

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Социология Интернета

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

### Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Николаев М.С. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), MSNikolaev@kpfu.ru

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3	Способен использовать эмпирические социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-5	Способен обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Эмпирические методы социологического исследования (опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы) и их применение для изучения социальных проблем

Методы идентификации и анализа потребностей различных социальных групп

Особенности применения количественных и качественных методов в социологических исследованиях

Принципы разработки инструментария для сбора эмпирических данных

Методологию планирования и организации социологических исследований

Принципы обоснования практической значимости социологических исследований

Технологии исследования общественного мнения

Современные методы сбора и анализа социологической информации

Должен уметь:

Выбирать и применять адекватные эмпирические методы для изучения конкретных социальных проблем

Разрабатывать программу эмпирического исследования социальных групп

Проводить полевой этап исследования с использованием различных методов сбора данных

Анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные

Формулировать выводы и рекомендации на основе результатов исследования

Разрабатывать и обосновывать программу социологического исследования

Планировать и организовывать исследования общественного мнения

Выбирать оптимальные методы сбора и анализа социологической информации

Оценивать практическую целесообразность и социальную значимость исследований

Анализировать и прогнозировать социальные явления на основе эмпирических данных

Должен владеть:

Навыками проектирования социологических исследований

Методами обоснования актуальности и практической значимости исследований

Технологиями организации и проведения исследований общественного мнения

Навыками комплексного анализа социальных явлений и процессов

Навыками подготовки и проведения эмпирических социологических исследований

Техниками сбора первичной социологической информации

Методами обработки и анализа эмпирических данных

Навыками презентации результатов социологического исследования

Должен демонстрировать способность и готовность:

Навыками планирования этапов математического моделирования

Методами оптимизации использования ресурсов в исследовательских проектах

Критериями выбора методов моделирования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Интернет как объект и поле социологического исследования	7	2	0	4	0	0	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Генезис и архитектура цифровой социальности: от веб 1.0 к социальным медиа	7	2	0	4	0	0	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Социальные сети как инфраструктура современного общества	7	2	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Тема 4 Социодинамика аудиторий социальных медиа	7	2	0	4	0	0	0	7
5.	Тема 5. Тема 5. Трансформация медиа-системы и журналистики под влиянием интернета	7	2	0	5	0	0	0	7
6.	Тема 6. Тема 6. Измерение и анализ социальных процессов в сети: метрики и методы	7	3	0	5	0	0	0	6
7.	Тема 7. Тема 7. Правовые, этические вызовы цифрового общества	7	4	0	5	0	0	0	6
8.	Тема 8. Тема 8. Безопасность в сети Интернет	7	1	0	5	0	0	0	9
	Итого		18	0	36	0	0	0	53

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Тема 1. Интернет как объект и поле социологического исследования

Социологические теории информационного общества: Д.Белл, М.Кастельс, М.Маклюэн. Сетевой подход М.Кастельса. Понятие "киберпространства".

Основные исследовательские парадигмы: Технологический детерминизм vs. социальное конструирование технологий (SCOT). Интернет как "техносоциальная" среда.

Методологические вызовы: Изучение онлайн-взаимодействий, цифровые методы (digital methods), проблема репрезентативности цифровых данных, исследовательская этика в интернете.

## **Тема 2. Генезис и архитектура цифровой социальности: от веб 1.0 к социальным медиа**

Эволюция платформ: От форумов и блогов (веб 1.0) к социальным сетям (веб 2.0 и далее). Сравнительный анализ глобальных (Facebook, X/Twitter) и национальных (ВКонтакте, Одноклассники) платформ.

Политическая экономия платформ: Модели монетизации (таргетированная реклама, продажа данных), платформенный капитализм.

Влияние на социум: Трансформация практик дружбы, любви, коммуникации. Формирование гибридной реальности (online/offline).

## **Тема 3. Социальные сети как инфраструктура современного общества**

Функции социальных сетей: Коммуникативная, информационная, рекреационная, мобилизационная, идентификационная.

Социальные сети как институт: Их роль в социализации, социальном контроле и формировании норм.

Влияние на другие социальные институты: Семья, образование, политика, религия в условиях цифровизации.

## **Тема 4. Социодинамика аудиторий социальных медиа**

Типологии цифровых аудиторий: По демографическим, психографическим и поведенческим признакам. Понятие "цифровых племен" и онлайн-сообществ.

Мотивы и практики использования: Социальный капитал, самопрезентация, информационный поиск, развлечение.

Процессы в аудиториях: Формирование "пузырей фильтров" и "эхо-камер", динамика группового мнения, онлайн-коллективное поведение (флешмобы, кибербуллинг).

Цифровое неравенство (Digital Divide): Доступ, навыки и benefits от использования интернета. Как социальное неравенство (класс, пол, возраст, регион) воспроизводится онлайн.

## **Тема 5. Трансформация медиа-системы и журналистики под влиянием интернета**

Кризис традиционных СМИ: Упадок бизнес-моделей, потеря монополии на производство новостей.

Феномен гражданской журналистики и UGC (User-Generated Content).

Новые форматы и логики: Блоги, паблики, телеграм-каналы, кликбейт, виральный контент.

Изменение роли журналиста: От "привратника" к куратору и модератору.

## **Тема 6. Измерение и анализ социальных процессов в сети: метрики и методы**

Ключевые показатели (KPI) для анализа: Охват, вовлеченность (ER), лояльность аудитории.

Социологические методы для изучения SMM: Контент-анализ, сетевой анализ (SNA), онлайн-наблюдение, онлайн-фокус-группы.

Работа с данными: Где и как собирать данные для анализа? Основы работы с аналитическими панелями (например, VK Аналитика).

## **Тема 7. Правовые, этические вызовы цифрового общества**

Правовое поле: Закон о персональных данных, закон о "праве на забвение", регулирование клеветы и экстремизма в сети.

Этические дилеммы: Конфиденциальность vs. публичность, цифровое бессмертие, проблема кибербуллинга и хейтерства.

Федеральный закон № 152-ФЗ "О персональных данных": Требования к сбору, хранению и обработке данных. Права субъектов данных (доступ, исправление, блокировка, уничтожение). Обязанности операторов (уведомление Роскомнадзора, обеспечение конфиденциальности). Особенности трансграничной передачи данных.

Сравнение с международными стандартами (GDPR): Основные различия в подходах к регулированию. Последствия для международных компаний, работающих в РФ.

"Право на забвение" (Федеральный закон № 264-ФЗ):

Условия для удаления информации: Информация является недостоверной, утратила актуальность, распространена с нарушением закона. Юридическая процедура подачи заявления и обязанности поисковых систем.

Баланс интересов: Противоречие между правом на приватность и свободой информации. Сложности с удалением информации о преступлениях и публичных лицах.

## **Тема 8. Безопасность в сети Интернет**

Информационная безопасность: Цифровая гигиена, социальная инженерия, манипулятивное влияние (фейковые новости, пропаганда).

Понятие "цифрового гражданства": Права и ответственность пользователя в сети. Цифровая гигиена: комплексный подход

Управление паролями: Использование надежных уникальных паролей для разных сервисов. Применение менеджеров паролей. Двухфакторная аутентификация (2FA) как стандарт.

Регулярное обновление программного обеспечения: Важность установки обновлений безопасности для операционных систем и приложений для устранения уязвимостей.

Критическое отношение к информации: Проверка источника информации, анализ доменного имени, поиск автора, верификация через несколько независимых каналов.

Осознанное использование публичного Wi-Fi: Риски перехвата данных. Использование VPN-сервисов для шифрования трафика.

Управление цифровым следом: Регулярная проверка и настройка параметров конфиденциальности в социальных сетях. Аудит упоминаний о себе в сети.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;



- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт социологии - <https://www.isras.ru/eresurs.html>

Социология Интернета - <https://www.journal-socjournal.ru/index.php/socjour/section/view/SOCIN>

Цифровая социология - <https://digitalsociology.guu.ru/jour>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.
самостоятельная работа	В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и новыми публикациями в периодических изданиях. При этом следует учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.
зачет	Начинать следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемому материалу. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".



*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.06.02 Социология Интернета*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

Чамкин А. С. Социология коммуникации: учебное пособие - Москва: ИНФРА-М, 2023 - 295 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document/?pid=1981675&id=444812>

Эйдман И. В. Прорыв в будущее: социология интернет-революции - Москва: ОГИ, 2007 - 380 с.

**Дополнительная литература:**

Игнатьев В. И. Социология информационного общества: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2017 - 356 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118389>

Ефанов А.А. Социальные последствия медиавоздействия - Москва: Издательство 'ФЛИНТА', 2019 - 272 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=393586>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.06.02 Социология Интернета*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.