

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

26 февраля 2024 г.

Г.А. Григорьева



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

### Социальная эксклюзия / инклюзия: стратегии и сценарии социальной политики

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, к.н. Алексеева Е.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), EkaterAAlekseeva@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-4             | Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере управления инновационными процессами на уровне организации, социальной общности, социума |
| ПК-5             | Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации в сфере управления инновационными процессами для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности                                   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знает теорию реализации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

Знает современные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.

Должен уметь:

Умеет организовать научные и научно прикладные исследования, экспертную, аналитическую и консалтинговую деятельность в сфере управления инновационными процессами на уровне организации, социальной общности, социума.

Умеет пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации в сфере управления инновационным и процессами.

Должен владеть:

Владеет практическими навыками и умениями для организации научных и научно прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

Владеет навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации в сфере управления инновационным и процессами для постановки и решения организационно управляемых задач.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология управления инновационными процессами)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                          |  |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|----|--|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|    |  |              | Лекции<br>всего  | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |
| 1. | Тема 1. Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние                              | 3            | 2  | 0                        | 6                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 10  |
| 2. | Тема 2. Социальная эксклюзия: теоретические и прикладные аспекты исследования                | 3            | 4  | 0                        | 6                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 10  |
| 3. | Тема 3. Социальная эксклюзия и дилеммы социальной справедливости                             | 3            | 4  | 0                        | 8                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 10  |
| 4. | Тема 4. Проблемы социальной эксклюзии и инклюзии в России                                    | 3            | 4  | 0                        | 8                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 10  |
| 5. | Тема 5. Модели социального государства, социальная политика и уровень инклюзивности общества | 3            | 4  | 0                        | 8                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 13  |
|    | Итого  |              | 18   | 0                        | 36                                     | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 53  |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние**

Концепты социальной эксклюзии и инклюзии в перспективе глобального общества и мульти-культурализма. Структурные, культурные, идеологические, поведенческие аспекты неравенства. Роль индивида в наращивании "капитала преодоления разрывов", отношения доверия как основа продвижения в обществе социальной интеграции. Основные категории эксклюзии, такие как расовая эксклюзия, национальная эксклюзия, эксклюзия по полу, эксклюзия по возрасту, языковая эксклюзия, религиозная эксклюзия, экономическая эксклюзия, политическая эксклюзия, образовательная эксклюзия и эксклюзия по здоровью. Понятие "эксклюзии" распространено в большом количестве наук социогуманитарной и педагогической направленности, кроме того, является одним из основополагающих понятий, связанных с депривацией и маргинализацией. В социологии оно чаще всего встречается в тандеме с понятием "инклюзия". В основе данных понятий лежат принципы разделения/исключения и соединения/включения индивидов или групп в различные социальные общности, группы и т. д. Разделение членов общества на "своих" и "чужих" является естественным свойством человеческой психики и исходным пунктом для социальной стратификации. Изначальная дифференциация общества предопределена психолого-биологическими, и интеллектуальными особенностями его членов. Помимо этого, большое значение имеет среда ближайшего окружения индивида, а также те ресурсы, которыми он обладает в том числе, экономические и политические. На основе краткого социокультурного и экономического портрета человека мы делаем вывод о том, является он "своим" или "чужим". В основу подобного портретирования может входить анализ следующих характеристик: социально-демографических (пол, возраст, национальность), географических (место жительства), социально экономических (профессия, должность), образование и т.д. Живя в обществе и взаимодействуя с его членами, мы непрерывно "сортируем" людей и таким образом формируем группу ближайшего окружения или общности. Хотя следует отметить, что каждый человек одновременно является членом большого количества групп, которые между собой могут быть совсем не связаны (напри мер, семья, друзья, рабочий коллектив и т.д.). Таким образом, формируется сеть социального взаимодействия каждого отдельного индивида. Ключевым фактором при создании групп входящих в одну социальную страту является наличие базисных или определяющих признаков. В основе данного процесса лежит социальная эксклюзия или исключение. Следует отметить, что чаще всего в категорию социально эксклюзированного населения входят люди, имеющие какие-либо ограничения.

**Тема 2. Социальная эксклюзия: теоретические и прикладные аспекты исследования**

Методологические подходы к социологическому исследованию неравенства эксклюзии и инклюзии, методика и инструментарий. Глубинные процессы, порождающие социальное неравенство в рамках теории социального исключения (эксклюзии): Э. Гидденс, Т. Парсонс, Дж. Мид, Ч. Кули, А. Маслоу, К. Роджерс, Н. Смельзер, П. Бергер, Т. Лукман и др. Эксклюзия (инклюзия) и теории социализации. Теория "наклеивания ярлыков". Начнем с дефиниции термина эксклюзия. Ф.М. Бородкин в своей работе "Социальные эксклюзии" указывает, что данный термин, по свидетельству Ч. Гора, впервые стал использоваться в 1974 году во Франции для обозначения социально незащищенных категорий населения. Речь идет об умственно и физиологически зависимых, склонных к суициду, одиноких родителях, пожилых инвалидах, маргиналах, детях-сиротах, делинквентах, асоциальных личностях и других "неудачниках". Особый интерес к теории "социальной эксклюзии" стал появляться в XX веке. Хотя уже в конце XIX века Э. Дюркгейм разрабатывал теорию социальной эксклюзии, основанной на теории социальной солидарности и разделении труда. Э. Гидденс, отмечает, что "исключение обозначает градацию неравенства, но является механизмом, отделяющим группы людей от главного социального потока". С. Погам, отдавая приоритет проблемам занятости, определяет социальную эксклюзию как процесс "социальной дисквалификации", который проходит три последовательных стадии: надрыв социальных связей, зависимость от социальной помощи, и, наконец, полное разрушение социальных связей. М. Кастельс характеризует эксклюзию как динамический трехэтапный процесс, переходящий от полной интеграции через частичную, неполную занятость и надлом отношений к отделению или исключению. Исключение в этом случае воспринимается как накопление различных ущемлений и как последняя стадия в процессе социальной дисквалификации. Особо актуальным понятие "социальной эксклюзии", стало в связи с политикой Welfare State после Второй мировой войны в странах Запада. Данный термин появился после изучения бедности и такого явления как маргинализация. С 80-х годов XX века активно используется не только учеными, но и политическими деятелями. Политика Welfare State, т.е. политика всеобщего благодеяния, своей главной целью ставило уравновешивание социальной структуры общества, также помочь нуждающимся слоям населения.

### **Тема 3. Социальная эксклюзия и дилеммы социальной справедливости**

Справедливость как "социальная дилемма". Экономический рост и социальное развитие: единство и противоречия. Связь роста ВВП и социальных показателей. Индекс развития человеческого потенциала. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Проведение политики доходов и расходов государства в интересах социальных групп. Социальное лоббирование. Дилемма социальной справедливости и эффективности производства. Концепция социальной справедливости. Эксклюзия как объективно существующее явление, которое присутствует всегда, в любой стране и любом обществе. На различных этапах развития общества оно приобретает свои специфические черты, и преодолеть его невозможно. Хотя не исключена возможность значительного уменьшения эксклюзии с помощью методов инклюзии. Феномен эксклюзии и его характеристики - многоплановый и многофакторный механизм ограничения. При этом эксклюзия не исчезает никогда и присутствует даже в социально, политически и экономически развитых странах и обществах. Факторы, обуславливающие развитие феномена социальной эксклюзии, могут быть раз делены на два основных направления: во-первых, - это социально 13 экономические и политические факторы или макрофакторы, во вторых, - это факторы, связанные с психофизическими особенностями самого человека. Свидетельства эксклюзии присутствуют во всех обществах. Различия состоят в критериях, по которым те или иные категории населения становятся исключенными. Так в современных обществах особо остро стоят вопросы национальной и религиозной эксклюзии. Неизбежной является возрастная инклюзия, а в некоторых странах также эксклюзия по половому признаку. Основные категории эксклюзии: расовая эксклюзия; национальная эксклюзия; эксклюзия по полу; эксклюзия по возрасту; языковая эксклюзия; религиозная эксклюзия; экономическая эксклюзия; политическая эксклюзия; образовательная эксклюзия; эксклюзия по здоро (например, относящиеся к людям имеющие инвалидность, либо ограничения по здоровью). Тенденции к эксклюзии в истории государств. Связь социальной стратификации и социального включения/исключения. Институциональные формы эксклюзии/инклюзии и социальные практики на по вседневном уровне.

### **Тема 4. Проблемы социальной эксклюзии и инклюзии в России**

Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики. Социальное исключение в России - группы, условия, институты. Социокультурная инклюзия, связанная с расширением творческих возможностей личности, потенциала маломобильных групп населения (людей с ОВЗ), людей с опытом тюремного заключения. Влияние гражданского общества на процессы инклюзии и эксклюзии. СМИ и культура как фактор изменения уровня инклюзивности в России, процессы социальной инклюзии мигрантов и в целом на возможности социальной инклюзии в мультикультурном обществе. 14 Проблемы вовлечения детей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни. Деятельность, направленная на позитивную социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; деятельность, направленная на ликвидацию социальной изоляции как следствия негативного; отношения к разнообразию с точки зрения национальности, социального положения, этнического происхождения, физических возможностей, ментальных способностей, поведения и т.п. Инвалидность в контексте развития инклюзивных процессов в Российском обществе. Подходы к разработке концепции социальной инклюзии через включенность в социальные практики. Частные государственные инициативы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики. Концепт "человеческое достоинство" как базовый для развития инклюзивных практик лиц с инвалидностью. Социальная эксклюзия и депривация осужденных и бывших осужденных и дискриминация их на уровне институтов различного масштаба Факторы препятствующие инклюзии - распространение "tüремной субкультуры", стереотипы, законодательные ограничения. Основания ограничения и возможности эксклюзии в российском обществе и их выраженность в отношении различных групп. Связь социальной стратификации российского общества и уровня инклюзивности в нем. Влияние на инклюзию таких факторов как происхождение (этническая принадлежность, экономическое и социальное положение родственников в обществе); биологические, психологические, интеллектуальные характеристики индивида; возраст; пол; место проживания; образование; престиж; профессия; власть; доход и богатство; владение информацией; религиозная принадлежность. Инклюзия как способ привести к общему знаменателю все слои общества. Способы минимизации различий между разными слоями общества как центральный принцип инклюзии.

#### **Тема 5. Модели социального государства, социальная политика и уровень инклюзивности общества**

Социальное государство: исторические предпосылки, теоретические основы, условия возникновения и функции. Термин "социальное государство" в практике и риторике политической жизни. Различные точки зрения относительно сущности социального государства. Широкое толкование - как государственной системы опеки и обеспечения для всего населения. Узкое определение с позиции сглаживания социального неравенства и предотвращению массового обнищания населения. Преимущества расширенного толкования термина. Социальное государство как система учреждений, деятельность которых направлена на представительство и защиту интересов прежде всего тех, кто не способен самостоятельно обеспечивать свое существование, а также на создание каждому гражданину достойных условий существования, равных возможностей для самореализации, благоприятной среды обитания, что формирует новый тип социальных связей, основанный на принципах социальной справедливости, солидарности, гражданского согласия. Формирование социальной государственности как постоянный и непрерывный процесс, требующий адекватной реакции на вновь возникающие ситуации и в экономике, и в политике, и в нравственности. Исторические предпосылки появления государственной социальной политики в странах Западной Европы и США, и России. Современные представления о социальном государствстве. Цели и задачи социального государства. Примеры западных и отечественных инициатив, мер, направленных на повышения уровня инклюзии общества. Российское законодательство социально исключение. Государственные и муниципальные инициативы в сфере инклюзии.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

библиотека диссертаций и авторефератов - <https://www.dissercat.com>

ЭБД РГБ - <https://diss.rsl.ru/>

электронная библиотечная система (ЭБС) - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| лекции    | В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. |

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| практические занятия   | В ходе подготовки к семинарам следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учсть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. |
| самостоятельная работа | Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются: чтение учебников, учебно методических пособий и другой учебной литературы; регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач; подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях; подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины; выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем; подготовка к зачету.  |
| зачет                  | Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной про граммы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.   |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология управления инновационными процессами".

**Приложение 2**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.05.01 Социальная эксклюзия / инклюзия: стратегии и  
сценарии социальной политики**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Антонова В.К. Концепты социальной инклюзии и эксклюзии в глобальном обществе: дрейф по социальным институтам, акторам и практикам // Журнал исследований социальной политики. - 2013. - Т. 11. - № 2. - С. 151-170.
2. Афонин Ю.А., Орлова Л.В. Социальная безопасность - социальное государство - социальное управление // Sciences of Europe. 2017. - № 13-2 (13). - С. 50-59.
3. Бек У. Что такое глобализация? / пер с нем. - М.: Прогресс Традиция, 2001. - С. 96-97.
4. Василевич С. Г. Понятие и сущность социального государства // Вестник экономической безопасности. - 2017. - № 3. - С. 95-100.
5. Гидденс Э. Последствия современности / пер. с англ. Г.К. Ольховикова; Д.А. Кибальчича; вступ. статья Т.А. Дмитриева. - М.: Издательская и консалтинговая группа 'Практис', 2011. - 352 с.
6. Ефлова М.Ю. Социальное исключение депривированных групп в современном обществе // Вестник экономики, права и социологии. - 2015. - № 1. - С. 173-177.
7. Ефлова М.Ю., Минзарипов Р.Г. Концептуализация феномена социального исключения в социологических теориях // Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2017. - № 3. - С. 30-34.
8. Замараева З.П. Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России: монография / З. П. Замараева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2019. - 270 с. ISBN 978-5-394-03396-4.
9. Оберемко О. Общество как пространство для (само)идентификации и гражданского действия // Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры / под. ред. Е.С. Петренко. - М.: Общественное мнение, 2008. - 392 с.
10. Петросян Д.С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях: учебное пособие / Д.С. Петросян, В.В. Безпалов, С.А. Лочан. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Инфра-М, 2016. - 214 с. ISBN 978-5-16-011460-6.
11. Погам С. Исключение: социальная инструментализация и результаты исследования // Журнал социологии и социальной антропологии. - 1996. - №. 2. - С. 140-156.
12. Степanova О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О.А. Степанова. - М.: Инфра-М, 2017. - 284 с. ISBN 978-5-16-106077-3.
13. Тюрюканова Е. Трудовые мигранты в Москве: 'второе' общество / Иммигранты в Москве / под ред. Ж.А. Зайончковской. - М.: Три квадрата, 2009. - С. 148-175.
14. Холостова Е.И. Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова; под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студеновой. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2020. - 474 с. ISBN 978-5-394-03828-0. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081803> (дата обращения: 17.03.2020).
15. Холостова Е.И. Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2020. - 474 с. ISBN 978-5-394-03828-0.
16. Шипунова Т.В. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как механизмы воспроизведения девиантности // ЖССА. 2005. - № 4. - С. 120-136
17. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.

**Дополнительная литература:**

1. Астоянц М.С. Социальное исключение: новый синоним бедности или новые смыслы? // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. - 2006. - № 15. - С. 35-37.
2. Бабинцев В.П., Куркина М.П. Человеческий потенциал как научная категория // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. - 2012. - № 8 (127). - С. 223-229.
3. Бородкин Ф.М. Социальные эксклюзии // Социологический журнал. - 2000. - № 3/4. - С. 5-17.
4. Быстрова Е.А. Социальное государство и социальная политика // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. - 2006. - № 27. - С. 142-146.
5. Вершинина И.А. Формирование теории структуризации Энтони Гидденса // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. - 2010. - № 3. - С. 103-118.
6. Гаунова Д.Х. Стигматизация как форма проявления социально маркирования // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 7. - С. 284-290.
7. Ефлова М.Ю. Междисциплинарный подход к проблеме исключения наркопотребителей // Власть. - 2014. - № 9. - С. 79-82.
8. Ефлова М.Ю. Социальная эксклюзия социально депривированных групп населения (на примере наркопотребителей и ВИЧ инфицированных) / М.Ю. Ефлова. - Казань: Казань: Казань, 2012. - 164 с.
9. Култыгин В.П. Облик современного мира в современной социологической мысли // Социологические исследования. - 2003. - № 2. С. 14-28.
10. Курмышева Л.К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 9. - С. 221-224.
11. Луман Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество // Социология на пороге XXI века: Новые направления исследований. - М., 1998. - С. 94-108.
12. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина. - М.: МПГУ, 2014. - 252 с. ISBN 978-5-4263-0153-5.
13. Мукомель В.И. Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики // Мир России. - 2011. - № 1. - С. 34-50.
14. Некрасов Н.А. Этические проблемы прикладных социологических исследований // Концепт. - 2018. - № 3. - С. 95-99.
15. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 159 с. ISBN 978-5-16-105832-9.
16. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии: коллективная монография / под ред. Д.В. Зайцева и В.Н. Ярской. - Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2010. - 134 с.
17. Сапонов Д.И., Смолькин А.А. Социальная эксклюзия пожилых: к разработке модели измерения // Мониторинг. - 2012. - № 5. - С. 83-94.
18. Степanova О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования: учебное пособие / О.А. Степанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 60 с. ISBN 978-5-16-106076-6.
19. Шабунова А.А. Пожилые люди в современном российском обществе: препринт / А.А. Шабунова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. - 111 с. ISBN 978-5-93299-321-7.
20. Шкаратан О.И. Социальное неравенство: теория и реальность. - М.: Инфра-М, 2012. - 80 с.
21. Ярская В.Н. Инклюзия - новый код социального равенства Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии. - Саратов: Научная книга, 2008. - С. 11-16.
22. Ядов В.А. Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев / под общ. ред. В.А. Ядова, Е.Н. Даниловой, К. Клеман. - М.: Логос, 2010. - 388 с.
23. Бородкин Ф.М. Социальные эксклюзии // Социологический журнал. - 2000. - № 3/4. - С. 5-17.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.05.01 Социальная эксклюзия / инклюзия: стратегии и  
сценарии социальной политики**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.