

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физики



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины** История России

Направление подготовки: 12.03.04 - Биотехнические системы и технологии

Направленность (профиль) подготовки: Медицинская томография: физические принципы и приборостроение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Ибрагимов Р.Р. (Кафедра отечественной истории и архивоведения, Высшая школа международных отношений и мировой истории), RuRIbragimov@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

УК-5-1-основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время

УК-5-2- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий

УК-5-3- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов

Должен уметь:

УК-5-1-учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;

- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

УК-5-2 - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

УК-5-3-определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Должен владеть:

УК-5-1 - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5-2 - навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

УК-5-3 - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 12.03.04 "Биотехнические системы и технологии (Медицинская томография: физические принципы и приборостроение)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 118 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 46 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. .Тема 1. История как наука.	1	2	0	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Российская история как часть мировой истории.	1	2	0	2	0	0	0	1
3.	Тема 3. .Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	1	4	0	0	0	0	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII вв.	1	4	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII - XV вв.	1	4	0	4	0	0	0	2
6.	Тема 6. Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	1	4	0	2	0	0	0	0
7.	Тема 7. Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	1	4	0	2	0	0	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	6	0	4	0	0	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Эпоха ?дворцовых переворотов?. 1725?1762 гг. Эпоха Екатерины II.	1	6	0	4	0	0	0	0
10.	Тема 10. Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.	2	6	0	6	0	0	0	0
11.	Тема 11. Тема 11. Российская империя и мир в 1900?1914 гг.	2	6	0	4	0	0	0	1
12.	Тема 12. Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	2	6	0	4	0	0	0	1
13.	Тема 13. Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 ? 1991 гг.	2	8	0	4	0	0	0	1
14.	Тема 14. Тема 14. Россия в 1990-е гг.	2	4	0	4	0	0	0	0
15.	Тема 15. Тема 15. Россия в XXI в.	2	4	0	2	0	0	0	1
	Итого		70	0	46	0	0	0	17

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. .Тема 1. История как наука.**

П1. Предмет, цель, задачи и особенности курса "Истории России".

2.Методы, основные подходы и источники получения исторических знаний.

3.Функции исторического знания.

4.Сущность, формы исторического знания.

5.Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории.

6. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники.

**Тема 2. Тема 2. Российская история как часть мировой истории.**

- 1.Общее и особенное в истории разных стран и народов.
- 2.Развитие исторических исследований в России.
- 3.Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы.
- 4.Исторические исследования в XIX - начале XX вв.
- 5.Историография советского периода.
- 6.Исторические исследования в современной России.
- 7.Научная хронология и летоисчисление в истории России.

**Тема 3. .Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.**

1. Периодизация древнейшей истории человечества.
2. Первобытное общество.
- 3.Переход от первобытности к цивилизации.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия.
5. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.
- 6.Византийская цивилизация.

**Тема 4. Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII вв.**

- 1.Российская цивилизация в средние века.
- 2.Проблема этногенеза восточных славян.
- 3.Формирование государственной территории.
- 4.Основные направления деятельности первых киевских князей.
- 5.Расцвет Киевской Руси.
- 6.Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.
- 7."Призвание варягов" и начало династии Рюриковичей.
- 8.Дискуссии в исторической науке по поводу так называемой норманнской теории.

**Тема 5. Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII - XV вв.**

- 1.Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
- 2.Возникновение империи Чингисхана.
3. Русь в период феодальной раздробленности.
- 4.Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.
- 5.Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
- 6.Появление Московского княжества. Причины возвышения Москвы.
7. Культура Руси в эпоху феодальной раздробленности.

**Тема 6. Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.**

1. Происхождение понятия "Новое время", хронологические рамки и периодизация.
- Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
- 2.Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
  - 3.Основные этапы и особенности складывания централизованного российского государства.
  - 4.Возникновение доктрины "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.
  - 5.Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.
  - 6.Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.
  - 7.Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Завершение формирования доктрины "Москва - Третий Рим", формула монаха Филофея.

**Тема 7. Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.**

- 1.Эпоха Ивана IV Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
2. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV.
3. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
4. Основные этапы Смуты.
5. Цена первой в истории России гражданской войны.
- 6.Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв.

- 7.Соборное уложение 1649г.
8. Реформа Никона и раскол церкви.
9. Русская культура к. XVI-XVII вв.

#### **Тема 8. Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

- 1.Понятие "Новое время". Проблемы периодизации истории Нового времени.
- 2.Предпосылки модернизации.
- 3.Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века.
4. Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.
- 5.Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии и флота. Ништадтский мир и его итоги.
- 6.Восточная политика Петра I .
7. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией и Францией).
- 8.Внутренние противоречия петровской Реформации. Ускоренная модернизация, рационализация и европеизация.
- 9.Социальный протест. Стрелецкие восстания. Старообрядческое движение.
- 10.Социокультурный раскол российского общества.
- 11.Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

#### **Тема 9. Тема 9. Эпоха ?дворцовых переворотов?. 1725?1762 гг. Эпоха Екатерины II.**

1. Эпоха дворцовых переворотов. Основное содержание "дворянских бурь" XVIII в. 2.Расцвет дворянских привилегий и крепостного права.
3. Просвещенный абсолютизм в условиях российского самодержавия.
- 4.Реальная социальная политика Екатерины: неуклонное расширение помещичьих прав. "Жалованная грамота дворянству".
- 5.Движение низов под предводительством Е.Пугачева.
- 6.Различные трактовки "крестьянских войн" XVII-XVIII вв. в России в исторической мысли.
- 7.Дипломатия и войны екатерининского времени.
- 8.Два основных направления внешней политики: юго-западное и западное.
- 9.Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.

#### **Тема 10. Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.**

- 1.Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.
2. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе.
3. Гражданская война в США.
- 4.Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация?
- 5.Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия.
- 6.Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
- 7.Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.
- 8.Общественное мнение и общественное движение во второй половине XIX в.
- 9.Отечественная война 1812 г.
10. Восточно-балканский вопрос во внешней политике России.
- 11.Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.
- 12.Культура России в XIX в.

#### **Тема 11. Тема 11. Российская империя и мир в 1900?1914 гг.**

- 1.Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.
- 2.Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.
- 3.Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.
- 4.Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
- 5.Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ
6. Нарастание противоречий в мире.
- 7.Первая мировая война: причины, ход, итоги.

8. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.

**Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.**

1. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.
2. Создание советской политической и экономической системы.
3. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
4. Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг.
5. Социалистический вариант модернизации страны: замысел, основные элементы, особенности.
6. "Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.
7. Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935 - 1939 гг.
8. Причины и начало Второй мировой войны.
9. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.
10. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы.
11. Итоги и уроки Второй мировой войны.

**Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 - 1991 гг.**

1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало "холодной" войны.
2. Развитие советской экономики в послевоенные годы. Противоречия духовной жизни.
3. Создание мировой системы социализма.
4. "Оттепель": первые попытки демократизации советского общества.
5. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева "О культе личности и его последствиях".
6. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
7. Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-х годах.
8. Правозащитное движение в СССР.

**Тема 14. Россия в 1990-е гг.**

1. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы.
2. Формирование постиндустриальной цивилизации.
3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
4. Демократические революции в Восточной Европе.
5. "Перестройка" и ее основные итоги.
6. Переосмысление основных этапов и вех советской истории. Реабилитация жертв репрессий.
7. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада.
8. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития. Путч августа 1991 г. и его провал.
9. Распад СССР. Образование СНГ.
10. Характер и содержание процессов крупных перемен в российском обществе конца XX столетия.

**Тема 15. Россия в XXI в.**

1. Особенности становления рыночного хозяйства в постсоветской России.
2. Формирование и развитие политической системы Российской Федерации.
3. Внешняя политика РФ в 2000-2020-х гг.
4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.
5. Феномен "цветных революций" в мире и на постсоветском пространстве.
6. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
7. "Минские соглашения" и их судьба.
8. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
9. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
10. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
11. Культура России в конце XX - XXI вв.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Государственная публичная историческая библиотека России - <https://www.shpl.ru/>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Учебно-методические разработки ИМО КФУ - [http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=13055](http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция - это логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. В ряде случаев лекция является основным источником информации, например, при отсутствии учебников, учебных пособий по новым курсам. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Все другие формы учебных занятий - семинары, лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, консультации, зачеты и экзамены - связаны с лекцией, опираются на фундаментальные положения и выводы.</p>
практические занятия	<p>Термин практическое занятие используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, упражнение, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова - вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т. д. Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная учебная работа представлена такими формами учебного процесса, как лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, экскурсии, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, историй болезни, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных работ) работ. Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;</li> <li>- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;</li> <li>- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;</li> <li>- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.</li> </ul> <p>Различают следующие уровни самостоятельной работы студента: низкий, средний, высокий. Для каждой специальности и дисциплины разрабатываются свои критерии оценки данных уровней. Ведущими путями самостоятельной работы студентов являются репродуктивный, самостоятельный и поисковый. Мотивы самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихийные, неустойчивые (любопытность, интерес к предмету, ко всему окружающему);</li> <li>- познавательные (рост самообразования);</li> <li>- социально - значимые (связанные с реализацией идеалов и жизненных планов, призвания).</li> </ul> <p>Различают следующие характеры знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальный (не объединяются с другими, быстро забываются ? возрастает удельный вес знаний, улучшается их качество);</li> <li>- целостный (знания глубокие, прочные, разносторонние, универсальные).</li> </ul> <p>Умения работать с источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не систематизированы; студенты много читают, обращаются к дополнительной литературе эпизодично;</li> <li>- систематизированы: чтение вдумчивое; отмечается главное; делаются выписки;</li> <li>- рациональное применение различных источников информации: анализирует, соотносит с поставленными целями и задачами.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Обычно зачет проводится по итогам семестра перед сессией в письменной или устной форме, причем преподаватель может включать в него вопросы как практических занятий, так и лекционных (что особенно уместно, когда по данному предмету не сдается экзамен). Главное отличие зачета от экзамена ? почти всегда не пяти-, а двухбалльная система оценки (сдал ? не сдал), что делает его получение несколько более простым делом. С другой стороны, порой процедура его сдачи достаточно сложна, а иногда применяется и пятибалльная оценка (так называемый дифференцированный зачет). Таким образом, для сдачи зачета необходимо, прежде всего, выполнить все требования преподавателя, что предполагает знание этих требований. Нужно как можно раньше выяснить, какие вопросы предстоит готовить и каковы правила самой процедуры (учитывается ли посещаемость, надо ли пропущенные занятия отрабатывать, а если надо, то каким образом и т.д.). Практика показывает, что хорошее посещение занятий является почти полной гарантией получения зачета, так как тогда можно быть в курсе всех требований преподавателя. И, напротив, большое количество пропусков может осложнить жизнь даже сильному студенту. Кроме того, необходимо учитывать, что проблемы могут появиться при распространенном подходе студента к практическим занятиям, когда многие работают первые месяцы вполсилы, накапливая задолженности по выполнению рефератов, практических заданий, конспектов и пр., а перед сессией пытаются все это сделать за одну неделю. Старайтесь распределять силы равномерно по всей дистанции семестра, и тогда зачетная неделя перед сессией будет не самой напряженной, а самой разгрузочной;</p>
экзамен	<p>Изучение дисциплины 'История России' завершается сдачей экзамена. На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> <p>Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до <u>30</u> минут.</p> <p>Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации.</p> <p>В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.</p> <p>За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 12.03.04 "Биотехнические системы и технологии" и профилю подготовки "Медицинская томография: физические принципы и приборостроение".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 12.03.04 - Биотехнические системы и технологии

Профиль подготовки: Медицинская томография: физические принципы и приборостроение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185074> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217007> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Буханцова, А. В. История России: Современная Российская Федерация 1992-2024 гг. : учебное пособие / А. В. Буханцова, Д. И. Муренко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-5474-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244226> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах : учебное пособие / Г. И. Ханин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 408 с. - (Серия 'Монографии НГТУ'). - ISBN 978-5-7782-4221-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870511> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Бальбек, Р. И. Политическая стабильность: Республика Крым : монография / Р. И. Бальбек, В. В. Комлева. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-4518-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861215> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Неживых, Н. А. История России с древнейших времен до XX века : учебное пособие / Н.А. Неживых. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 264 с. - (Военное образование). - DOI 10.12737/1900907. - ISBN 978-5-16-017978-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900907> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 12.03.04 - Биотехнические системы и технологии

Профиль подготовки: Медицинская томография: физические принципы и приборостроение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.