормирования показателей. Композитные индексы развития.

Инструменты качественного анализа: интервью с ключевыми информантами, фокус-группы, анализ документов, наблюдение. Методы интерпретативного анализа. Построение качественных профилей территории.

SWOT-анализ территории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы. Матрицы стратегических позиций.

Матрица БКГ (Boston Consulting Group) и портфельный анализ: анализ разнообразия хозяйственных видов деятельности, перспектив их развития.

Картирование ресурсов и активов: визуализация распределения ресурсов в пространстве, выявление территориальных диспропорций.

Анализ конкурентного преимущества территории: факторы, которые отличают данную территорию от других, перспективы развития конкурентоспособности.

Оценка качества жизни и социального благополучия: индексы развития человека, субъективное благосостояние, социальная справедливость.

### **Тема 5. Социальное разнообразие и этнокультурные факторы в пространственном развитии**

Социальная структура территории: классовые, слои и группы, их интересы и ценности. Влияние социальной структуры на процессы территориального развития.

Этнический состав и этническая структура населения: этническое разнообразие как характеристика многоэтнических регионов, роль исторических и политических процессов в формировании этнической структуры. Межэтнические отношения и их влияние на развитие.

Культурное разнообразие: различия в культурных практиках, ценностях, образе жизни. Роль локальных культур и традиций в формировании идентичности и в процессах развития.

Социальное включение и исключение: группы, маргинализированные в процессах развития (пожилые люди, инвалиды, этнические меньшинства, беднейшие слои). Механизмы, приводящие к социальному исключению, и стратегии его преодоления.

Социальное неравенство и его территориальное измерение: внутритериториальное неравенство, районы бедности, районы благополучия. Причины и последствия территориального неравенства.

Гендерные аспекты территориального развития: различные позиции и интересы мужчин и женщин в процессах развития, гендерное неравенство в доступе к ресурсам и возможностям.

Социальный капитал и его роль в развитии: сети социальных отношений, доверие, нормы взаимопомощи. Различия в социальном капитале между территориями и его влияние на эффективность развития.

Идентичность и чувство принадлежности к территории: локальная идентичность, связь с местом, гордость за территорию. Роль в мотивации участия в развитии и устойчивости социальной ткани.

Конфликты интересов различных социальных групп: между трудом и капиталом, городом и селом, большинством и меньшинством. Подходы к разрешению конфликтов в процессе территориального планирования.

### **Тема 6. Этапы стратегического планирования пространственного развития**

Цели и функции стратегического планирования в контексте территориального развития. Различие между стратегическим, тактическим и оперативным планированием.

Подготовительный этап: определение контекста планирования, выявление заинтересованных сторон, формирование планирующей группы, определение сроков и ресурсов.

Этап диагностики и анализа: анализ текущего состояния территории (см. лекцию 4), выявление главных проблем и вызовов, анализ тенденций развития, оценка потенциала.

Этап формулирования видения: определение желаемого будущего состояния территории, согласование интересов различных групп, формулирование миссии и стратегических целей.

Определение стратегических приоритетов: выделение направлений развития, требующих наибольшего внимания, анализ взаимозависимостей между приоритетами.

Разработка стратегических инициатив: конкретные действия, проекты, программы, направленные на достижение целей. Определение ответственных акторов и ресурсных требований.

Сценарное планирование: разработка нескольких возможных траекторий развития, анализ предпосылок каждого сценария, выбор предпочтительного сценария.

Оценка жизнеспособности стратегии: анализ внешних рисков и возможностей, оценка реалистичности целей и инициатив, выявление критических факторов успеха.

Документирование стратегии: подготовка стратегического плана, программ развития, концепций развития отдельных сфер.

Процедуры одобрения и принятия стратегии: прохождение через органы власти, общественные слушания, согласование с регионального и федерального уровня.

### **Тема 7. Механизмы реализации и управления программами территориального развития**

Трансформация стратегии в практику: разработка программ и проектов, определение этапов реализации, установление целевых показателей.

Структура программ развития: согласованность с региональной и федеральной политикой, выделение подпрограмм по направлениям развития, определение сроков и бюджета.

Проектный менеджмент в территориальном развитии: этапы разработки проектов, бизнес-планирование, оценка жизнеспособности проектов, управление рисками.

Финансовые механизмы: бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных источников, государственно-частное партнёрство, грантовое финансирование, краудфандинг. Источники финансирования и их доступность для различных типов проектов.

Государственно-частное партнёрство (ГЧП): формы партнёрства, распределение рисков и ответственности, преимущества и ограничения. Примеры ГЧП в территориальном развитии.

Институциональные механизмы: создание специальных организаций для реализации программ, распределение полномочий и ответственности, координационные механизмы между разными уровнями управления.

Механизмы государственного регулирования: налоговая политика, льготы для инвесторов, зонирование и регулирование землепользования, стандарты развития.

Механизмы социального предпринимательства: поддержка социальных предприятий, развитие гражданского общества, роль НПО в реализации программ.

Управление персоналом и организационная культура: подбор кадров, повышение квалификации, мотивация сотрудников, формирование культуры, ориентированной на результаты.

Коммуникационная стратегия: информирование населения о программах развития, публичность процессов, управление общественным мнением.

### **Тема 8. Мониторинг эффективности и корректировка стратегий развития**

Цели и функции мониторинга в территориальном планировании: отслеживание прогресса реализации, выявление отклонений, своевременное принятие корректирующих мер.

Система показателей мониторинга: результативные показатели (индикаторы достижения целей), процессные показатели (показатели выполнения действий), показатели ресурсов. Требования к показателям: измеримость, релевантность, доступность данных, своевременность.

Целевые показатели развития: пороги (минимальные или максимальные допустимые значения), тренды (желаемое направление изменения). Использование моделей развития для установления целевых показателей.

Сбор и анализ данных: административные источники данных, статистические обследования, социологические исследования, использование цифровых данных и больших данных. Периодичность сбора.

Оценка эффективности реализации программ: анализ достижения целей, оценка экономической эффективности (соотношение результатов и затрат), анализ социального влияния.

Анализ отклонений: выявление причин отклонений от плана, определение факторов, препятствующих реализации, выявление неиспользованных возможностей.

Механизмы корректировки: пересмотр целей (если они оказались нереалистичными), изменение стратегических инициатив, перераспределение ресурсов, изменение сроков реализации.

Адаптивное управление: подход, предполагающий гибкость и способность быстро реагировать на изменения внешней среды. Ценность экспериментирования и обучения на опыте.

Обратная связь и организационное обучение: использование результатов мониторинга для совершенствования процессов управления, развитие способности организаций к инновациям.

Отчётность и прозрачность: регулярные отчёты о ходе реализации программ, открытость информации для населения, подотчётность органов власти перед общественностью.

### **Тема 9. Общественное участие и социальный диалог в территориальном планировании**

Значение общественного участия: повышение легитимности решений, использование знаний и опыта местного сообщества, повышение мотивации участников, снижение социальных конфликтов.

Уровни участия: информирование (одностороннее предоставление информации), консультирование (сбор мнений и предложений), совместное принятие решений (партнёрство), делегирование полномочий (самоуправление).

Формы участия: общественные слушания, опросы и анкетирование, фокус-группы, круглые столы, рабочие группы, консультативные советы. Выбор форм в зависимости от целей и контекста.

Заинтересованные стороны (стейкхолдеры): выявление и анализ акторов, имеющих интерес в территориальном развитии. Различие между группами интересов: органы власти, бизнес, общественные организации, сообщества, академические учреждения.

Конфликты интересов: источники конфликтов, механизмы их возникновения и развития. Роль конфликтов в творческом развитии и необходимость их конструктивного разрешения.

Методы и техники фасилитации диалога: создание условий для конструктивного обсуждения, управление групповой динамикой, технология "мировых кафе", методология открытого пространства, технология видения будущего.

Разрешение конфликтов: аналитические подходы (выявление интересов сторон), переговоры, медиация, поиск компромиссных решений. Роль нейтральных посредников.

Вовлечение уязвимых групп: обеспечение доступа к участию для людей с ограниченными возможностями, людей с низким доходом, членов этнических меньшинств. Специальные механизмы включения.

Социальная ответственность бизнеса: участие бизнеса в решении социальных проблем, корпоративные программы развития сообществ, добровольные инициативы.

Оценка качества участия: эффективность процессов участия, удовлетворённость участников, влияние на результаты. Мониторинг участия и механизмы обратной связи.

### **Тема 10. Системный анализ территории: выявление ключевых характеристик и взаимосвязей**

Подготовительная часть: повторение теоретических основ системного подхода, обсуждение принципов целостности, взаимозависимости элементов, эмерджентности. Выбор территории для анализа (муниципальное образование или район города по усмотрению преподавателя или интересу студентов).

Информационная база: сбор статистических данных о территории (население, занятость, ВРП, инфраструктура), анализ географических характеристик, изучение документов по развитию территории. Знакомство с доступными источниками информации (сайты органов власти, статистические сборники, научные публикации).

Практическая работа: построение диаграмм системы (например, диаграммы взаимосвязей компонентов в виде причинно-следственных диаграмм), выявление ключевых переменных, определение обратных связей. Анализ цепочек влияния: как изменение одного фактора влияет на другие. Выявление критических звеньев системы, при воздействии на которые можно достичь значительных изменений.

Группировка и классификация: систематизация выявленных характеристик по типам (экономические, социальные, демографические, культурные, природные). Определение ведущих и зависимых факторов.

### **Тема 11. SWOT-анализ территории и матрицы стратегических позиций**

Проведение SWOT-анализа в группах: студенты в группах по 3-4 человека проводят SWOT-анализ выбранной территории. Каждая группа выявляет примерно 15-20 факторов в каждой категории, обсуждая и согласовывая результаты. Преподаватель направляет процесс, задавая уточняющие вопросы.

Разработка матриц стратегических позиций: на основе SWOT-анализа студенты заполняют матрицы:

Матрица "Сильные стороны - Возможности" (SO): стратегии наступления

Матрица "Слабые стороны - Возможности" (WO): стратегии улучшения

Матрица "Сильные стороны - Угрозы" (ST): стратегии защиты

Матрица "Слабые стороны - Угрозы" (WT): стратегии выживания

Обсуждение результатов и выводы: групповое обсуждение полученных матриц, выявление наиболее приоритетных стратегических направлений, обсуждение различий в результатах анализа между группами.

### **Тема 12. Анализ демографического и этнического состава населения территории**

Теоретическая часть: обсуждение демографических показателей (численность, плотность, возрастно-половая структура, естественный прирост, миграция), их значения для развития. Основные источники демографической информации (переписи населения, текущий статистический учёт, выборочные обследования).

Анализ демографической структуры: студенты работают с данными о выбранной территории, строят пирамиды возрастного состава, анализируют тренды. Обсуждение демографических проблем (старение населения, детский труд, миграционные убытки) и их влияния на социально-экономическое развитие.

Анализ этнического состава: изучение этнического состава территории (из переписей населения, административных данных), анализ истории формирования этнической структуры. Обсуждение межэтнических отношений, историческими и политическими факторами. Анализ культурного разнообразия: особенности групп, их роль в развитии территории.

Картирование и визуализация: студенты создают карты распределения населения по возрасту и этническому составу, выявляют территориальные концентрации различных групп населения.

Обсуждение и выводы: групповое обсуждение влияния демографических и этнических особенностей на возможности и приоритеты развития территории.

### **Тема 13. Оценка социально-экономического потенциала территории**

Выбор показателей: обсуждение системы показателей социально-экономического развития. Отбор наиболее значимых показателей для конкретной территории на основе её специфики. Определение источников данных и их доступности.

Сбор и обработка данных: студенты собирают статистические данные по выбранным показателям, проверяют их достоверность, проводят нормирование и индексирование. Работа с различными базами данных и источниками.

Расчт композитных индексов: студенты рассчитывают индексы развития (например, индекс человеческого развития в упрощённой форме), экономические индексы, социальные индексы. Анализ полученных индексов, выявление сильных и слабых сторон развития.

Сравнительный анализ: сравнение показателей развития изучаемой территории с региональными и федеральными средними показателями, а также с соседними территориями. Выявление конкурентных преимуществ и недостатков.

Представление результатов: студенты готовят краткую презентацию результатов оценки, используя графики, таблицы, карты.

#### **Тема 14. Картрирование стейкхолдеров и анализ интересов различных групп населения**

Определение стейкхолдеров: обсуждение типологии стейкхолдеров (ключевые решающие лица, основные исполнители, заинтересованные группы, косвенно заинтересованные стороны). Выявление стейкхолдеров для выбранной территории: органы власти, деловые ассоциации, НПО, сообщества, учреждения образования и здравоохранения, профсоюзы, академические организации.

Анализ интересов и позиций: студенты в группах интервьюируют или проводят фокус-группы с представителями различных групп стейкхолдеров (преподаватель может подготовить сценарии или использовать кейсы). Анализ выявленных интересов, определение точек согласия и конфликта между группами.

Построение матриц стейкхолдеров: студенты строят матрицы "Власть - Интерес", на которых каждый стейкхолдер располагается в соответствии с его влиянием и интересом в развитии. Анализ разных типов стейкхолдеров и соответствующих стратегий взаимодействия.

Разработка коммуникационной стратегии: на основе анализа стейкхолдеров студенты разрабатывают стратегию взаимодействия с различными группами для эффективного включения их в процесс планирования.

#### **Тема 15. Разработка видения и целей развития территории с учетом социального многообразия**

Подготовка группы: формирование рабочей группы, обсуждение процесса разработки видения, определение процедур и времени обсуждения.

Оценка текущего состояния: на основе предыдущих анализов студенты кратко суммируют ключевые проблемы и возможности развития территории.

Проведение сессии видения: студенты в группах проводят серию упражнений для разработки видения:

Упражнение "Идеальная территория": участники описывают, какой они видят территорию через 10-15 лет

Обсуждение в малых группах различных перспектив (разные социальные группы могут иметь разное видение)

Попытка интеграции различных видений в общее видение, приемлемое для всех

Формулирование миссии (основная цель) и стратегических целей

Формулирование целей и задач: студенты переводят общее видение в конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) цели. Разработка иерархии целей: общие стратегические цели, специальные цели по направлениям развития, оперативные задачи.

#### **Тема 16. Сценарное планирование и разработка стратегических инициатив**

Введение в сценарное планирование: обсуждение метода, его преимуществ (подготовка к неопределенности, разработка альтернативных стратегий) и ограничений. Типы сценариев: оптимистичные, пессимистичные, реалистичные, инновационные.

Выявление ключевых факторов неопределенности: студенты определяют внешние факторы, которые могут оказать наибольшее влияние на развитие территории, но на которые она не может оказать прямого влияния (например, изменение федеральной политики, технологические изменения, глобальные экономические процессы).

Разработка сценариев: студенты в группах разрабатывают 3-4 сценария развития территории:

Сценарий "Продолжение тренда": территория развивается по имеющимся тенденциям

Сценарий "Стратегическое развитие": активное внедрение новых инициатив

Сценарий "Кризис": рассмотрение неблагоприятного развития ситуации

Сценарий "Инновационный прорыв": появление новых технологий, инвестиций, возможностей

Разработка стратегических инициатив: для каждого сценария студенты разрабатывают конкретные инициативы (проекты, программы, политики), которые способствовали бы достижению целей. Описание каждой инициативы: название, цель, описание действий, основные результаты, ответственные акторы, требуемые ресурсы.

Выбор предпочтительного сценария: обсуждение и обоснование выбора одного из сценариев как предпочтительного для развития территории, учитывая потенциал, риски и ценности сообщества.

### **Тема 17. Разработка программы реализации и логических моделей проектов**

Разработка логических моделей проектов: студенты на примере выбранных стратегических инициатив разрабатывают логические модели, используя подход "Результаты - Входы - Процессы - Выходы - Результаты" (RIPP). Для каждого проекта формулируются:

Входы (ресурсы, информация, участники)

Действия/процессы (что именно будет делаться)

Выходы (непосредственные результаты деятельности)

Результаты (среднесрочные изменения)

Влияние (долгосрочные преобразования)

Определение показателей успеха: для каждого выхода, результата и влияния студенты определяют конкретные измеримые показатели, которые позволяют оценить успех проекта. Определение методов сбора данных и периодичности мониторинга.

Разработка плана реализации: студенты разрабатывают временную шкалу реализации проектов, определяют ключевые этапы, сроки, определяют ответственных исполнителей, бюджет и источники финансирования.

Анализ рисков и факторов успеха: студенты определяют возможные риски, которые могут помешать реализации проектов, и предлагают меры по их минимизации. Выявляют критические факторы успеха.

### **Тема 18. Проведение фокус-группы и анализ общественного мнения по территориальному развитию**

Подготовка к проведению фокус-группы: преподаватель объясняет методологию фокус-групп, их преимущества и ограничения. Студенты разрабатывают гайд (сценарий) фокус-группы с вопросами для обсуждения. Отбор участников (в учебном контексте это могут быть другие студенты, соседи, знакомые, представляющие разные слои).

Проведение фокус-групп: студенты в роли модераторов и помощников проводят фокус-группы с выбранными группами. Обсуждаемые вопросы могут включать: текущие проблемы территории, желаемые направления развития, опасения по поводу развития, готовность участвовать в реализации инициатив. Запись дискуссии (аудио или видео) для последующего анализа.

Анализ результатов: студенты в группах анализируют полученные данные, выявляют главные темы и позиции, рекуррентные высказывания, разногласия между группами. Кодирование и категоризация высказываний. Подготовка резюме основных выводов.

Презентация и обсуждение: студенты презентуют результаты фокус-групп, обсуждают различия в мнениях между группами, значение полученных результатов для территориального планирования.

### **Тема 19. Изучение дополнительной литературы по системному подходу в территориальном планировании**

Студент должен изучить от 3 до 5 научных статей или глав из монографий, посвящённых применению системного подхода в территориальном планировании, развитии регионов и управлении сложными системами.

Рекомендуемые источники могут включать работы по:

Общей теории систем и её применению в социальных науках

ТERRITORIALNOMУ УПРАВЛЕНИЮ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

ГОРОДСКОМУ И СЕЛЬСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Устойчивому развитию территорий

Выполнение:

Студент ведёт конспект прочитанных материалов, выделяя:

Ключевые определения и концепции

Основные аргументы авторов

Примеры из практики

Критические замечания и ограничения подхода

Вопросы для дальнейшего размышления

После прочтения подготавливается краткий обзор (2-3 страницы), в котором студент суммирует главные идеи и их значение для территориального развития.

Критерии оценки:

Глубина изучения материала

Качество конспектирования

Понимание и критическое восприятие содержания

Способность связать изученный материал с курсом

**Тема 20. Подготовка к практическим занятиям: сбор данных о выбранной территории**

Студент выбирает территорию для изучения (например, свой город, район, поселение) и проводит систематизированный сбор информации для последующего анализа на практических занятиях.

Требуемые данные:

Демографические: численность, возрастная структура, этнический состав

Экономические: основные отрасли, уровень безработицы, доходы

Социальные: состояние образования, здравоохранения, социальных услуг

Инфраструктурные: состояние дорог, коммунального хозяйства, торгово-бытового обслуживания

Природные: географические характеристики, состояние окружающей среды

Административные: органы власти, нормативная база

Источники данных:

Сайты органов власти и статистических служб

Научные публикации о регионе

Официальные программы развития

Интернет-источники и социальные сети (для получения качественной информации)

Интервью с информантами (для получения местного видения)

Выполнение:

Студент готовит информационный портфель, включающий собранные данные, статистические таблицы, графики, карты. Данные организуются в логичную структуру, удобную для анализа.

Критерии оценки:

Полнота и актуальность собранной информации

Надежность источников

Качество организации и презентации данных

Релевантность данных для целей территориального анализа

**Тема 21. Анализ кейсов успешного территориального развития в России и зарубежом**

Студент изучает 2-3 кейса успешного территориального развития, анализирует применённые подходы, факторы успеха и поучительные уроки.

Рекомендуемые кейсы:

Примеры из России: развитие отдельных регионов, городов, специальных экономических зон

Примеры из других стран: города, переживающие экономическое преобразование, успешные регионы

Структура анализа кейса:

Контекст: историческое и географическое положение, исходное состояние

Проблемы и вызовы: что требовало решения

Стратегия развития: какие подходы были применены, цели и инициативы

Механизмы реализации: кто был вовлечен, как финансировалось развитие

Результаты: достигнутые результаты, показатели развития

Факторы успеха: что способствовало успеху

Вызовы и критика: какие проблемы остались, критические оценки

Уроки для других территорий

Выполнение:

Студент готовит аналитический отчёт (4-5 страниц на кейс) с полным анализом. В конце отчёта предлагаются выводы о возможности применения изученного опыта в контексте выбранной студентом территории.

Критерии оценки:

Полнота анализа кейса

Критическое восприятие информации

Способность выделить генерализуемые принципы

Умение связать опыт других с локальным контекстом

**Тема 22. Разработка собственного видения развития территории (проектная работа)**

На основе собранной информации о территории и проведённых анализов (SWOT, демографический, экономический) студент разрабатывает собственное видение и стратегию развития выбранной территории на период 10-15 лет.

Структура проектной работы:

Аналитическая часть (на основе предыдущих анализов):

Профиль территории (население, экономика, инфраструктура)

SWOT-анализ

Оценка потенциала

Анализ стейкхолдеров

Стратегическая часть:

Видение развития территории

Миссия и стратегические цели

Приоритетные направления развития

Сценарии возможного развития

Программная часть:

Ключевые инициативы и проекты

Механизмы реализации

Бюджет и источники финансирования

Сроки реализации

Мониторинг и оценка:

Система показателей успеха

Механизмы мониторинга

Предусмотренные корректировки

Общественное участие:

План вовлечения стейкхолдеров

Механизмы общественного диалога

Выполнение:

Студент может работать индивидуально или в малых группах (2-3 человека). Результат представляется в виде развёрнутого отчёта (15-20 страниц) или презентации (20-25 слайдов) с приложениями (карты, таблицы, графики).

Критерии оценки:

Системность и целостность видения

Обоснованность целей и инициатив

Реалистичность предложений

Учет интересов различных социальных групп

Качество анализа и аргументации

Презентация работы

**Тема 23. Подготовка презентации и защита итогового проекта развития территории**

Студент готовится к презентации своего проекта развития территории и готовится к её защите перед аудиторией.

Требования к презентации:

Продолжительность: 15-20 минут

Количество слайдов: 20-25

Включение визуальных материалов: карты, графики, фотографии, видеоролики

Чёткая структура: проблема - анализ - видение - стратегия - ожидаемые результаты

Структура презентации:

Введение и актуальность проекта (2 слайда)

Аналитическая часть: характеристика территории и основные проблемы (4-5 слайдов)

Видение и стратегические цели (2-3 слайда)

Основные инициативы и проекты (4-5 слайдов)

Механизмы реализации и финансирования (2-3 слайда)

Система мониторинга и ожидаемые результаты (2-3 слайда)

Планы вовлечения сообщества (1-2 слайда)

Выводы и вызов действия (1 слайд)

Выполнение:

После подготовки презентации студент готовится к защите:

Отрабатывает речь, следя за временем

Подготавливается к возможным вопросам

Практикует навыки публичного выступления

На занятии или отдельной сессии студент защищает свой проект перед группой, преподавателем и, по возможности, приглашенными гостями (представителями органов власти, НПО, экспертами).

Критерии оценки:

Содержательность и качество проекта

Четкость и убедительность презентации

Использование визуальных материалов

Ораторские навыки

Умение ответить на вопросы

Способность отстаивать свою позицию

#### **Тема 24. Подготовка к зачету: повторение теоретического материала и анализ ключевых концепций**

Студент систематически повторяет весь пройденный материал по дисциплине, закрепляет понимание ключевых концепций и готовится к зачету.

Формы подготовки:

Индивидуальное изучение материала

Групповые обсуждения и консультации с преподавателем

Консультационные часы преподавателя

Критерии оценки:

На зачете оценивается:

Понимание ключевых концепций

Способность применить знания к анализу реальных ситуаций

Глубина аргументации

Креативность мышления

Способность видеть связи между разными аспектами курса

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

E-library - <https://www.elibrary.ru/>  
КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>

Урбан Медиа - <https://urban-media.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b>       | <b>Методические рекомендации</b>   |
|------------------------|--|
| лекции                 | <p>Внимательно изучайте теоретические материалы, основное внимание уделяя базовым концепциям: системный подход, эмерджентность, обратные связи, принципы пространственного развития.</p> <p>Рекомендуется заранее знакомиться с конспектом лекции и планом - это облегчит усвоение сложных вопросов и позволит активнее участвовать в обсуждении.</p> <p>Задавайте вопросы преподавателю по темам, вызывающим затруднения; участвуйте в тематических дискуссиях.</p> <p>Записывайте определения ключевых терминов и основные выводы по каждой теме.</p> <p>После каждой лекции фиксируйте для себя главные тезисы и рекомендации по самостоятельному изучению литературы и интернет-ресурсов.</p>  |
| практические занятия   | <p>Перед занятием прорабатывайте методические материалы и шаблоны выполнения практических заданий, изучайте примеры проектов и кейсы из реальной градостроительной практики.</p> <p>Внимательно читайте задания, уточняйте структуру ожидаемого ответа (например: SWOT-анализ, картирование ресурсов, сценарии развития).</p> <p>Развивайте навыки сбора и анализа пространственных, социологических, демографических данных, используйте открытые государственные датасеты.</p> <p>В групповых работах инициируйте распределение ролей: аналитик, картографист, координатор, докладчик и др.</p> <p>При защите заданий четко обосновывайте выбор методов анализа и обоснованность выводов.</p>  |
| самостоятельная работа | <p>Подбирайте тематическую литературу по каждой теме согласно списку РПД и используйте рекомендованные интернет-ресурсы (госпорталы, научные журналы, ГИС-базы).</p> <p>При самостоятельном анализе территории или написании эссе опирайтесь на многокомпонентный подход: учитывайте экономические, социальные, инфраструктурные, экологические и культурные параметры.</p> <p>Выполняя самостоятельные проекты, старайтесь интегрировать визуализацию данных - используйте карты, схемы, графики.</p> <p>Регулярно выполняйте самооценку - сверяйте свои выводы с примерами успешных кейсов развития территорий (через поиск в terplan.ru, strategy2030.roscongress.org, федеральные и муниципальные порталы).</p> <p>Ведите дневник или рефлексивные записи о трудностях и способах их преодоления, это поможет систематизировать личные образовательные траектории.</p> |
| зачет                  | <p>Заблаговременно ознакомьтесь со списком возможных вопросов к зачету; по каждому вопросу сформулируйте ключевые понятия, раскройте сущность моделей, принципов и методик.</p> <p>Уделите внимание взаимосвязям между системой управления, пространственными решениями и интересами стейкхолдеров.</p> <p>Повторяйте типовые анализы территорий: проводите SWOT-анализ, картирование, оценку стратегических альтернатив.</p> <p>Научитесь аргументированно обосновывать предложенные решения, отстаивать свою позицию на примере конкретных территорий.</p> <p>Тренируйте устную презентацию результатов (краткость, структурированность изложения, логика), уделяйте время отработке устных форматов (мини-лекции, ответы на уточняющие вопросы).</p>  |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социальные технологии и искусственный интеллект в исследовании города".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.06.02 Планирование пространственного развития  
территорий: системный подход*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальные технологии и искусственный интеллект в исследовании города

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Коновалова, К. Ю. Региональная экономика и управление социально-экономическим развитием территорий : учебное пособие / К.Ю. Коновалова. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 258 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/2105262. - ISBN 978-5-16-019307-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105262> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Наточеева, Н. Н. Выгодчикова, И. Ю. Управленческие решения в организации: оценка эффективности и рейтинговые модели : монография / И. Ю. Выгодчикова, Н. Н. Наточеева, А. И. Бородин. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2023. - 121 с. - ISBN 978-5-394-05615-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161345> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Митрошин, А. А. Методы оценки качества жизни населения и социально-экономической дифференциации территорий : монография / А.А. Митрошин, Ю.Ю. Шитова, Ю.А. Шитов. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 96 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/monography\_5a129974a65cd9.88159942. - ISBN 978-5-16-013591-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140706> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Пантелейев, А. В. Методы оптимизации. Практический курс: учебное пособие / А. В. Пантелейев, Т. А. Летова. - Москва: Логос, 2020. - 424 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-540-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212440> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116864> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Управление устойчивым развитием организаций и территорий : монография / В.М. Тумин, Е.В. Зенкина, О.П. Иванова [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.М. Тумина, д-ра экон. наук, доц. Е.В. Зенкиной. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 272 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/2147031. - ISBN 978-5-16-019942-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188340> (дата обращения: 08.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.06.02 Планирование пространственного развития  
территорий: системный подход**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальные технологии и искусственный интеллект в исследовании города

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.