

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Современные международные отношения

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Пеньковцев Р.В. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Roman.Penkovtsev@kpfu.ru ; доцент, к.н. Силаева З.В. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Zoja.Silaeva@kpfu.ru ; Шарафутдинов Денис Радиевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (ЭА)	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общие особенности становления, эволюции и современного состояния современных международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений, комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из этих подсистем;
- знать и понимать роль, место и функции этих подсистем в современной системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений;
- основную литературу по современным международным отношениям, основные исследовательские подходы и логику их аргументации.
- политические и экономические условия развития взаимодействия в современном мире;
- тенденции во внутренней и внешней политике отдельных стран.

Должен уметь:

- самостоятельно анализировать тенденции развития современных международных отношений;
- аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу;
- уметь грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития современных международных отношений;
- использовать полученные знания для оценки внутривнутриполитических и внешнеполитических процессов в отдельных странах;
- обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития взаимоотношений зарубежных стран с Россией.

Должен владеть:

- умением проведения аналитической работы с источниками (СМИ, статическими данными, официальными документами и др.);
- способностью осознавать место отдельных регионов в современной системе международных отношений, давать оценки исторического и политического значения основных процессов и событий в зарубежных странах, аргументировано излагать свою позицию по основным проблемам региональной интеграции в современном мире;
- навыками применения полученных знаний на практике, в своей практической и научно-исследовательской работе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;
- способность к инновационной деятельности;
- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, к принятию нестандартных решений;

- готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (Международные отношения)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных(ые) единиц(ы) на 612 часа(ов).

Контактная работа - 374 часа(ов), в том числе лекции - 150 часа(ов), практические занятия - 220 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 148 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 90 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Формирование новых правил международного взаимодействия на рубеже 1980-1990-х годов	2	6	0	6	0	0	0	14
2.	Тема 2. Международно-политические последствия демонтажа СССР	2	4	0	6	0	0	0	12
3.	Тема 3. Военно-политические конфликты на постсоветском пространстве	2	6	0	6	0	0	0	12
4.	Тема 4. Концепция "расширения демократии" и становление новой роли НАТО	3	6	0	8	0	0	0	2
5.	Тема 5. Балканские войны 1990-х годов и формирование концепции гуманитарных интервенций	3	4	0	6	0	0	0	2
6.	Тема 6. Концепция многополярного мира и российско-китайское сближение во второй половине 1990-х гг.	3	4	0	6	0	0	0	2
7.	Тема 7. Проблема транснационального терроризма в международных отношениях начала 2000-х годов.	3	4	0	6	0	0	0	2
8.	Тема 8. Распад "Глобальной антитеррористической коалиции" в середине 2000-х годов.	3	4	0	6	0	0	0	2
9.	Тема 9. Проблематика нераспространения ядерного оружия	3	4	0	6	0	0	0	2
10.	Тема 10. Обострение проблем энергетической безопасности	3	4	0	6	0	0	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
11.	Тема 11. Военно-политические кризисы середины 2000-х гг.	3	4	0	6	0	0	0	1
12.	Тема 12. Ближневосточный конфликт	4	1	0	4	0	0	0	2
13.	Тема 13. Развитие европейской интеграции	4	1	0	3	0	0	0	2
14.	Тема 14. Международные отношения на постсоветском пространстве	4	2	0	4	0	0	0	2
15.	Тема 15. Интеграционные процессы и межгосударственное соперничество в Тихом океане	4	1	0	2	0	0	0	2
16.	Тема 16. Международные отношения в Западном полушарии	4	2	0	4	0	0	0	2
17.	Тема 17. Международное соперничество в Арктике	4	2	0	2	0	0	0	2
18.	Тема 18. Международные отношения в период мирового финансового кризиса	4	2	0	3	0	0	0	2
19.	Тема 19. Обострение проблем международной безопасности в первой половине 2010-х гг.	4	2	0	3	0	0	0	2
20.	Тема 20. Арабский Восток в международных отношениях 2020-х гг.	4	1	0	3	0	0	0	2
21.	Тема 21. Проблема Европейской безопасности в международных отношениях первой половины 2010-х гг.	4	1	0	3	0	0	0	2
22.	Тема 22. Становление новой модели межгосударственного соперничества	4	1	0	3	0	0	0	1
23.	Тема 23. Попытки силовой трансформации мирового порядка в первой половине 2020-х гг.	5	10	0	14	0	0	0	8
24.	Тема 24. Формирование новой системы международных отношений	5	10	0	14	0	0	0	8
25.	Тема 25. Международные организации	5	10	0	14	0	0	0	6
26.	Тема 26. Общественная дипломатия России	5	10	0	14	0	0	0	6
27.	Тема 27. Мультикультурализм в международных отношениях	5	10	0	12	0	0	0	6
28.	Тема 28. Информационное противоборство в современных международных отношениях	6	8	0	10	0	0	0	8
29.	Тема 29. Интернет как инструмент международных отношений	6	8	0	10	0	0	0	8
30.	Тема 30. Военная сила в современных международных отношениях	6	6	0	10	0	0	0	8
31.	Тема 31. Нетрадиционные угрозы международной безопасности	6	6	0	10	0	0	0	8
32.	Тема 32. Россия в системе современной международной безопасности	6	6	0	10	0	0	0	9
	Итого		150	0	220	0	0	0	148

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование новых правил международного взаимодействия на рубеже 1980-1990-х годов

Основные черты современного мирового порядка. Создание Ямайской финансовой системы. Возникновение механизмов "Группы семи". "Вашингтонский консенсус" и понятие глобализации, Первая война в Персидском заливе. Проблема реформы Организации Объединенных Наций. Принципы деятельности ООН. Негативный мандат. Позитивный мандат.

Тема 2. Международно-политические последствия демонтажа СССР

Дискуссии о кризисе СССР и политика "перестройки". Кризис советской системы как результат неудачных реформ М.С. Горбачева. Давление со стороны Запада. Распуск СССР как результат естественной эволюции советской системы. Попытки реформировать Союзный договор. Проблема правопреемства СССР. Решение проблемы "ядерного наследия" СССР. Интеграция России в "Группу семи".

Тема 3. Военно-политические конфликты на постсоветском пространстве

Конфликт в Приднестровье. Молдовенизм. Унионизм. Замороженный конфликт. План Козака по разрешению Приднестровского конфликта. Вооруженный конфликт в Южной Осетии. Конфликт в Абхазии. Конфликт в Нагорном Карабахе. Мадридские принципы. "Цюрихские протоколы". Гражданская война в Таджикистане. Последствия национально-территориальных конфликтов на территории бывшего СССР.

Тема 4. Концепция "расширения демократии" и становление новой роли НАТО

оценки в США международно-политических перемен конца 1980-х гг. Формирование концепции "расширения демократии". Проблема европейской оборонной идентичности в отношениях США и стран Европейского Союза. Переговоры о расширении НАТО на Восток. Становление концепции нового интервенционализма. Вооруженные конфликты в Руанде и Конго.

Тема 5. Балканские войны 1990-х годов и формирование концепции гуманитарных интервенций

Распад Югославии и кризис Европейского сообщества. Коллективное руководство. Сербско-хорватский конфликт. Боснийская война. Косовский конфликт и операция НАТО против Югославии. Резолюция Совета Безопасности Организации Объединенных наций № 1244 от 10 июня 1994 г. Вооруженный конфликт в Македонии.

Тема 6. Концепция многополярного мира и российско-китайское сближение во второй половине 1990-х гг.

Эволюция внешнеполитических приоритетов России в 1990-х гг. Преобладание концепции демократической солидарности (1991-1993 гг.). Проблема контроля над вооружениями в российско-американских отношениях. Стратегии сдерживания Китая и Тайваньский кризис 1996 года. Российско-китайское сближение. Создание Шанхайской организации и сотрудничества (ШОС).

Тема 7. Проблема транснационального терроризма в международных отношениях начала 2000-х годов.

Обострение экстремизма в 1990-х гг. Развитие Афганского конфликта. События 11 сентября 2001 года и формирование "Глобальной антитеррористической коалиции". Антитеррористическая операция США в Афганистане. Обострение индо-пакистанских противоречий. Попытки формирования новой системы отношений России и НАТО в рамках антитеррористической коалиции.

Тема 8. Распад "Глобальной антитеррористической коалиции" в середине 2000-х годов.

Модификация стратегических доктрин США при администрации Джорджа Буша-младшего. Вторая война в Персидском заливе. Концепция превентивного удара. Концепция контраспространения. Обострение проблемы ядерной безопасности Пакистана. Стратегия "азиатизации" НАТО. Свертывание американо-индийского партнерства.

Тема 9. Проблематика нераспространения ядерного оружия

Попытки усиления режима нераспространения ядерного оружия в 1990-х годах. "Ядерные тревоги" на Корейском полуострове. Специфика ядерных тревог на Корейском полуострове. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Дипломатический конфликт вокруг ядерной программы Ирана. Формирование американо-индийского партнерства.

Тема 10. Обострение проблем энергетической безопасности

Попытка реформы понятия "энергетическая безопасность". Развитие энергетического диалога России и стран Европейского Союза. Конфликт вокруг Северо-Европейского газопровода. Проблема экспорта каспийских энергоресурсов. Проблема экспорта центральноазиатского газа. Газовые конфликты России с Украиной и Белоруссией.

Тема 11. Военно-политические кризисы середины 2000-х гг.

"Второй тайваньский кризис". Обострение отношений России со странами Восточной Европы. "Катынское дело". Конфликт вокруг размещения американских систем ПРО в Европе. Распад режима ДОВСЕ. Окончательный распад Югославии. Провозглашение независимости Косова от Сербии. "Пятидневная война" вокруг Южной Осетии.

Тема 12. Ближневосточный конфликт

Осло-Вашингтонский процесс 1990-х годов. Челночная дипломатия. Вторая интифада и план "Дорожная карта". "Революция кедров". Ливанский кризис и обострение американо-сирийских отношений. Вторая ливанская война. Палестино-израильские переговоры 2000-х годов. Проблема международного признания Палестины.

Тема 13. Развитие европейской интеграции

Преобразование Европейских сообществ в Европейский Союз. Создание европейского экономического пространства. Создание структур безопасности Европейского Союза. Проблема расширения Европейского Союза. Конституционные кризисы Европейского Союза. Попытки финансовой интеграции ЕС в начале 2010-х годов. Проблема выхода Британии из Европейского союза.

Тема 14. Международные отношения на постсоветском пространстве

Создание институциональной структуры Содружества Независимых государств. Холодный договор. Проблемы военной безопасности в СНГ. Развитие интеграции на территории бывшего СССР. Союзное государство. Создание блока ГУАМ. Отношение России со странами ГУАМ. Создание Евразийского экономического союза. "Цветные революции".

Тема 15. Интеграционные процессы и межгосударственное соперничество в Тихом океане

Усиление интеграционных процессов в АСЕАН. Создание АТЭС. Проблема интеграции России в тихоокеанские группировки. Развитие российско-японских отношений. Нарастание американо-китайских противоречий в начале 2010-х годов. Дипломатический конфликт в Южно-Китайском море. Переговоры о Транстихоокеанском партнерстве.

Тема 16. Международные отношения в Западном полушарии

Попытки возрождения панамериканизма. Создание Североамериканской зоны свободной торговли. Возникновение интеграционных объединений в Южной и Центральной Америке. Нормализация бразильско-американских отношений. Создание Союза южноамериканских наций. "Левая волна" в Латинской Америке и появление "Боливарианской альтернативы".

Тема 17. Международное соперничество в Арктике

Система секторального деления Арктики. Арктические державы. Субарктические страны. Создание системы "арктического соуправления". Арктический Совет. Северный морской путь. Соперничество за раздел арктического шельфа. "Доклад Столтенберг". Российско-норвежское сближение. Конференция государств "Баренцев региона".

Тема 18. Международные отношения в период мирового финансового кризиса

Проблема "Великой рецессии" конца 2000-х годов. Создание "Группы двадцати" и особенности ее деятельности. "Сеульский консенсус". Становление формата БРИКС. Екатеринбургские инициативы. Обострение проблемы международной задолженности. Финансово-экономическая депрессия 2008-2009 гг. Мировой финансовый кризис

Тема 19. Обострение проблем международной безопасности в первой половине 2010-х гг.

Политика "перезагрузки" в российско-американских отношениях. Проблема вывода сил НАТО из Афганистана. Возобновление международно-политического соперничества в Центральной Азии. Расширение ШОС. Обострение отношений России со странами Европейского Союза и США. Китайский проект Экономического пояса Шелкового пути.

Тема 20. Арабский Восток в международных отношениях 2020-х гг.

Феномен "Арабской весны". Интервенция в Ливии и укрепление "франко-британского тандема". Начальный этап гражданской войны в Сирии. Война "Аравийской коалиции". Рост военной активности в Турции. Российская военная операция в Сирии. Российско-турецкий дипломатический конфликт. Становление "Астанинского форума" и военные акции США в Сирии. Катарский кризис.

Тема 21. Проблема Европейской безопасности в международных отношениях первой половины 2010-х гг.

Реформа европейской безопасности в отношениях России и НАТО. Обострение "немецкого вопроса". Развитие программы "Восточное партнерство". Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией. Вооруженный конфликт на Украине. "Санкционная война" США и стран Европейского Союза с Россией. Распад "основополагающего акта Россия-НАТО".

Тема 22. Становление новой модели межгосударственного соперничества

Внутриполитический кризис в США и его влияние на мировую политику. Противоречия США и стран Европейского Союза. Американо-китайская торговая война. Усиление российско-американской конфронтации. Дипломатический конфликт вокруг "Северного потока-2". Договор о запрещении ядерного оружия. Распад режимов контроля над вооружениями. Международно-политические аспекты пандемии "COVID-19". Белорусский кризис. Вторая Карабахская война. Военная туевого 2021 г. в Восточной Европе. Вывод американских войск из Афганистана. Создание АУКУС.

Тема 23. Попытки силовой трансформации мирового порядка в первой половине 2020-х гг.

Переговоры России и НАТО по проблемам европейской безопасности (декабрь 2021-февраль 2022 гг.). Миротворческая операция ОДКБ в Казахстане (январь 2022 г.). Российско-китайская декларация (февраль 2022 г.). Российская специальная военная операция на Украине (2022-2024 гг.). Санкционный конфликт России и стран ЕС (2022-2024 гг.). Трансформация военной политики Германии (2022-2024 гг.). Вступление Финляндии и Швеции в НАТО (2022-2024 гг.). Нигерийский кризис (2023 г.). Активизация политики Франции в Восточной Европе (весна 2024 г.). Ирано-Израильский конфликт (весна 2024 г.).

Тема 24. Формирование новой системы международных отношений

Основные закономерности формирования новой системы международных отношений. Новый мировой порядок. Мировое сообщество. Факторы и тенденции развития современной системы международных отношений. Основные закономерности формирования новой системы международных отношений. Место России в системе международных отношений.

Тема 25. Международные организации

Множественность теоретических подходов к пониманию феномена международных организаций. История и этапы формирования современной системы международных организаций. Понятие "международная организация". Типология и основы функционирования международных организаций. Процесс принятия решений. Россия и международные организации.

Тема 26. Общественная дипломатия России

Понятие и характерные черты общественной дипломатии. Официальная дипломатия. Неофициальная дипломатия. Национальная дипломатия. Государственная дипломатия. Общественная дипломатия. Виды и институты общественной дипломатии. "мягкая сила" и общественная дипломатия. Зарождение, состояние и перспективы общественной дипломатии в России

Тема 27. Мультикультурализм в международных отношениях

Сущность и содержание мультикультурализма. Ассимиляция. Амальгамация. Поликультурность. Мультикультурализм. Последствия применения мультикультурализма. Специфика понимания и реализации мультикультурализма в различных странах. Социальная инклюзия. Нормативное закрепление принципов мультикультурализма в различных странах мира. Влияние идеологии мультикультурализма на международные отношения.

Тема 28. Информационное противоборство в современных международных отношениях

Сущность и характерные черты информационного противоборства. Информационная война. Информационная безопасность. Информационный ресурс. Информационное воздействие. Информационная операция. Информационный ущерб. Информационно-психологическое противоборство. Информационно-техническое противоборство. Информационное оружие. Информационное противоборство на международной арене. Современные информационные операции.

Тема 29. Интернет как инструмент международных отношений

Интернет как современное средство массовой коммуникации, перспективы использования в международной политике. Социальная общность киберпространства. Технологии использования интернета как инструмента международной политики. Стратегия "непрямых" (гибридных) войн. Информационная супермагистраль. Информационные угрозы национальной безопасности России.

Тема 30. Военная сила в современных международных отношениях

Понятие военной силы в международных отношениях. Санкции. Позитивные и военные санкции. Особенности военно-политической картины современного мира. Бесконтактная война. Гибридная война. Стратегическая стабильность в XXI веке: способы обеспечения. Особенности применения военной силы в современном мире. Виды операций невоенного типа.

Тема 31. Нетрадиционные угрозы международной безопасности

Загрязнение окружающей среды, снижение мировых запасов воды и массовая вырубка лесов как международные проблемы. Экологическая безопасность. Международные проблемы использования энергоресурсов. Глобальная энергетическая безопасность. Борьба мирового сообщества с международным терроризмом и оборотом наркотиков. Кибертерроризм.

Тема 32. Россия в системе современной международной безопасности

Сущность и характерные черты системы международной безопасности. Факторы и тенденции обеспечения международной безопасности России в современных условиях. Культурологическая пропаганда. Конфликтный потенциал в некоторых близлежащих к России регионах. Основные факторы и тенденции обеспечения международной безопасности России в современных условиях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" - <https://biblioclub.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейский Союз - www.europa.eu

Международные процессы - www.intertrends.ru

Министерство иностранных дел России - www.mid.ru

Организация Объединенных Наций - www.un.org

Российская Ассоциация Международных Исследований - www.rami.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционном занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Методика подготовки к дискуссии предполагает уяснение плана дискуссии и ознакомление с контекстом и проблематикой, подготовку устного выступления сроком не более 5 минут, ознакомление с терминологией, подбор аргументов в защиту избранной позиции. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.
практические занятия	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. Ведущую роль в самостоятельной работе слушателей играет их умение работать с обязательной и дополнительной литературой. Овладение навыками этой работы включает два основных взаимосвязанных элемента ? умение читать, анализируя, и умение вести записи прочитанного. Важное место в самостоятельной работе с книгой занимает ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это даёт общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап ? чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу (главу, параграф) от начала до конца, чтобы получить цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы (части) с выделением основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Методика работы с литературой предусматривает и ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном обращении к ранее проделанной работе.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффектной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы. 1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации. 2.Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки "Международные отношения".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Современные международные отношения

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. ? 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028668>

История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов [и др.] ; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021599>

Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. ? М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. ? 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>

Дополнительная литература:

Международные отношения: традиции русской политической мысли : учеб. пособие / А.П. Цыганков. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>

Социология воображения международных отношений : монография / Л.О. Терновая. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 254 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/21924](http://dx.doi.org/10.12737/21924). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005636>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Современные международные отношения*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.