

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт информационных технологий и интеллектуальных систем



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в машинное обучение и технологии ИИ

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия
Профиль подготовки: Цифровая аналитика и инженерия данных
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Агафонов А.А. (кафедра высшей математики и математического моделирования, отделение педагогического образования), AIAAgafonov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Лукьяничева Е.О. (Кафедра программной инженерии, Институт информационных технологий и интеллектуальных систем), EOLukyanicheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	Способность применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе знания мировых тенденций развития технологий искусственного интеллекта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

терминологию, формулировки и границы применения основных методов машинного обучения.

Должен уметь:

обоснованно применять на практике основные методы машинного обучения.

Должен владеть:

приемами использования стандартных алгоритмов машинного обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 "Программная инженерия (Цифровая аналитика и инженерия данных)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Общие принципы машинного обучения.	4	2	0	2	0	0	0	3
2.	Тема 2. Регрессия, градиентный спуск, метод наименьших квадратов.	4	4	0	4	0	0	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
3.	Тема 3. Классификация, логистическая регрессия.	4	4	0	4	0	0	0	12
4.	Тема 4. Зависимые предикторы, деревья принятия решений.	4	2	0	2	0	0	0	6
5.	Тема 5. Введение в нейронные сети.	4	4	0	4	0	0	0	8
6.	Тема 6. Уменьшение размерности. PCA. Manifold Learning	4	2	0	2	0	0	0	10
7.	Тема 7. Работа с текстовыми данными.	4	2	0	2	0	0	0	6
8.	Тема 8. Рекомендательные системы.	4	2	0	2	0	0	0	6
9.	Тема 9. Глубокое обучение. Сверточные сети.	4	4	0	4	0	0	0	7
10.	Тема 10. Sequence to sequence. Рекуррентные сети. Работа со звуком.	4	4	0	4	0	0	0	4
11.	Тема 11. Полный цикл решения практической задачи машинного обучения.	4	4	0	4	0	0	0	0
12.	Тема 12. Архитектуры нейронных сетей, Generative adversarial networks, Image to image.	4	2	0	2	0	0	0	3
	Итого		36	0	36	0	0	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие принципы машинного обучения.

Общие принципы машинного обучения

Что такое интеллект. Слабый искусственный интеллект. Сильный искусственный интеллект. Разновидности проблем. Особенности данных. Как это работает. Конвенциональный алгоритм vs Машинное обучение. Основные разновидности подходов. Обзор существующих алгоритмов и примеры практического применения.

Тема 2. Регрессия, градиентный спуск, метод наименьших квадратов.

Регрессия, градиентный спуск, метод наименьших квадратов

Искусственный интеллект и машинное обучение. Гипотезы и модели. Уровни абстракции. Регрессия, формулировка задачи. Примеры регрессионных задач. OLS, Аналитическое решение. Аналитическое решение, пример. Корреляционный коэффициент Пирсона. Градиентный спуск. Множественная регрессия. Номинативные факторы. Binning. Полиномиальная регрессия. Нелинейная регрессия.

Тема 3. Классификация, логистическая регрессия.

Классификация, логистическая регрессия

Задача с учителем, supervised learning. Категорийные переменные, one-hot encoding. Дискретизация. Бинарная классификация. Формулировка задачи. Примеры классификационных задач. Логистическая регрессия. Multiclass classification. Проблема критерия точности. Precision & recall (точность и полнота). Отказ от классификации.

Тема 4. Зависимые предикторы, деревья принятия решений.

Зависимые предикторы, деревья принятия решений

МНК & ЛК: плюсы и минусы. Независимость элементарных предикторов. Смена модели (деревья). Пример дерева принятия решений, decision tree. Бинарные деревья. Разбиение/Split point. Индекс Джини/Gini impurity. Gini impurity vs Entropy. Деревья и регрессия. Переобучение, overfitting. Переобучение в случае деревьев. Cross-validation. Регуляризация. Ансамбли принятия решений. Random Forest. Gradient Boosting.

Тема 5. Введение в нейронные сети.

Введение в нейронные сети

Недостатки линейной регрессии и логистической классификации. Недостатки деревьев принятия решений. Перцептрон. Sigmoid neuron. Архитектура сети. Функция стоимости и градиентный спуск. Обратное распространение. Стохастический градиентный спуск. Оптимизации: cross-entropy cost function, softmax, dropout. Переобучение, overfitting.

Тема 6. Уменьшение размерности. PCA. Manifold Learning

Уменьшение размерности. PCA (Метод линейного снижения размерности через проецирование данных на ортогональные компоненты с максимальной дисперсией, широко применяемый для шумоподавления и сжатия данных). Manifold Learning.

Supervised vs Un-supervised. Кластеризация. Semi-supervised алгоритмы. Кластеризация, K-means. Кластеризация, DBSCAN. Проклятие размерностей. PCA: Собственные векторы, матрица ковариантности, принципиальные компоненты. Manifold Learning.

Тема 7. Работа с текстовыми данными.

Работа с текстовыми данными.

Проблема текстовых данных. One-hot vector (Разреженное векторное представление, где каждое слово кодируется бинарным вектором длины словаря, простое в реализации но не отражающее семантические связи). TF-IDF (Статистическая мера, оценивающая важность слова в документе относительно коллекции документов, широко используемая в информационном поиске и классификации текстов). Стемминг, стоп-слова. Дистрибутивная гипотеза. CBOW & Skip-gram. Word2Vec. FastText. Теорема Байеса. Naïve Bayes для классификации текста.

Тема 8. Рекомендательные системы.

Рекомендательные системы.

Формулировка проблемы. Collaborative filtering (Метод, основанный на анализе взаимодействий пользователей с объектами. Использует сходство между пользователями или объектами для прогнозирования предпочтений). Memory-based vs model based (Memory-based подход использует непосредственно данные о взаимодействиях (например, k-NN), тогда как model-based строит модель (например, матричную факторизацию) для предсказания предпочтений). Content-based filtering. Гибридные подходы.

Тема 9. Глубокое обучение. Сверточные сети.

Глубокое обучение. Сверточные сети.

Глубокое обучение, deep learning. Проблема обучения. Затухание градиента, vanishing gradient. Data augmentation. ReLU и другие оптимизации. Softmax (Функция активации для выходного слоя, преобразующая значения в вероятностное распределение по классам в задачах многоклассовой классификации). Сверточная нейронная сеть. Max-pooling. Embeddings.

Тема 10. Sequence to sequence. Рекуррентные сети. Работа со звуком.

Sequence to sequence. Рекуррентные сети. Работа со звуком

Dense NN, DNN Convolution NN, CNN. Sequence to sequence, примеры, машинный перевод, аннотация изображений, распознавание и синтез речи. Подход к проблеме. Рекуррентная нейронная сеть. The Problem of Long-Term Dependencies. GRU (Gated recurrent unit). Encoder & decoder. Attention mechanism. Звук как входные данные. Fast Fourier Transform (FFT). Реальная архитектура: DeepSpeech.

Тема 11. Полный цикл решения практической задачи машинного обучения.

Полный цикл решения практической задачи машинного обучения.

Анализ проблемы. Анализ данных. Classification vs Regression. Outliers (Выбросы - аномальные наблюдения, искажающие распределение данных и влияющие на качество моделей, требующие обнаружения и обработки (удаление, трансформация)). Overfitting (Проблема, когда модель чрезмерно подстраивается под тренировочные данные, теряя способность к обобщению, решается регуляризацией и упрощением архитектуры). Train vs validation vs test. Pre-trained models. Hyperparameters. Grid search (Метод автоматического подбора гиперпараметров через exhaustive поиск по заранее заданной сетке значений, часто сочетаемый с кросс-валидацией).

Тема 12. Архитектуры нейронных сетей, Generative adversarial networks, Image to image.

Архитектуры нейронных сетей, Generative adversarial networks, Image to image.

Типы слоев нейронной сети. Residual Networks, ResNet. Batch Normalization. Проблема узости специализации. Adversarial problems. Generative Adversarial Networks (GANs). Competitive coevolution, Система "хищник - жертва". GAN, процесс тренировки, дискриминатор, генератор, целевая функция. Conditional GANs. Cycle GANs. Progressive GANs. Виды задач: Image 2 Image, Text 2 Image, Deblurring images.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Google Colab - <https://colab.research.google.com/>

Kaggle - <https://www.kaggle.com/>

scikit-learn - https://scikit-learn.org/stable/user_guide.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа по лекциям включает в себя работу до лекции, работу во время лекции и работу после лекции. Студенты знакомы с учебным планом и преподаватель заранее сообщает тему следующей лекции. Студент должен ознакомиться с темой по материалам в сети Интернет, в виртуальной аудитории. Вопросы во время лекции поощряются по оценке преподавателя. После лекции материал прорабатывается и используется в лабораторных работах
практические занятия	Практические занятия выполняются по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. Каждая работа завершается отчетом. В отчете должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. Инструментарий зависит от имеющегося программного обеспечения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает в себя работу с лекционным материалом, подготовку к лабораторным работам и выполнение лабораторных работ вне аудитории, если это предлагается преподавателем, подготовку отчета, а также изучение нового материала по сети. Изучение нового материала по теме должно обязательно сопровождаться ознакомлением с новейшими достижениями, так как данная сфера относится к быстро развивающимся областям. Поэтому приветствуется включение в отчеты по лабораторным работам а также вопросы во время лекций по новейшим достижениям по изучаемой теме, это может поощряться преподавателем дополнительными баллами.
зачет	Для успешной сдачи зачета сосредоточьтесь на понимании базовых концепций: типов обучения (supervised, unsupervised, reinforcement), основных алгоритмов (линейная регрессия, k-NN, дерево решений, k-means) и методов оценки моделей (точность, переобучение, кросс-валидация). Обязательно разберитесь в терминологии (гиперпараметры, регуляризация, градиентный спуск) и практических аспектах - работе с данными в Python (pandas, scikit-learn), предобработке признаков и построении простых моделей. Потренируйтесь отвечать на вопросы о применении алгоритмов к конкретным задачам и их ограничениях, а также повторите основы нейросетей и этические аспекты ИИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия" и профилю подготовки "Цифровая аналитика и инженерия данных".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.15 Введение в машинное обучение и технологии ИИ

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия
Профиль подготовки: Цифровая аналитика и инженерия данных
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Лакшманан В. Машинное обучение. Паттерны проектирования: пер. с англ. / В. Лакшманан, С. Робинсон, М. Мунн. / В. Лакшманан. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9775-6797-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385740>
(дата обращения: 10.12.2024). - Текст: электронный.
2. Флах, П. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных / П. Флах; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 401 с. - Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-89818-300-4. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898183004.html>
(дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Вьюгин, В. В. Математические основы машинного обучения и прогнозирования : учебное пособие / В. В. Вьюгин. - Москва : Московский центр непрерывного математического образования, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4439-2014-6. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/56397> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рашка С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения: практическое пособие / Рашка С. - Москва: ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970604090.html> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Элбон Крис. Машинное обучение с использованием Python. Сборник рецептов: пер. с англ. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9775-4056-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366635>
(дата обращения: 10.12.2024). - Текст: электронный.
2. Масис С. Интерпретируемое машинное обучение на Python: пер. с англ. / С. Масис. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2023. - 640 с. - ISBN 978-5-9775-1735-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389646> (дата обращения: 10.12.2024). - Текст: электронный.
3. Бринк Хенрик. Машинное обучение. - (Серия 'Библиотека программиста'). - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-496-02989-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/355472> (дата обращения: 10.12.2024). - Текст: электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.15 Введение в машинное обучение и технологии ИИ

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Цифровая аналитика и инженерия данных

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.