

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Арабо-мусульманская философия и философия татарского народа

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Ибрагимова З.З. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), Zulfiya.Ibragimova@kpfu.ru ; Мухаметшин Рафик Мухаметшович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ПК-1	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные исторические этапы развития арабо-мусульманской религиозной мысли;
предметную область арабо-мусульманской религиозной мысли и современные дискуссии о предмете и методе арабо-мусульманской религиозной мысли;
историю философского осмысления религии;
основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях арабо-мусульманской религиозной мысли;
современные концепции арабо-мусульманской религиозной мысли.

Должен уметь:

пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной истории религиозной мысли;
понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые религиоведческие проблемы;
сотрудничать с коллегами, работать в коллективе;
пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования;
самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области арабо-мусульманской религиозной мысли;

самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров;

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов;

пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории и философии религии;

критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.

Должен владеть:

категориально-понятийным аппаратом истории религии;
навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
навыками выступления перед аудиторией;
навыками осуществления управленческой деятельностью в малой группе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

основные исторические этапы развития арабо-мусульманской религиозной мысли;
предметную область арабо-мусульманской религиозной мысли и современные дискуссии о предмете и методе арабо-мусульманской религиозной мысли;
историю философского осмысления религии;
основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях арабо-мусульманской религиозной мысли;
современные концепции арабо-мусульманской религиозной мысли.

Уметь:

пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной истории религиозной мысли;
 понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые религиоведческие проблемы;
 сотрудничать с коллегами, работать в коллективе;
 пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования;
 самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области арабо-мусульманской религиозной мысли;

самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров;
 осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов;
 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории и философии религии;
 критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.

Владеть:

категориально-понятийным аппаратом истории религии;
 навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
 культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
 навыками выступления перед аудиторией;
 навыками осуществления управленческой деятельностью в малой группе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Философия)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. ТЕМА 1. Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии.	3	1	0	1	0	0	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
2.	Тема 2. ТЕМА 2. Кадам становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.	3	2	0	2	0	0	0	1
3.	Тема 3. ТЕМА 3. Первые светские философы. Рационализм и свободомыслие Чистых братьев.	3	1	0	1	0	0	0	1
4.	Тема 4. ТЕМА 4. Ал-Фараби (870-950) и развитие античной философской традиции. Ибн-Сина (980-1037) и расцвет классической арабо-мусульманской философии.	3	1	0	1	0	0	0	2
5.	Тема 5. ТЕМА 5. Ал-Газали (1058-1111) и суфийский философско-теологический синтез. Ибн-Рушд (1126-1198) и аверроизм.	3	1	0	1	0	0	0	2
6.	Тема 6. ТЕМА 6. Ибн-Араби (1165-1240) величайший философ суфиев. Философия истории Ибн-Хальдуна (1332-1406).	3	2	0	2	0	0	0	2
7.	Тема 7. ТЕМА 7. Исторические судьбы классической арабо-мусульманской философии.	3	1	0	1	0	0	0	2
8.	Тема 8. ТЕМА 8. История татарской общественной мысли. Введение в проблематику.	3	1	0	1	0	0	0	2
9.	Тема 9. ТЕМА 9. Тема 5. Начальный этап татарского религиозного реформаторства (конец XVIII-XIX вв.)	3	2	0	2	0	0	0	1
10.	Тема 10. ТЕМА 10. Татарское религиозное реформаторство.	3	2	0	2	0	0	0	1
11.	Тема 11. ТЕМА 11. Татарское просветительство.	3	2	0	2	0	0	0	1
12.	Тема 12. ТЕМА 12. Джадидизм.	3	2	0	2	0	0	0	1
	Итого		18	0	18	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ТЕМА 1. Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии.

Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии.

Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии. Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе. Особенности мусульманской цивилизации. Гуманизм в средневековой мусульманской культуре.

Тема 2. ТЕМА 2. Кадам становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.

Кадам становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.

Фикх и начатки рационализма в мусульманской философии. Источники и методы в мусульманском правоведении. Фикх и проблемное поле гуманитарных наук. Фикх и Шариат. Фикх и кадам. Основная проблематика каама. Мутазилизм - первое крупное направление в мусульманской спекулятивной теологии и свободомыслии.

Тема 3. ТЕМА 3. Первые светские философы. Рационализм и свободомыслие Чистых братьев.

Первые светские философы.

Ал-Кинди (800-ок. 879) - родоначальник арабо-мусульманской философии (фальсафы). Концепция пяти прасубстанций. Классификация наук и предмет философии. Философия и религия. Вопрос о происхождении мира. Основные идеи космологии.

Ар-Рази (865-925) и философское свободомыслие. Критика пророчества. Учение о пяти вечных началах.

Тема 4. ТЕМА 4. Ал-Фараби (870-950) и развитие античной философской традиции. Ибн-Сина (980-1037) и расцвет классической арабо-мусульманской философии.

Ал-Фараби (870-950) и развитие античной философской традиции.

Понятие и проблемы восточного перипатетизма. Классификация наук. Учение о соотношении философии, религии и теологии. Предмет, задачи, структура логики. Проблема эманации. Основные идеи гражданской философии. Добродетельный город в трудах Аль-Фараби.

Тема 5. ТЕМА 5. Ал-Газали (1058-1111) и суфийский философско-теологический синтез. Ибн-Рушд (1126-1198) и аверроизм.

Ал-Газали (1058-1111) и суфийский философско-теологический синтез.

Жизнь и творчество, идейная эволюция и проблема многоликого ал-Газали. Сомнение и вера. Истина и знание. В поисках достоверного знания, морального абсолюта. Антиавторитаризм ал-Газали. Отношение ал-Газали к каламу и место калама в его системе: разум и установление веры, соотношение философии и спекулятивной теологии, доказательство бытия бога. Ал-Газали и восточный аристотелизм: проблемы эзотерического и экзотерического знания, вечности мира и единственности бога, божественного знания единичного и общего, дуализма души и тела, причинности, разума и откровения, свободы воли и предопределения. Мир и человек. Суфийская система. Место, роль и функция этики в суфийском синтезе. Идея совершенства человека. Политическое учение ал-Газали.

Тема 6. ТЕМА 6. Ибн-Араби (1165-1240) величайший философ суфиев. Философия истории Ибн-Хальдуна (1332-1406).

Ибн-Араби (1165-1240) величайший философ суфиев.

Жизненный путь и творчество. Традиционализм, рационализм и суфийский мистицизм. Аллегорическое толкование - философский метод Ибн-Араби. Концепция Единства бытия и учение об эпифании. Доктрина неподвижных сущностей. Концепция нового творения. Теория третьей реальности и вопрос о соотношении между категориями и конкретно существующими вещами. Учение о совершенном человеке и суфийская традиция.

Тема 7. ТЕМА 7. Исторические судьбы классической арабо-мусульманской философии.

Исторические судьбы классической арабо-мусульманской философии.

Влияние средневековой арабо-мусульманской философии на развитие философской культуры Запада и Востока. Влияние Философских взглядов Ибн-Рушда на полемику томистов и аверроистов в средневековой схоластике. Влияние Аль-Газали на европейскую философию и развитие суфизма.

Тема 8. ТЕМА 8. История татарской общественной мысли. Введение в проблематику.

Понятие средневековой татарской общественной мысли (IX ? третья четверть XVIII вв.). Четыре периода развития средневековой татарской общественной мысли. Булгарский период (IX-XIII вв.). Золотоордынский период (середина XIII в. ? начало XV в.). Период Казанского ханства (XV ? середина XVI вв.). Период в составе Российского государства (середина XVI ? XVIII вв.).

Тема 9. ТЕМА 9. Тема 5. Начальный этап татарского религиозного реформаторства (конец XVIII-XIX вв.)

Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Движения реформаторского типа (восстание Батырши ? 1755 и муллы Мурада ? 1760). Главная особенность татарского религиозного реформаторства рубежа XVIII?XIX вв. ? критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция ?открытия дверей иджитхада?. Татарское общество Нового времени ? требование не отказа от религии, а ее большей открытости.

Тема 10. ТЕМА 10. Татарское религиозное реформаторство.

Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в., влияние идей Нового времени. Отличие от раннего реформаторства ? приспособление ?обновленной? религии к современному знанию, наукам, действительности. Татарские реформаторы ? правовая возможность каждому мусульманину мыслить по-новому, руководствуясь принципом ?открытия дверей иджитхада?.

Тема 11. ТЕМА 11. Татарское просветительство.

Татарское просветительство рубежа XVIII?XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова и Кукляшева. Татарское просветительство второй половины XIX в., его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Взгляды Мусы Биги.

Тема 12. ТЕМА 12. Джадидизм.

Усул джадид (новый метод) ? фонетический принцип в обучении, альтернатива старому (схоластический метод). Джадидизм ? культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX?XX вв. Культура преподавания богословских дисциплин в медресе. Взаимосвязь светского и духовного образования в философии джадидизма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Новая философская энциклопедия. ТТ.1-4. М., 2000-2001. Цикл статей по арабомусульманской философии (см. указатель в 4 т - http://iph.ras.ru/~orient/win/publicn/texts/enc_sps.htm)

Смирнов А.В. История классической арабской философии // Вестник Российского гуманитарного научного фонда 2006, № 1 (42). М., 2006, стр.106-113 - https://smirnov.iph.ras.ru/win/publicn/texts_2/iaph_i.htm

Смирнов А.В.. Словарь категорий: арабская традиция // Универсалии восточных культур. М.: Изд. фирма "Вост. лит-ра" РАН, 2001, с.346-382 - http://iph.ras.ru/~orient/win/publicn/texts/slc_i.htm

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Islam and Islamic Studies Resources (Dr. A. Godlas, University Of Georgia) - <http://islam.uga.edu/>

Islamic Philosophy Online - <http://www.muslimphilosophy.com/>

Институт восточных рукописей РАН (СПб) - Islamica - <http://islamica.orientalstudies.ru/>

Сектор философии исламского мира ИФ РАН - <http://iph.ras.ru/islamphil.htm>

Центр изучения истории и культуры ислама - Казанский (Приволжский) федеральный университет - Учебные материалы - http://kpfu.ru/main_page?p_sub=12864

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать - не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.
практические занятия	Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения философии к самому разнообразному материалу. Баллы набираются как за ответы на вопросы преподавателя по домашнему заданию, так и за обсуждение вопросов, предлагаемых на занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений выдающихся философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу: http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf . При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Философия".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Арабо-мусульманская философия и философия
татарского народа

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 313 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=260755>

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

Фролова Е.А., Арабская философия: Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Фролова Е. А. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2010. - 464 с. (Философская мысль исламского мира) - ISBN 978-5-9551-0422-5 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104225.html>

Дополнительная литература:

Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. ? М., 2006. ? 200 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=346235>

Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5, 1500 экз. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=369359>

Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М. : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443955>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Арабо-мусульманская философия и философия
татарского народа*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.