

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_  
Турилова Е.А.  
"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

## Программа дисциплины

### Раннегреческая философия

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Кондратьев К.В. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), KV.Kondratev@kpfu.ru ; Серебряков Фаниль Фагимович

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- представителей раннегреческой (досократической) философии, их идеи и учения;
- проблемы, поставленные в раннегреческой (досократической) философии, их значение в истории философии;
- периоды в истории античной философии вообще, известные школы и течения в ней;
- основные концепции генезиса и проблематики древнегреческой (ионической и итальянской) философии в классической и современной историко-философской литературе.

Должен уметь:

- анализировать связи между философскими взглядами представителей раннегреческой философии;
- работать с философскими текстами: составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;
- излагать философские идеи раннегреческих философов;
- логично и со знанием дела формулировать собственные оценки решения рассмотренных проблем

Должен владеть:

- терминологией, используемой в античной философии, в том числе досократического периода.
- методом сравнительного анализа содержания текстов различных философов по соответствующей проблематике или заданным критериям.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.33 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Философия)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 44 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Философия и история философии. Античная философия: её специфика и место в истории философии. Периодизация. Проблема генезиса античной философии.	1	2	0	6	0	0	0	1
2.	Тема 2. Предфилософская традиция. Древнегреческий эпос: Гомер и Гесиод. Орфизм. "Семь мудрецов."	1	2	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Ионийская философия. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.	1	4	0	4	0	0	0	4
4.	Тема 4. Итальянская философия. Пифагор и ранний пифагореизм.	1	4	0	6	0	0	0	4
5.	Тема 5. Философское учение Гераклита Эфесского. Ксенофан Колофонтский. Эпихарм.	1	4	0	6	0	0	0	4
6.	Тема 6. Элейская школа: Parmенид, Зенон Элейский, Мелисс.	1	4	0	8	0	0	0	0
7.	Тема 7. Философские учения Эмпедокла и Анаксагора.	1	4	0	4	0	0	0	0
8.	Тема 8. Атомистика Левкиппа-Демокрита	1	4	0	6	0	0	0	0
	Итого		28	0	44	0	0	0	17

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Философия и история философии. Античная философия: её специфика и место в истории философии. Периодизация. Проблема генезиса античной философии.

Основные смыслы понятия "история философии". Философия и история философии. Эволюция представлений о философии и истории философии в различные исторические эпохи. Объективная и субъективная история философии, теория историко-философского процесса. Основные типы и жанры "истории философии". Историография истории философии. Классическое философское антиковедение. Предпосылки и особенности самосознания древнегреческой философии. Общественная система античного общества. Античное рабство и его особенности. Полис. Эллинская культура. Гносеогенная и мифогенная концепции происхождения философии. Понятие "античная философия".

Античный космос. Античный космос и древнегреческая философия. Основные категории античной философии: Бытие, Природа, Логос, Эйдос, Нус, Единое. Теоретичность философствования. Невычлененность собственно онтологической и гносеологической проблематики из целого в философии. Проблема начала античной философии. Основные периоды в истории античной философии. Источники.

##### Тема 2. Предфилософская традиция. Древнегреческий эпос: Гомер и Гесиод. Орфизм. "Семь мудрецов."

Мифопоэтическое мышление. Мифология и философия. Эпос. Космогонии и теогонии. Предфилософский опыт осмыслиения содержания мифа в Древней Греции. Поэмы Гомера и Гесиода - древнейшие литературные памятники западноевропейской культурной традиции. Особенности древней эпической (героической и дидактической) поэтической техники: формула и метр. "Гомеровский вопрос". Миф и эпическая поэзия: "сохранение памяти" об историческом "прошлом" и технология "воспроизведения" "непреходящего" в "настоящем". Феномен "панэллинизма". Культ героев и мир олимпийских богов. Интуиция мира как целого ("космос") и обобщение признаков человеческого бытия вплоть до понятия о "человеке" просто. "Гомеровская психология". Социально-политическое учение Гесиода. Гомер и Гесиод как "учители и воспитатели эллинов".

Орфизм. "Семь мудрецов" - их значение в формировании предпосылок для возникновения философии.

##### Тема 3. Ионийская философия. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

Натурфилософский этап в истории античной философии (философия физики). Понятия "природа" (физис) и "архе" в досократической мысли. Два центра досократической философии: греческий восток (Иония) и греческий запад (Великая Греция). Милетская школа. Первые философские идеи: идея начала, единое и многое. Первоначало у Фалеса, его значение для рационализации сознания и для формирования научной картины мира. Апейрон Анаксимандра как "прыжок от чувственной наглядности к абстрактному мышлению в понятиях". Апейрон и проблема единого и многое. Диалектические идеи. Первоначало у Анаксимена. Космогонические и космологические представления милетских мыслителей.

#### **Тема 4. Итальянская философия. Пифагор и ранний пифагореизм.**

Итальянская философия, её особенности и отличия от философии ионийской.

Пифагор. "Пифагорейский вопрос": современное состояние проблемы. Ранний пифагореизм: религиозное и "научное" в ранней истории пифагорейского союза. Ранний пифагореизм и орфическая религия: точки сближения и расхождения. Учение о "числе" как природе всего существующего. "Число" и "гармония мира"; "число" и "бессмертная душа" (psyché). "Метемпсихоз" и "метасоматоз". Математики и акустматики. Математика в раннем пифагореизме. Значение пифагорейцев в истории греческой математики. Пифагорейская регламентация совершенного "образа жизни": "очищение тела" и "терапия души". Пифагорейская медицина: гомеопатия и диета. Поздний пифагореизм и аристотелевские "так называемые пифагорейцы": история вопроса. Филолай Кротонский и его ученики. "Душа" (psyché) как "гармония" телесных способностей и телесных свойств. Пифагорейские доктрины в Академии и Ликее.

#### **Тема 5. Философское учение Гераклита Эфесского. Ксенофан Колофонский. Эпихарм.**

Ксенофан Колофонский: поэт и мыслитель; место в истории древнегреческой философии. Критика Ксенофана из Колофона пифагорейской теории "метемпсихозы". Природная обусловленность относительной достоверности человеческих "мнений" о вещах и сверхприродный характер божественного мышления. "Теология" и антропология Ксенофана. Критика политеизма. Единое. Натурфилософия ("физика") Ксенофана.

Гераклит Эфесский, жизнь и сочинение. Стиль. Парадоксализм гераклитовского языка. Особенности языка гераклитовского сочинения и философское мышление (мыслеобразы) Эфесца. Учение о Логосе. Логос" (logos) и "душа" (psyché) в учении Гераклита Эфесского. Диалектика и теория познания Гераклита. Первоначало. Космос и огонь. Космогония и космология. Природа мышления (nós) и природа "души". Этос: нравственная философия. Полис. Государство. Критика народной религии.

Эпихарм: поэт и мыслитель; его философское значение.

#### **Тема 6. Элейская школа: Парменид, Зенон Элейский, Мелисс.**

Элеатская школа и "онтологический поворот" в раннегреческой философии, проблема элейской философии в историко-философской литературе. Элеаты и Ксенофан. Поэма Парменида. Пролог. "Путь истины" и "путь мнения". Единое бытие, предикаты бытия. Соотнесенность бытия с истинным мышлением. Мышление и мнение. Критика элеатами достоверности опытных мнений и ощущений.

Зенон. Апории Зенона. Аристотель об апориях Зенона. Апории Зенона в научной и историко-философской литературе.

Мелисс. Новое по сравнению с Парменидом. Значение Мелисса в истории элейской философии.

Доктринальное и аргументационное в философии элеатов. Элейская философия и платонизм. Проблема бытия в античной философии

#### **Тема 7. Философские учения Эмпедокла и Анаксагора.**

Младшие" натурфилософы (Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп) и их отличия от "старших". Эмпедокл из Акраганта, свидетельства о его жизни. Модификация пифагорейских и элеатских теорий в учении Эмпедокла из Акраганта: современное состояние вопроса. Способы реализации Эмпедоклом пифагорейского принципа "подобное стремится к подобному" в онтологии и психологии. Космогония и космология: учение Эмпедокла о четырёх "корнях всех вещей". Мир как теогенез, космогенез, антропогенез. Поэма Эмпедокла "Очищения" и религия "спасения". Две "души": "даймон" и "земная душа" (psyché), или "кровь". Методы "очищения "даймона". Теория "истечений" и механика человеческого восприятия.

Анаксагор и начало афинской философии. Натурфилософия Анаксагора Клазоменского, гомеомерии и космогенез. Учение о "материи", "во всём содержится доля всего". Учение об "Уме" (nós): история вопроса. Единство природы "Ума" и природы вещей (ta chrēmata). "Ум космический" и "ум человеческий". Принцип "действия" "подобного" на "неподобное": природная обусловленность относительной достоверности человеческого мышления и чувственного восприятия. Смысл и значение формулировки: "явления суть видимое обнаружение невидимого". Мысли о человеке.

Модификация философских воззрений Анаксагора в учениях наиближайших его последователей: Диогена из Аполлонии и Архелая.

#### **Тема 8. Атомистика Левкиппа-Демокрита**

Левкипп. Свидетельства о его жизни, "Левкиппов вопрос". "Физика" Левкиппа: бытие и небытие (атомы и пустота).

Демокрит, жизнь и сочинения. "Первый энциклопедический ум среди греков". Левкипп и Демокрит. Отличие натурфилософии Левкиппа от атомизма Демокрита. "Природное" и "мыслительное" в атоме. Понятие атома как предела интеллектуального содержания. Природа "души" (psyché). Механика мира и механика человеческого восприятия. Теория "образов" (Левкипп-Демокрит) и теория "истечений" (Эмпедокл): сходства и различия. Модификация пифагорейского принципа "подобное действует на подобное" в атомистике Левкиппа-Демокрита. Логика происхождения "видов" и механика происхождения "качеств". Два вида познания. "Макрокосм" и "микрокосм". Необходимость и случайность. Знание и мнение в учении Демокрита. Этическое учение Демокрита. Демокрит и Платон. Значение Демокрита в истории античной философии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека гуманитарной литературы - <http://www.humanities.edu.ru>

Библиотека Гумер - философия - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

Библиотека по философии - <http://www.philosophy.ru>

Центр изучения древней философии и классической традиции при философском факультете НГУ при НГУ - <https://nsu.ru/classics/index.htm>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Электронная библиотека ИФ РАН - <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Электронный ресурс Humboldt-Universität zu Berlin - <http://www.kirke.hu-berlin.de/ressourc/ressourc.html>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучить рекомендованную учебную литературу;</li><li>- дополнить конспекты лекций;</li><li>- изучить и законспектировать первоисточники по теме;</li><li>- подготовить ответы на все вопросы семинара.</li></ul> <p>По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.</p> <p>Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом</p> <p>Конспект - это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект - это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, аккуратно выделяя карандашом наиболее важные его части, и только после этого приступать к конспектированию.</p> <p>Все специализированные философские и логические термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте или на полях тетради), используя для этого философский словарь, другие словари.</p> <p>Конспект - это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления (!). Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала откопированного из учебника или распечатанного из ресурсов Интернет. Последнее выглядит весьма плачевно и как ответ на вопрос семинарского занятия не зачитывается.</p> <p>Для того чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие цитаты зачитаете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала). Устный ответ на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес.</p> <p>В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые положения.</p>
экзамен	<p>Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.</p> <p>От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>. Необходимо научиться вычленять категории (фундаментальные понятия), представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться справочными пособиями</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Философия".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.33 Раннегреческая философия

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

Античные философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: В.А. Иванов, З.Я. Иванова, Е.Е. Ковалёнок и др. - Новосибирск, 2011. - 276 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515952>

Философия античного мира: Учебное пособие / Панищев А.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 98 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106913-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979560>

История философии. Древний мир. Античность: Учебник для студентов вузов / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01592-7 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/872767>

**Дополнительная литература:**

Греческое чудо [Философия и культура, № 12(60), 2012, стр. -] - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/427430>

Древнегреческая метафизика: генезис и классика: Монография / С.А. Нижников; Отв. ред. С.А. Семушкин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 216 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-006679-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/404481>

Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.33 Раннегреческая философия

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.