

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт геологии и нефтегазовых технологий



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_Турилова Е.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## Программа дисциплины Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Данилова О.А. (Кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Olga.Danilova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Заболотская А.Р. (Кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Albina.Zabolotskaya@kpfu.ru ; доцент, к.н. Макаев Х.Ф. (Кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), makaev-63@mail.ru ; Мадякина Наталья Юрьевна

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| УК-4             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- лексические единицы, относящиеся к нейтральному научному стилю, а также основную терминологию по направлению исследований в области геологии, объединяющей целый комплекс наук о строении Земли, её происхождении и развитии, основанных на изучении геологических процессов, вещественного состава, структуры земной коры и литосферы всеми доступными методами с привлечением данных других наук и дисциплин;
- лексические, грамматические, стилистические структуры, используемые в деловой сфере общения;
- нормы речевого этикета;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- основные методы, способы и средства получения и переработки информации.

Должен уметь:

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- составлять и оформлять рабочую документацию на иностранном языке;
- профессионально пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- делать письменный и устный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский и с русского на английский язык;
- анализировать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по направлению исследований в области современной геологии.

Должен владеть:

- лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для профессионального общения на иностранном языке;
- навыками делового общения на иностранном языке;
- навыками пользования специальными терминологическими словарями;
- навыками пользования электронными словарями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к использованию иностранного языка в ситуациях профессионального общения;
- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- к самоорганизации и самообразованию.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 144 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N   | Разделы дисциплины / модуля                          | Се- мestr | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                    |                               |                            |                              |                            | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|-----|--|-----------|--|--------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|     |  |           | Лекции, всего  | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме |                                |
| 1.  | Тема 1. Earth Science and Its Branches               | 1         | 0  | 0                  | 8                             | 0                          | 0                            | 0                          | 6                              |
| 2.  | Тема 2. Introduction to Geology                      | 1         | 0  | 0                  | 10                            | 0                          | 0                            | 0                          | 6                              |
| 3.  | Тема 3. Earth. Studying Earth's Surface              | 1         | 0  | 0                  | 10                            | 0                          | 0                            | 0                          | 6                              |
| 4.  | Тема 4. Evidence About Earth's Past                  | 1         | 0  | 0                  | 10                            | 0                          | 0                            | 0                          | 6                              |
| 5.  | Тема 5. Earth's Minerals                             | 1         | 0  | 0                  | 8                             | 0                          | 0                            | 0                          | 4                              |
| 6.  | Тема 6. Crystals. The Crystalline Nature of Minerals | 1         | 0  | 0                  | 8                             | 0                          | 0                            | 0                          | 4                              |
| 7.  | Тема 7. Types of Rocks                               | 1         | 0  | 0                  | 8                             | 0                          | 0                            | 0                          | 2                              |
| 8.  | Тема 8. Igneous Rocks                                | 1         | 0  | 0                  | 10                            | 0                          | 0                            | 0                          | 2                              |
| 9.  | Тема 9. Sedimentary Rocks                            | 2         | 0  | 0                  | 9                             | 0                          | 0                            | 0                          | 2                              |
| 10. | Тема 10. Metamorphic Rocks                           | 2         | 0  | 0                  | 9                             | 0                          | 0                            | 0                          | 2                              |
| 11. | Тема 11. Rock Weathering                             | 2         | 0  | 0                  | 9                             | 0                          | 0                            | 0                          | 2                              |
| 12. | Тема 12. Earth's Energy                              | 2         | 0  | 0                  | 9                             | 0                          | 0                            | 0                          | 3                              |
| 13. | Тема 13. Plate Tectonics                             | 2         | 0  | 0                  | 9                             | 0                          | 0                            | 0                          | 2                              |
| 14. | Тема 14. Earthquakes                                 | 2         | 0  | 0                  | 9                             | 0                          | 0                            | 0                          | 2                              |
| 15. | Тема 15. Volcanoes                                   | 2         | 0  | 0                  | 9                             | 0                          | 0                            | 0                          | 2                              |
| 16. | Тема 16. Earth's Water                               | 2         | 0  | 0                  | 9                             | 0                          | 0                            | 0                          | 3                              |
|     | Итого  |           | 0  | 0                  | 144                           | 0                          | 0                            | 0                          | 54                             |

### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Earth Science and Its Branches**

Overview:

This unit outlines the scientific method and the use of models. It also delineates the field of Earth science and describes several of its branches.

Key Concepts:

- Scientific method
- Scientific models
- Importance of community in science
- Safety in science

Objectives:

- Identify the goal of science.
- Explain the importance of asking questions.
- Describe how scientists study the natural world.
- Explain how and why scientists collect data.
- Describe the three major types of scientific models.
- Explain how a scientific theory differs from a hypothesis.
- Describe appropriate safety precautions inside and outside the science laboratory.

Vocabulary:

The scientific method, model, variable, hypothesis, theory

Grammar:

Nouns and articles. Possessives.

## **Тема 2. Introduction to Geology**

Overview:

This unit introduces the subject of Geology as science. It includes information about the internal and surface processes of the Earth, delineates the concepts of geologic time and scale, and describes the basic characteristics of hydrosphere and atmosphere.

Key Concepts:

- Geology
- Processes changing the Earth
- External and internal processes

Objectives:

- Identify the goal of geology as a science.
- Explain the differences between internal and external processes.
- Explain how scientists work out the geologic time scale.
- Describe the geologic time scale.

Vocabulary:

Geology, internal processes, surface processes, geologic time, geologic scale, hydrosphere, atmosphere

Grammar:

Adjectives and adverbs.

## **Тема 3. Earth. Studying Earth's Surface**

Overview:

This unit introduces Earth and its surface features.

Key Concepts:

- Continents and landforms
- Ocean basins and their features
- Constructive and destructive forces and how they change Earth's surface

Objectives:

- Briefly identify different features of continents and ocean basins.
- Define constructive forces and give a few examples.
- Define destructive forces and give a few examples.

Vocabulary:

Constructive/destructive forces, continental margin, mid-ocean ridge, ocean basin

Grammar:

Present Tenses: Present Simple, Present Continuous

## **Tema 4. Evidence About Earth's Past**

Overview:

This unit explains the history of Earth in general, the ways that fossils form and the methods of relative and absolute dating of rocks.

Key Concepts:

- Formation of fossils
- Types of fossils
- The geologic time scale
- Determining the relative ages of rocks
- Matching up rock layers in different places
- Radioactive decay
- Radiometric dating of rocks
- Age of Earth

Objectives:

- Explain why it is rare for an organism to be preserved as a fossil.
- Distinguish between body fossils and trace fossils.
- Describe five types of fossilization.
- Describe the geologic time scale (GTS), which is a system of chronological dating that relates geological strata (stratigraphy) to time.
- Based on a geological cross-section, identify the oldest and youngest formations.
- Know how to use fossils to correlate rock layers.
- Define the differences between absolute age and relative age.
- Describe four methods of absolute dating.
- Describe how scientists know Earth is billions of years old.

Vocabulary:

Geologic time scale (GTS), eon, era, period, age, epoch, body fossil, fossilization, index fossil, microfossil, mold, permineralization, trace fossil, key bed, relative age, absolute age, parent isotope, radioactive isotope, radiometric dating

Grammar:

Past Tenses: Past Simple, Past Continuous

## **Tema 5. Earth's Minerals**

Overview:

This unit describes types of minerals and explains how they form. It also explains how to identify minerals using their physical properties.

Key Concepts:

- Atoms and isotopes
- Ions and molecules
- Chemical bonding
- Characteristics of minerals
- Groups of minerals
- Mineral colour, streak, and lustre
- Density and specific gravity of minerals
- Mineral hardness and Mohs hardness scale
- Cleavage and fracture of minerals
- Other identifying characteristics of minerals
- Formation of minerals from magma and lava
- Formation of minerals from solutions

Objectives:

- Review basic chemistry concepts: atoms, elements, ions, and molecules.
- Understand the types of chemical bonding and how they result in molecules.
- Describe the characteristics that all minerals share.
- Identify the groups in which minerals are classified and their characteristics.
- Explain how minerals are identified.

- Identify additional properties that can be used to identify some minerals.

- Explain how minerals form.

Vocabulary:

Atom, chemical bond, element, electron, ion, isotope, molecule, neutron, nucleus, proton, chemical compound, crystal, inorganic, mineral, silicates, cleavage, density, fracture, hardness, lustre, streak, magma, rock

Grammar:

Past Tenses: used to/would, Past Perfect, Past Perfect Continuous

## **Тема 6. Crystals. The Crystalline Nature of Minerals**

Overview:

This unit describes crystals and the crystalline nature of minerals.

Key Concepts:

- Characteristics of minerals
- Crystalline nature of minerals
- Crystal faces

Objectives:

- Explain what properties distinguish minerals from other substances.
- Differentiate between an atom, an ion, a cation, an anion and their roles in mineral formation.
- Define a chemical bond.
- Describe the factors that control the shape of a well-formed crystal.
- Define a crystal face.
- Summarize the physical properties which are useful for mineral identification.

Vocabulary:

the chemical compound, crystal, crystal face, inorganic, mineral, silicates

Grammar:

Present Perfect, Present Perfect Continuous

## **Тема 7. Types of Rocks**

Overview:

This unit describes the rock cycle and the three major types of rocks that form on Earth: igneous, sedimentary, and metamorphic rocks.

Key Concepts:

- Definition of rock
- Three main categories of rocks
- Overview of the rock cycle
- Processes of the rock cycle

Objectives:

- Define rock and describe what rocks are made of.
- Know how to classify and describe rocks.
- Explain how each of the three main rock types formed.
- Describe the rock cycle.

Vocabulary:

crystallization, erosion, igneous rock, metamorphic rock, metamorphism, outcrop, precipitate, rock cycle, sediment, sedimentary rock, sedimentation, weathering

Grammar:

Future Forms: going to, Future Simple, Future Continuous

## **Тема 8. Igneous Rocks**

Overview:

This unit describes the rock cycle and one of the three major types of rocks that form on Earth - igneous rocks.

Key Concepts:

- Composition of magma
- Intrusive and extrusive igneous rocks

- Classification of igneous rocks

Objectives:

- Describe how igneous rocks form.
- Describe the properties of some common types of igneous rocks.
- Relate some common uses of igneous rocks.

Vocabulary:

Extrusive rock, felsic rock, fractional crystallization, intermediate rock, intrusive rock, mafic rock, partial melting, pluton, porphyritic, ultramafic rock, vesicular, volcanic rock

Grammar:

Future Forms: Future Perfect, other ways to talk about the future

## **Тема 9. Sedimentary Rocks**

Overview:

This unit describes the rock cycle and one of the three major types of rocks that form on Earth - sedimentary rocks.

Key Concepts:

- Weathering, erosion, and deposition of sediments
- Sedimentary rock formation
- Clastic, chemical, and biochemical rocks
- Uses of sedimentary rocks

Objectives:

- Describe how sedimentary rocks form.
- Describe the properties of some common sedimentary rocks.
- Relate some common uses of sedimentary rocks.

Vocabulary:

Biochemical sedimentary rock, bioclastic rock, cementation, chemical sedimentary rock, clastic rock, compaction, lithification, organic

Grammar:

Modal Verbs: ability and possibility, making a guess

## **Тема 10. Metamorphic Rocks**

Overview:

This unit describes the rock cycle and one of the three major types of rocks that form on Earth - metamorphic rocks.

Key Concepts:

- Formation of metamorphic rocks
- Regional and contact metamorphism
- Uses of metamorphic rocks

Objectives

- Describe how metamorphic rocks form.
- Describe the properties of some common metamorphic rocks.
- Relate some common uses of metamorphic rocks.

Vocabulary:

Contact metamorphism, foliation, regional metamorphism

Grammar:

Modal verbs: rules, necessary and unnecessary actions, advice and criticism

## **Тема 11. Rock Weathering**

Overview:

This unit describes mechanical and chemical weathering of rock. It also explains how soil forms, identifies soil horizons and relates soil type to climate.

Key Concepts:

- Definition of weathering
- Mechanical weathering
- Chemical weathering
- Factors that affect rates of weathering

- Characteristics of soil - Types of soil

Objectives:

- Define mechanical and chemical weathering.
- Discuss agents of weathering.
- Give examples of each type of weathering
- Discuss why soil is an important resource.
- Describe how soil forms from existing rocks.
- Describe the different textures and components of soil.
- Draw and describe soil profile.
- Define three climate-related soils: pedalferric, pedocal, and laterite.

Vocabulary:

Abrasion, chemical weathering, climate, hydrolysis, ice wedging, leaching, mechanical weathering, oxidation, permeable, soil, transported soil

Grammar:

Conditionals: present and future conditions

## **Тема 12. Earth's Energy**

Overview:

This unit discusses nonrenewable energy resources, including fossil fuels and nuclear energy; and renewable energy resources, including solar, wind, water, geothermal, and biomass energy.

Key Concepts:

- The need for energy
- Energy, fuel, and heat
- Types of energy resources

Objectives:

- Compare ways in which energy changes from one form to another.
- Discuss what happens when a fuel burns.
- Describe the difference between renewable and nonrenewable resources.
- Classify different energy resources as renewable or nonrenewable.

Vocabulary:

Chemical energy, energy, fuel, heat, kinetic energy, the law of conservation of energy, a nonrenewable resource, potential energy, renewable resource

Grammar:

Conditionals: past conditions, mixed conditions

## **Тема 13. Plate Tectonics**

Overview:

This unit covers properties of Earth's interior, continental drift, seafloor spreading, the theory of plate tectonics, and plate boundaries.

Key Concepts

- Exploring Earth's interior
- Seismic waves and other evidence about Earth's interior
- Earth's layers (crust, mantle, and inner and outer core)
- Asthenosphere and lithosphere
- The idea of continental drift
- Seafloor bathymetry and seafloor features
- Seafloor magnetism
- Seafloor spreading hypothesis
- Earth's tectonic plates
- How tectonic plates move
- Divergent, convergent, and transform plate boundaries
- Earth's changing surface and the supercontinent cycle
- Intraplate activity and hotspots

- Plate tectonics theory

Objectives:

- Compare and describe each of these Earth layers: lithosphere, oceanic crust, and continental crust.
- Describe how convection takes place in the mantle.
- Explain the continental drift hypothesis.
- Describe the main features of the seafloor.
- Explain what seafloor magnetism tells scientists about the seafloor.
- Describe the process of seafloor spreading.
- Describe what a plate is and how scientists can recognize its edges.

- Explain how mantle convection moves lithospheric plates. Vocabulary:

Conduction, continental crust, convection, convection cell, core, crust, lithosphere, mantle, meteorite, oceanic crust, P-wave, S-wave, seismic wave, continental drift, abyssal plain, echo sounder, seafloor spreading, trench,

hotspot, intraplate activity, plate, plate boundary, plate tectonics, subduction, subduction zone

Grammar:

Verbs with -ing forms

## **Тема 14. Earthquakes**

Overview:

This unit describes the stresses on rocks and how mountain building occurs. It also discusses the causes of earthquakes, seismic waves, tsunamis, earthquake prediction, and earthquake safety.

Key Concepts

- Causes of earthquakes
- Earthquake zones
- Seismic waves
- Tsunamis

Objectives

- Be able to identify an earthquake focus and its epicentre.
- Identify earthquake zones and what makes some regions prone to earthquakes.
- Compare the characteristics of the different types of seismic waves.
- Describe how tsunamis are caused by earthquakes, using the 2004 Boxing Day Tsunami as an example.

Vocabulary:

Amplitude, body wave, crest, earthquake, elastic rebound theory, focus, seismology, surface wave, trough, tsunami, wavelength

Grammar:

Infinitives

## **Тема 15. Volcanoes**

Overview:

This unit explains how and where volcanoes form, types of magma and types of eruptions, and landforms from lava and magma.

Key Concepts:

- Volcanoes and plate tectonics
- Volcanoes at convergent and divergent plate boundaries
- Hotspot volcanoes
- Composition of magma
- Types of volcanic eruptions
- Predicting volcanic eruptions

Objectives:

- Describe how the locations of volcanoes are related to plate tectonics.
- Suggest why volcanoes are found at convergent and divergent plate boundaries.
- Describe how intraplate volcanoes can form.
- Explain how magma composition affects the type of eruption.
- Compare the types of volcanic eruptions.

- Distinguish between different types of lava and the rocks they form.

- Describe a method for predicting volcanic eruptions. Vocabulary:

Fissure, active volcano, dormant volcano, effusive eruption, eruption, explosive eruption, extinct volcano, lahar, magma chamber, pyroclastic flow, tephra, viscosity

Grammar:

Reported Speech

## Тема 16. Earth's Water

Overview:

This chapter describes the water cycle and sources of Earth's freshwater, including streams, lakes, wetlands, and groundwater. It also considers how Earth's oceans formed, ocean water composition, and ocean water movements (waves, tides, and currents).

Key Concepts:

- Distribution of Earth's water

- The hydrologic cycle

- Surface water

- Characteristics of groundwater

- Significance of the oceans

- The continental margin

- Composition of ocean water

- Ocean movements

Objectives:

- Describe how water is distributed on Earth.

- Describe what powers the water cycle and how water moves through this cycle.

- Compare streams and rivers and their importance.

- Describe what ponds and lakes are and why they are important.

- Define groundwater

- Explain the significance of the oceans.

- Describe the composition of ocean water.

- Identify the main ocean movements.

Vocabulary:

condensation, evaporation, freshwater, groundwater, hydrologic (water) cycle, precipitation, reservoir, water vapour, continental divide, divide, estuary, flood, lake, marsh, mouth, pond, pool, stream, swamp, tributary, wetland, aquifer, capillary action, impermeable, permeability, porosity, spring, subsidence, water table, well, high tide, low tide, surface current, tide, wave.

Grammar:

Passive Forms

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

English in Progress - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2648>

Reading for students of natural science specialties - <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1472>

Refresh your grammar - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1607>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемых результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО ?МПСИ?, 2009 г. 109 страниц - <http://www.knigafund.ru/sections/127>

Geology - [www.geology.about.com](http://www.geology.about.com)

Geology at Moscow State University - <http://www.geol.msu.ru/english/index.html>

Geology at Oxford University -

[http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate\\_courses/courses/earth\\_sciences\\_geology/earth\\_sciences.html](http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate_courses/courses/earth_sciences_geology/earth_sciences.html)

News and Information About Geology and Earth Science - [www.geology.com](http://www.geology.com)

Oxford University Press - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

The journal Geology - [www.geology.geoscienceworld.org](http://www.geology.geoscienceworld.org)

Деловое общение на английском: Учебное пособие Автор: Филиппова М.М. Издательство: Издательство МГУ, 2010 г. - <http://www.knigafund.ru/books/68133>

Российский государственный университет нефти и газа им. И.М Губкина - [www.gubkin.ru/](http://www.gubkin.ru/)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b>       | <b>Методические рекомендации</b>   |
|------------------------|--|
| практические занятия   | <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -уяснение задания на самостоятельную работу; -подбор рекомендованной литературы; -составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.</p> <p>Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам</p> |
| самостоятельная работа | <p>Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой;</li> <li>- самоподготовка по вопросам;</li> <li>- написание эссе</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка к контрольной работе</li> <li>- подготовка к тестам.</li> </ul> <p>Приступая к изучению материалов занятия, студенты вначале должны ознакомиться с методическими рекомендациями, литературой, первоисточниками (нормативными документами) по соответствующей теме. В планах практических занятий предложен круг вопросов, заданий и тем эссе, который подобран так, чтобы было по частям раскрыто содержание темы в целом. Вместе с тем, вопросы и задания направляют студентов на творческий подход к освоению дисциплины.</p>   |
| экзамен                | <p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>  |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Профессиональный английский язык для специалистов горного дела, геологии и геологоразведки: учебник / Т. С. Галич, А. И. Богданова, Е. Н. Белова, Н. В. Бизюков. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-7638-4537-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086850> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии. Practical English Grammar. Exercises and Comments : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 15-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову: учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - 7-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843173> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О. В. Сиполс - Москва: ФЛИНТА, 2023. - ISBN 978-5-89349-953-7. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Болсуновская, Л. М. Petroleum Engineering. Course book = Нефтегазовое дело. Книга для студентов: учебное пособие / Л.М. Болсуновская Р.Н. Абрамова, И.А. Матвеенко [и др.]; под. ред. Л.М. Болсуновской, Р.Н. Абрамовой, И.А. Матвеенко; Томский политехнический университет. - 4-е изд.. испр. и доп. - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-4387-0683-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043914> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Скнарина, И.И. Учебное пособие по развитию навыков устной и письменной речи на английском языке для студентов 3 курса по направлению 'ГЕОЛОГИЯ' бакалавриата и специалитета Института наук о Земле / И.И. Скнарина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-9275-2839-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039692> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Добронецкая, Э. Г. Грамматические трудности английского языка.: учебно-методическое пособие / Добронецкая Э.Г.; науч. ред. Д .Х. Бакеева . - 3-е изд., доп. и расшир. - Казань: Издательство Казанского университета, 2001. - 179 с.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.