

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Отечественная педагогическая мысль и воспитательные практики

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Математическое образование в цифровом обществе  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Садыкова Е.Р. (Кафедра теории и технологий преподавания математики и информатики, отделение педагогического образования), [1Elena.Sadykova@kpfu.ru](mailto:1Elena.Sadykova@kpfu.ru) ; заведующий кафедрой, д.н. Шакирова Л.Р. (Кафедра теории и технологий преподавания математики и информатики, отделение педагогического образования), [Liliana.Shakirova@kpfu.ru](mailto:Liliana.Shakirova@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций отечественных достижений выдающихся мыслителей различных эпох Российского государства в области теории и практики обучения и воспитания;
- основные педагогические понятия и категории;

Должен уметь:

понимать основные подходы к изучению исторического наследия (принцип историзма, цивилизационный и сравнительный подходы);

понимать важнейшие идеи из области истории педагогики и образования в России в различные исторические периоды

Должен владеть:

умением описывать и оценивать основные этапы развития образования в нашей стране с древнейших времен до наших дней

умением называть и характеризовать основные этапы научно-педагогической мысли в новое и новейшее время

Должен демонстрировать способность и готовность:

умения анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции по выбранным линиям сопоставления;

устойчивые и целостные представления о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Математическое образование в цифровом обществе)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 60 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 66 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Воспитательные практики в России.	2	4	0	4	0	0	0	10
2.	Тема 2. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVII века.	2	4	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России в XVIII веке.	2	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России XIX - начала XX вв.	2	4	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Развитие отечественного образования, воспитания и педагогической мысли в Советский период.	2	4	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Развитие педагогики и философии образования в постиндустриальной России.	2	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Становление и развитие научно-педагогических и методических идей видных представителей Российской научно-педагогической школы.	2	2	0	8	0	0	0	16
8.	Тема 8. Воспитательный потенциал научно-педагогического наследия видных представителей Российской научно-педагогической школы.	2	4	0	4	0	0	0	10
9.	Тема 9. Разработка общей концепции развития педагогической мысли и воспитательных практик в России.	2	4	0	4	0	0	0	10
	Итого		30	0	30	0	0	0	66

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Воспитательные практики в России.

Понятие "воспитательные практики". Классификация воспитательных практик, основные направления работы (патриотическое воспитание, духовно-нравственное, трудовое, физическое, экологическое воспитание), Цели, форм, методы воспитательных практик,

Воспитательные практики отечественной школы. Внутришкольные практики. Практики внечебной деятельности.

###### Тема 2. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVII века.

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

###### Тема 3. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России в XVIII веке.

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. "Руководство для учителей народных училищ". Учительская семинария.

#### **Тема 4. Тема 4. Образование, воспитание и педагогическая мысль в России XIX - начала XX вв.**

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт).

#### **Тема 5. Тема 5. Развитие отечественного образования, воспитания и педагогической мысли в Советский период.**

Исторический обзор отечественной образовательной политики: от царской гимназии к советской школе. Советская школа в 1917-1930 гг. Прогрессивные деятели данного периода. Советская школа и педагогика в 1931-1945 гг. Отечественная школа и педагогическая мысль в 1946-1985 гг. Опыт и традиции советского образования: необходимость использования в современной системе образования.

#### **Тема 6. Тема 6. Развитие педагогики и философии образования в постиндустриальной России.**

Анализ современной социально-экономической ситуации. Роль и место образования в современном мире. Интеграционные процессы в образовании. Основные тенденции в развитии профессионального образования. Обеспечение непрерывности образования. Современные педагогические концепции. Российские реформы образования в истории российской цивилизации. Ценностно-целевые основания современной педагогики. Классификация педагогических ценностей. Образование как педагогическая ценность. Ценностное воспитание. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Основные выводы.

#### **Тема 7. Тема 7. Становление и развитие научно-педагогических и методических идей видных представителей Российской научно-педагогической школы.**

Разработка мероприятий, фрагментов уроков о деятельности и взглядах ученого-педагога. Предлагаемые задания: викторина о жизни и деятельности ученого-Социально-политические, экономические предпосылки становления педагогической мысли российских ученых-педагогов. Уровень развития системы образования (разработка учебников, подготовка учителя, совершенствование системы образования). Изучение трудов видных представителей. Условия возникновения педагогических идей известных педагогов (К.Д. Ушинский, Н.И. Лобачевский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский, А.Н. Колмогоров, Ш.А. Амонашвили, А.В. Васильев) и их реализация в практике обучения.

#### **Тема 8. Тема 8. Воспитательный потенциал научно-педагогического наследия видных представителей Российской научно-педагогической школы.**

Систематизация знаний о периодах становления и развития педагогической мысли в России. Разработка интеллект-карт по периодам развития педагогической мысли в России. Разработка мероприятий, фрагментов уроков о деятельности и взглядах ученого-педагога. Предлагаемые задания: викторина о жизни и деятельности ученого-педагога; виртуальный музей; командная исследовательская игра для учащихся о деятельности ученого-педагога; фрагменты уроков с популяризацией взглядов, идей, убеждений ученого-педагога. Реализация воспитательных мероприятий и фрагментов уроков, посвященных ученому-педагогу, в виде симуляции с самоанализом и анализом (моделирование педагогических условий для реализации мероприятий).

#### **Тема 9. Тема 9. Разработка общей концепции развития педагогической мысли и воспитательных практик в России.**

Систематизация знаний о периодах становления и развития педагогической мысли в России. Разработка интеллект-карт по периодам развития педагогической мысли в России. Изучение вопросов воспитательной деятельности в школе на примерах научной и педагогической деятельности отечественных математиков (П.Л. Чебышев, М.В. Остроградский, А.М. Ляпунов, В.Я. Буняковский, А.А. Марков, Н.Д. Брашман, Ф.М. Суворов, П.И. Котельников, П.А. Широков, Н.Г. Чеботарев, Норден, В.В. Морозов и др.).

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>



Дидактика и инженерия. Автор: Чошанов М.А. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г. 248 с. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4454](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4454)  
Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, завести новую тетрадь для выполнения практических заданий. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения изучения нового материала, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить литературу по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения на лекционных занятиях, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Выполнять практические работы, выдаваемые преподавателем. Подготовку к занятиям осуществлять в соответствии с рекомендациями, изложенными в методических разработках.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционных вопросов по каждой теме, подготовка к устному представлению своих ответов по теории на практических занятиях в аудитории. В соответствии с каждой темой обучаемым предлагается перечень дополнительной литературы для самостоятельного изучения с дальнейшим обсуждением. В процессе выполнения заданий уметь проводить сравнительный анализ исторических периодов, характеризовать специфические черты каждого из этих периодов, давать оценку трудов философов и мыслителей в контексте развития образования исторических периодов.
экзамен	При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов. Использовать материалы, обсуждаемые на практических занятиях, литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Математическое образование в цифровом обществе".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01.01 Отечественная педагогическая мысль и  
воспитательные практики

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Математическое образование в цифровом обществе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

Джуринский А. Н. - ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIX ВЕКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 398с. - ISBN: 978-5-534-10245-1 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-442459>

Джуринский А. Н. - ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX - XXI ВЕКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 282с. - ISBN: 978-5-534-10247-5 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-442460>

История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 264 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792059>

История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946203>

История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 243 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a2107923dc614.47478951](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917624>

Под общ. ред. Пискунова А.И. - ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 452с. - ISBN: 978-5-534-10201-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-442458>

Путилова Л. М., Бубнова М. И. - ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 234с. - ISBN: 978-5-534-03559-9 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-434119>

Розин В. М. - ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 434с. - ISBN: 978-5-534-06416-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-obrazovaniya-441385>

**Дополнительная литература:**

Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414839>

Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7169-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535916> (дата обращения: 28.06.2024).

Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 435 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02886-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/434154> (дата обращения: 03.07.2024).

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.01.01 Отечественная педагогическая мысль и*  
*воспитательные практики*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Математическое образование в цифровом обществе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.