

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт геологии и нефтегазовых технологий



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Ландшафтное планирование

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Территориальное планирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Ефимов М.А. ; заведующий кафедрой, к.н. Пудовик Е.М. (Кафедра географии и картографии, Институт геологии и нефтегазовых технологий), EMPudovik@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен проводить комплексную региональную социально- экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования
ПК-7	Способен выявлять ключевые тенденции и проблемы, связанные с развитием городских и сельских территорий, анализировать состояние урбанизированных территорий; влияние урбанистических процессов на развитие территорий; проводить анализ состояния сельских территорий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы построения схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования (ПК-6)
- виды и особенности ландшафтного планирования в России и зарубежных странах (ПК-6)
- основные теоретические положения об объекте ландшафтного планирования, его иерархии, уровнях ландшафтного планирования (ПК-7)
- алгоритм процесса ландшафтного планирования (ПК-7)

Должен уметь:

- определять наиболее значимые проблемы территориальной организации производительных сил (ПК-6)
- ориентироваться в сложившихся особенностях и проблемах пространственного развития территорий (ПК-6)
- на практике осуществлять ландшафтное планирование при решении отраслевых и комплексных задач (ПК-7)
- составлять ландшафтный план, документы, завершающие ландшафтное планирование (ПК-7)

Должен владеть:

- способностью разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию (ПК-6)
- системой знаний в области развития теории общественного пространства (ПК-6)
- методами ландшафтно-планировочных работ (ПК-7)
- понятийным аппаратом, терминологией ландшафтного планирования (ПК-7)

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить комплексную региональную социальноэкономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе
- творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных дисциплин

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.04.02 "География (Территориальное планирование)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 123 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Лекция 1. Введение. Содержание, задачи ландшафтного планирования	3	2	0	4	0	0	0	14
2.	Тема 2. Лекция 2. Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)	3	2	0	4	0	0	0	14
3.	Тема 3. Лекция 3. Правовые основы ландшафтного планирования	3	2	0	4	0	0	0	14
4.	Тема 4. Лекция 4. Развитие ландшафтного планирования в России	3	2	0	4	0	0	0	12
5.	Тема 5. Лекция 5. Основы практического применения ландшафтного планирования	3	2	0	4	0	0	0	27
6.	Тема 6. Лекция 6. Использование ландшафтного планирования в решении отраслевых задач	3	2	0	4	0	0	0	14
7.	Тема 7. Лекция 7. Сложившаяся концепция ландшафтного планирования в Германии как пример эффективного использования принципов Ландшафтного планирования	3	2	0	4	0	0	0	14
8.	Тема 8. Лекция 8. Заключение. Общие закономерности организации ландшафтного планирования	3	2	0	4	0	0	0	14
	Итого		16	0	32	0	0	0	123

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Лекция 1. Введение. Содержание, задачи ландшафтного планирования

История развития ландшафтного планирования как научной дисциплины. Вклад выдающихся ученых в становление и развитие ландшафтного планирования. В.В.Докучаев, И.С.Берг. Содержание, задачи и принципы ландшафтного планирования. Основная цель ландшафтного планирования - сохранение концепции устойчивого развития.

##### Тема 2. Лекция 2. Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)

Ландшафтное планирование как инструмент развития территорий в зарубежных странах. Голландия. Германия. Франция. США. Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход). Проблема коммуникации с заинтересованными землепользователями. Экологические сети в Нидерландах. Метод LANDEP в Словакии. Пространственное планирование лесопользования в Канаде. Модельные леса в скандинавских странах. Система оценки характера ландшафта в графствах Великобритании. Контролируемые пожарные режимы в саваннах Австралии. Сравнение сценариев развития ландшафта в Дании. Сценарии изменения структуры ландшафтного покрова речного бассейна в Китае.

### **Тема 3. Лекция 3. Правовые основы ландшафтного планирования**

Недостатки правовой системы при организации ландшафтного планирования в России. Существующие правовые документы и их роль в организации ландшафтного планирования. Законодательные акты РФ, регулирующие вопросы территориального планирования. Объекты и субъекты ландшафтного планирования. Правовые основы ЛП. Понятие об экологической экспертизе и ОВОС.

### **Тема 4. Лекция 4. Развитие ландшафтного планирования в России**

Совершенствование системы ландшафтного планирования. Ландшафтные и территориальные планы. Ландшафтные программы развития территорий. ТерКСОП. Ландшафтное планирование как отрасль региональной политики государства. Ландшафтное планирование как отрасль региональной политики государства. Идеальные модели при планировании природно-антропогенных, культурных ландшафтов. Работы Краснова, Высоцкого, Докучаева, Неуструева, Польшова, Иванова и др.

### **Тема 5. Лекция 5. Основы практического применения ландшафтного планирования**

Наиболее общие направления в ландшафтном планировании хозяйственной деятельности. ЛП как инструмент конструирования и преобразования ландшафта. Выбор ландшафтной организации территории. Физико-географическое районирование и его связь с ЛП. Экологическая сеть. ТЭБ. ТЭР. ЭКОР. ЗСТ. ОП. ОДП. ЦЗО. РЭТ.

Модель островной биогеографии и её связь с ЭКТ. Понятие матрикса и экологического коридора. Буферные зоны.

### **Тема 6. Лекция 6. Использование ландшафтного планирования в решении отраслевых задач**

Отраслевые и комплексные программы развития территорий. Понятие о конфликте интересов.

Методы разрешения конфликтов. Экономическое или функционально-производственное, ландшафтное планирование. Ландшафтно-экологическое планирование. Эстетическое ландшафтное планирование. Ландшафтный дизайн как система ценностей ЛП.

### **Тема 7. Лекция 7. Сложившаяся концепция ландшафтного планирования в Германии как пример эффективного использования принципов Ландшафтного планирования**

Конструирование ландшафта. Понятие и практика "культуры земли" и "улучшения земли". Движение в защиту природы и Родины. Концепция социально ориентированной охраны природы. Ландшафтное планирование как важнейший инструмент экологического управления. Связь немецкой, голландской и бельгийской моделей ландшафтной организации их влияние на современное состояние ЛП в России.

### **Тема 8. Лекция 8. Заключение. Общие закономерности организации ландшафтного планирования**

Структура и этапы составления ландшафтных планов. Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта. Буферная ёмкость системы. Устойчивость. Адаптивный потенциал. Определение целей развития ландшафта и программ действий и мероприятий. Экологический каркас в системе ландшафтного планирования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Landscape and Urban Planning - [www.elsevier.com/locate/landurbplan](http://www.elsevier.com/locate/landurbplan)

Landscape Europe - [www.landscape-europe.net](http://www.landscape-europe.net)

Экологическое планирование и управление - [www.eco-plan.ru](http://www.eco-plan.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Особой формой обучения студента по дисциплине являются практические занятия. Назначение практического занятия - закрепление теоретического материала дисциплины. Процесс подготовки к практическому занятию предполагает изучение обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме или вопросу, нормативных документов (в случае необходимости). Практическое занятие студента по дисциплине 'ЛП' может проходить в форме: индивидуальное выступление студента с сообщением по вопросу изучаемой темы; выполнение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных задач; проектирование и моделирование природных и социально-экономических явлений. При подготовке к практическому занятию по дисциплине студенту рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия.</li> <li>2. Использовать конспект лекций по теме практической работы.</li> <li>3. Изучить рекомендованную литературу для выполнения практических заданий по дисциплине.</li> <li>4. Составить краткий план-ответ на каждый вопрос практического занятия и заносить готовый материал в отдельную тетрадь для практических работ по дисциплине.</li> </ol>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе студента по дисциплине 'Ландшафтное планирование'.</p> <p>Самостоятельная работа студента по дисциплине имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к итоговой форме контроля по дисциплине, формирование самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. Самостоятельная работа студента по дисциплине обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контролю знаний. Студенту могут быть рекомендованы следующие виды самостоятельной работы: изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы, электронных источников по темам дисциплины; самостоятельная проработка конспекта лекций и учебной литературы</p>
экзамен	<p>Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams".</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.04.02 "География" и магистерской программе "Территориальное планирование".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Территориальное планирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

1. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение / Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А., Байбеков Р.Ф., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 240 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020856-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2199632> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019360-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084208> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 305 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/2144979. - ISBN 978-5-16-019933-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144979> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра : учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019226-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023114> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Крассрв О.И. Земельное право современной России : учебное пособие/О.И. Крассов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с. ЭБС 'Знаниум' - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505306> (дата обращения: 11.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Зуева, И. Л. Ландшафтное проектирование жилых территорий : учебное пособие / И. Л. Зуева, Д. Л. Коптяев. - Ухта : УГТУ, 2022. - 132 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/316895> (дата обращения: 02.05.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.02.01 Ландшафтное планирование*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Территориальное планирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.