

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Античная философия классического периода

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Кондратьев К.В. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), KVKondratev@krfu.ru ; Серебряков Фаниль Фагимович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- представителей классического периода античной философии, их идеи и учения;
- проблемы, поставленные в классический период истории античной философии, их значение в истории философии и становлении философии как формы общественного сознания, как способа мышления, как мировоззрения;
- основные концепции истории и характера античной философии классического периода в классической и современной историко-философской литературе.

Должен уметь:

- анализировать связи между философскими взглядами представителей классического периода античной философии, а также их связи с идеями досократических философов;
- работать с философскими текстами: составлять комментарии, выявлять смыслы и т. д.;
- применять идеи философов классического периода античной философии к анализу эмпирического и теоретического материала;
- логично и со знанием дела формулировать собственные оценки решения рассмотренных проблем

Должен владеть:

- навыками понимания философских текстов;
- методом сравнительного анализа содержания текстов различных философов по соответствующей проблематике или заданным критериям.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.34 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Философия)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 69 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 44 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 21 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Древнегреческая философская мысль классического периода: общая характеристика.	2	2	0	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Философские учения представителей древней софистики.	2	4	0	6	0	0	0	3
3.	Тема 3. Философское учение Сократа.	2	4	0	4	0	0	0	3
4.	Тема 4. Малые сократические школы	2	2	0	4	0	0	0	3
5.	Тема 5. Философское учение Платона. Древняя Академия.	2	8	0	14	0	0	0	3
6.	Тема 6. Философское учение Аристотеля. Перипатетическая школа.	2	4	0	14	0	0	0	7
	Итого		24	0	44	0	0	0	21

4.2 Содержание дисциплины (модуля)**Тема 1. Древнегреческая философская мысль классического периода: общая характеристика.**

Классический период в истории древнегреческой философии: характеристика исторического времени, состояние древнегреческих полисов и культуры этой эпохи. Основные философские представители эпохи, школы и течения. Проблематика философии классического периода и основные понятия. Состояние источников. Отношение к предшествующей философской традиции. Философское наследие досократиков и новое поколение философов. Источники. Основная литература, классическая и современная.

Классический период в истории древнегреческой философии: характеристика исторического времени, состояние древнегреческих полисов и культуры этой эпохи. Основные философские представители эпохи, школы и течения. Проблематика философии классического периода и основные понятия. Состояние источников. Отношение к предшествующей философской традиции. Философское наследие досократиков и новое поколение философов. Источники. Основная литература, классическая и современная.

Классический период в истории древнегреческой философии: характеристика исторического времени, состояние древнегреческих полисов и культуры этой эпохи. Основные философские представители эпохи, школы и течения. Проблематика философии классического периода и основные понятия. Состояние источников. Отношение к предшествующей философской традиции. Философское наследие досократиков и новое поколение философов. Источники. Основная литература, классическая и современная.

Тема 2. Философские учения представителей древней софистики.

Раннее "софистическое движение": философские основания и культурный контекст. Старшие и младшие софисты. Оценка софистов современниками и позднейшими философами, их место в истории философии. Характер и природа зависимости философских учений представителей древней софистики от философских теорий "досократиков": Протагор и Гераклит; Протагор и Демокрит; Критий и Эмпедокл; Горгий и элейская школа. Смысл высказывания Протагара: "Человек есть мера всех вещей (ta chrēmata): существующих, насколько они существуют и не существующих, насколько они не существуют". Принцип софистического разделения: "вещи, существующие по природе" (phýsei) и "вещи, существующие согласно человеческому установлению (théseì)". Софистические теории чувственного восприятия. Мышление и речь. Софисты и логика. Софисты и риторика. Софисты и проблема культуры. Социально-политические воззрения древних софистов.

Тема 3. Философское учение Сократа.

Сократ Афинский как "культурный герой": символ "подлинного философа" и "добродетельнейшего из людей". Его жизнь и характер философствования. Источники о Сократе: Платон, Ксенофонт, киники и др. "Диалектическое искусство" как метод Сократа: сократовское наведение, "ирония" и "майевтика". Рационалистическая этика Сократа. Добродетель и знание. Эгос и общие понятия. Суд над Сократом как предмет этической рефлексии. Значимость Сократа для античной и мировой философской традиции.

Сократ в литературе и в оценке мыслителей последующих эпох.

Тема 4. Малые сократические школы

Сократические школы. Сократ и сократические школы. Характер исследований в области теории познания и логики представителей мегарской и элидо-эретрийской сократических школ (Евклид Мегарский, Евбулид и Диодор Крон). Киренаики (Аристипп, Гегесий, Феодор "Безбожник"). Утверждение принципа непознаваемости природных вещей в философском учении Аристиппа Киренского: историко-философские предпосылки. Непостижимость "души" и познаваемость "состояний души": "боли" и "наслаждения". Природа и функция ощущений. Самодостаточность разума и самозаконность природы: неизбежность страданий и условия "сохранения разума". Учение киников о добродетели и о природе: "закон природы и закон добродетели суть одно". "Тезис о невозможности противоречия" и условия человеческого счастья. Модификация софистических дефиниций "природы" и "закона". Техники "терапии души" и "упражнения в добродетели". Диоген Синопский как персона этической философии.

Тема 5. Философское учение Платона. Древняя Академия.

Жизнь и сочинения. Источники. Литература. Платоновский вопрос в его историческом развитии. Платон эзотерический и экзотерический. Теоретические источники философии Платона. Академия Платона как философская школа. Платон и раннегреческие философы. Сократ и Платон. Платон и Исократ: философия или риторика. Платон как писатель. Ранние диалоги Платона и критика софистов.

"Идеализм" Платона: история вопроса и общая характеристика. Учение об "истинном человеке", "истинном познании" и "истинном бытии". Платон: учение о бытии. Теория "идей". Эволюция платоновского учения об идеях. Учение об идеях: самокритика Платона: "Парменид". Родовая структура бытия ("Софист"). Понятие Единого - Блага в учении Платона. Платон: учение о душе ("Федон", "Федр", "Тимей"). Бессмертие души и смертность человеческого состояния. Модификации сократовской "диалектики" в платоновской теории познания. Познание как "анамнесис" и философский эрос Платон: теория познания ("Федон", "Теэтет", "Государство"). Отношение "истинного бытия" к "природе вещей": космология Платона. Натурфилософия Платона. Язык "Тимея". Учение о справедливости и совершенном государственном устройстве. Платон как представитель "философии жизни". Главное у Платона: метафизика или учение о человеке? Влияние на последующую традицию.

Тема 6. Философское учение Аристотеля. Перипатетическая школа.

"Метафизика" Аристотеля как подлинная "теология", "мудрость" и "первая философия". Онтология Аристотеля. Смысл учения Аристотеля о "категориях" - как онтологических характеристиках бытия субстанций (ousia). Смысл учения Аристотеля о четырёх причинах бытия субстанций. Учение о "бытии-в-возможности" и "бытии-в-действительности". Концепция "неподвижного перводвигателя". Теория познания Аристотеля и классификация наук. Психология и учение об уме (nous). Космология и натурфилософия Аристотеля. Этика и политика. Влияние на последующую традицию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы - <http://www.humanities.edu.ru>

Библиотека Гумер - философия - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Международное платоновское общество - <https://platosociety.org/>

Международное платоновское общество - <https://platosociety.org/>

Центр изучения древней философии и классической традиции при НГУ - <https://nsu.ru/classics/index.htm>

Центр изучения древней философии и классической традиции при НГУ - <https://nsu.ru/classics/index.htm>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Электронная библиотека ИФ РАН - <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Электронный ресурс Humboldt-Universität zu Berlin - <http://www.kirke.hu-berlin.de/ressourc/ressourc.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить рекомендованную учебную литературу; - дополнить конспекты лекций; - изучить и законспектировать первоисточники по теме; - подготовить ответы на все вопросы семинара. <p>По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.</p> <p>Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом</p> <p>Конспект - это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект - это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, аккуратно выделяя карандашом наиболее важные его части, и только после этого приступить к конспектированию.</p> <p>Все специализированные философские и логические термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте или на полях тетради), используя для этого философский словарь, другие словари.</p> <p>Конспект - это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления (!). Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непереработанного материала откопированного из учебника или распечатанного из ресурсов Интернет. Последнее выглядит весьма плачевно и как ответ на вопрос семинарского занятия не зачитывается.</p> <p>Для того чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие цитаты зачитаете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала). Устный ответ на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес.</p> <p>В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые положения.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо определиться, готовиться ли по билетам или по темам. Во втором случае необходимо сгруппировать вопросы по принципу смежности, совпадения или по степени близости. Готовить ответы сразу по ряду вопросов, объединенных по названным принципам. Решить, готовить ли лучше по учебнику или по лекциям, достаточно ли лекционного материала. В конце подготовки просмотреть тестовые материалы, чтобы закрепить подготовленное. В ходе подготовки выписывать в тетрадь неясные вопросы, не останавливаясь на них пока. вернуться к ним после усвоения остального материала.</p> <p>1.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Философия".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.34 Античная философия классического периода

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Античные философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: В.А. Иванов, З.Я. Иванова, Е.Е. Ковалёнок и др. - Новосибирск, 2011. - 276 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515952>

Философия античного мира: Учебное пособие / Панищев А.Л. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 98 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106913-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979560>

Философия/ Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

Дополнительная литература:

Платон, Сочинения Платона Часть 1 (Протагор. Эвтидем. Лахес. Хармид. Иппиас. Эвтифрон. Апология Сократа) [Электронный ресурс] / Платон. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 469 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47038>

Платон, Сочинения Платона. Часть 2. Критон. Федон. Менон. Горгиас. Алкивиад первый. Алкивиад второй [Электронный ресурс] / Платон. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 476 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47039>

Аристотель, Метафизика [Электронный ресурс] / Аристотель. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 341 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47029>

Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.34 Античная философия классического периода

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.