

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Проектирование коррекционно-развивающих программ

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Хакимова Е.К. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), EIKKhakimova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе системных теоретических знаний психологии и педагогики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

социально- педагогические теории психического развития и технологии развития детей на разных возрастных этапах и технологии здоровья, психическое развитие и становление детей и молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа

Должен уметь:

применять социально педагогические технологии психического развития и индивидуальной деятельности детей

Должен владеть:

методами организации безопасной образовательной среды и жизнедеятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в коррекционно-развивающую деятельность	3	1	0	0	0	0	0	6
2.	Тема 2. Теоретические основы проектирования программ	3	1	0	0	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
3.	Тема 3. Диагностика и оценка развития детей	3	2	0	0	0	0	0	6
4.	Тема 4. Разработка коррекционной программы	3	2	0	0	0	0	0	6
5.	Тема 5. Практическое применение и реализация программ. Оценка эффективности программ	3	2	0	0	0	0	0	6
6.	Тема 6. Разработка собственных проектов	3	0	0	10	0	0	0	23
	Итого		8	0	10	0	0	0	53

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение в коррекционно-развивающую деятельность

Определение и цели коррекционно-развивающей деятельности (КРД):

Сущность КРД как комплексного подхода к помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Цели КРД: преодоление трудностей в обучении, развитие познавательных процессов, социальная адаптация, эмоциональное благополучие, формирование компенсаторных механизмов.

Отличие коррекционной работы от развивающей и реабилитационной.

Основные принципы КРД:

Принцип системности и комплексности.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип индивидуального подхода.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип деятельностного подхода.

Принцип позитивной направленности.

Принцип сотрудничества.

Нормативно-правовая база КРД:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

ФГОС для детей с ОВЗ.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН).

Иные нормативные акты, регулирующие деятельность специалистов в области КРД.

Основные направления КРД:

Коррекция познавательной сферы (внимание, память, мышление, речь).

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция двигательной сферы.

Социально-коммуникативное развитие.

Категории детей, нуждающихся в КРД:

Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Дети с нарушениями речи (НР).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Дети с умственной отсталостью (УО).

Дети с нарушениями зрения и слуха.

Дети с трудностями в обучении, вызванными различными причинами.

Роль различных специалистов в КРД (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, и др.):

Функциональные обязанности и взаимодействие специалистов.

Междисциплинарный подход в КРД.

## **Тема 2. Теоретические основы проектирования программ**

Основные подходы к проектированию коррекционно-развивающих программ:

Деятельностный подход.

Компетентностный подход.

Системно-деятельностный подход.

Индивидуально-ориентированный подход.

Принципы построения коррекционно-развивающих программ:

Принцип научности.

Принцип доступности.

Принцип последовательности и систематичности.

Принцип наглядности.

Принцип индивидуализации.

Принцип учета возрастных особенностей.

Принцип активности.

Компоненты коррекционно-развивающей программы:

Цель и задачи программы.

Планируемые результаты.

Содержание программы (разделы, темы, виды деятельности).

Методы и приемы работы.

Формы организации деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Система оценки результатов.

Типы коррекционно-развивающих программ:

Индивидуальные и групповые программы.

Краткосрочные и долгосрочные программы.

Программы, направленные на коррекцию отдельных нарушений.

Комплексные программы.

Модели коррекционно-развивающих программ:

Линейная модель.

Циклическая модель.

Спиральная модель.

## **Тема 3. Диагностика и оценка развития детей**

Цели и задачи диагностики в КРД:

Выявление особенностей развития ребенка.

Определение уровня актуального развития.

Выявление зоны ближайшего развития.

Определение индивидуальных образовательных потребностей.

Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Оценка эффективности КРД.

Методы диагностики в КРД:

Наблюдение.

Беседа.

Тестирование (стандартизированные и не стандартизированные тесты).

Анкетирование.

Изучение документации (медицинская карта, психолого-педагогическая характеристика).

Анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки, поделки, письменные работы).

Диагностический инструментарий:

Тесты интеллекта (Векслера, Равена и др.).

Тесты развития познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Методики оценки эмоционально-волевой сферы.

Методики оценки развития речи.

Методики оценки развития двигательной сферы.

Специализированные методики для диагностики конкретных нарушений.

Этапы диагностического обследования:

Подготовительный этап.

Основной этап (сбор информации).

Анализ и интерпретация результатов.

Формулировка выводов и рекомендаций.

Оформление результатов диагностики:

Психолого-педагогическая характеристика.

Индивидуальный образовательный маршрут.

#### **Тема 4. Разработка коррекционной программы**

Этапы разработки коррекционной программы:

Анализ результатов диагностики.

Определение целей и задач программы.

Выбор содержания программы.

Разработка методического обеспечения программы.

Планирование занятий.

Определение критериев оценки эффективности программы.

Формулировка целей и задач программы:

Цель - общий желаемый результат.

Задачи - конкретные шаги для достижения цели.

Использование SMART-критериев для формулировки целей и задач.

Выбор содержания программы:

Соответствие содержания целям и задачам программы.

Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Сбалансированность содержания (разные виды деятельности, разные направления развития).

Выбор методов и приемов работы:

Игровые методы.  
Наглядные методы.  
Практические методы.  
Словесные методы.  
Индивидуальные и групповые формы работы.  
Планирование занятий:  
Определение продолжительности занятий.  
Структура занятия (вводная часть, основная часть, заключительная часть).  
Подбор упражнений и заданий.  
Использование разнообразных материалов и оборудования.  
Критерии оценки эффективности программы:  
Динамика развития ребенка.  
Достижение поставленных целей и задач.  
Удовлетворенность ребенка и родителей.  
Использование количественных и качественных показателей.

### **Тема 5. Практическое применение и реализация программ. Оценка эффективности программ**

Организация коррекционно-развивающего процесса:  
Создание развивающей предметно-пространственной среды.  
Соблюдение режима дня.  
Индивидуальный подход к каждому ребенку.  
Мотивация ребенка к занятиям.  
Поддержка и поощрение.  
Применение различных методов и приемов в коррекционной работе:  
Игротерапия.  
Арт-терапия.  
Сказкотерапия.  
Песочная терапия.  
Логоритмика.  
Дыхательная гимнастика.  
Релаксационные упражнения.  
Взаимодействие с родителями и другими специалистами:  
Консультирование родителей.  
Организация родительских собраний.  
Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.  
Совместное планирование и реализация КРД.  
Обмен опытом с другими специалистами.  
Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы:  
Промежуточная оценка (мониторинг динамики развития).  
Итоговая оценка (сравнение результатов до и после программы).  
Использование стандартизированных и не стандартизированных методов оценки.  
Анализ достижений и трудностей.  
Внесение корректировок в программу при необходимости.

Документирование коррекционно-развивающего процесса:

Ведение журналов учета занятий.

Составление отчетов о проделанной работе.

Заполнение индивидуальных карт развития ребенка.

#### **Тема 6. Разработка собственных проектов**

Определение темы и цели проекта:

Актуальность темы.

Практическая значимость проекта.

Конкретные цели, которые необходимо достичь.

Планирование проекта:

Определение этапов реализации проекта.

Разработка календарного плана.

Распределение обязанностей между участниками проекта.

Определение необходимых ресурсов (материальные, технические, кадровые).

Реализация проекта:

Организация работы по реализации плана.

Контроль за выполнением задач.

Внесение корректировок в план при необходимости.

Оформление проекта:

Титульный лист.

Введение (актуальность, цели, задачи).

Основная часть (описание проекта, этапы реализации, методы работы).

Заключение (выводы, рекомендации).

Список литературы.

Приложения (диагностические материалы, конспекты занятий, дидактические материалы).

Защита проекта:

Подготовка презентации.

Представление проекта.

Ответы на вопросы.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"



Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Дефектология Проф - <https://defectolog.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: - <https://elibrary.ru/>

электронно-библиотечная система znanium - <https://znanium.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Ознакомьтесь с планом лекции (обычно предоставляется преподавателем).  Просмотрите конспекты предыдущих лекций, чтобы восстановить связь между темами.  Изучите рекомендованную литературу по теме лекции (учебники, статьи).  Подготовьте вопросы по непонятным моментам, которые возникли при изучении материала.  Во время лекции:  Внимательно слушайте лектора.  Ведение конспекта - кратко и структурировано записывайте основные положения лекции, ключевые понятия, определения, примеры.  Задавайте вопросы преподавателю для уточнения непонятных моментов.  Отмечайте важные моменты, на которые обращает внимание лектор.  После лекции:  Просмотрите и отредактируйте свой конспект.  Дополните конспект, используя рекомендованную литературу.  Ответьте на вопросы, возникшие во время лекции.  Подготовьтесь к практическому занятию по данной теме.</p>
практические занятия	<p>Повторите теоретический материал по теме практического занятия.  Выполните домашнее задание, если оно было задано.  Подготовьте вопросы по материалу, который вызвал затруднения.  Принесите на занятие необходимые материалы (учебники, тетради, ручки, карандаши, раздаточный материал).  Во время практического занятия:  Активно участвуйте в обсуждении вопросов и выполнении заданий.  Используйте полученные знания для решения практических задач.  Задавайте вопросы преподавателю и другим студентам, если возникают затруднения.  Внимательно слушайте объяснения преподавателя и комментарии других студентов.  После практического занятия:  Проанализируйте свои ошибки и исправьте их.  Повторите материал, изученный на практическом занятии.  Подготовьтесь к следующему занятию.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Планирование: Составьте график самостоятельной работы, учитывая объем материала и сроки выполнения заданий. Определите наиболее удобное время и место для занятий. Разделите объемную задачу на более мелкие подзадачи.</p> <p>Выполнение заданий: Внимательно читайте задания и убедитесь, что вы их правильно понимаете. Используйте различные источники информации (учебники, статьи, интернет-ресурсы). При необходимости обращайтесь за консультацией к преподавателю. Тщательно проверяйте выполненные задания перед сдачей.</p> <p>Виды самостоятельной работы: Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашних заданий. Написание рефератов, докладов, эссе. Разработка коррекционно-развивающих программ. Анализ и оценка существующих программ. Подготовка к зачету.</p> <p>Примеры заданий для самостоятельной работы:</p> <p>Анализ нормативно-правовой базы коррекционного образования (изучение ФГОС, СанПиН, профессиональных стандартов педагога-психолога, учителя-логопеда и др.). Изучение особенностей развития детей с различными нарушениями (ЗПР, РАС, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.). Разработка фрагмента коррекционно-развивающего занятия для определенной категории детей с использованием конкретных методов и приемов. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с особыми образовательными потребностями. Подбор диагностического инструментария для выявления специфических проблем развития. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
зачет	<p>Систематически повторяйте материал, изученный в течение семестра. Обратите внимание на темы, которые вызвали наибольшие затруднения. Используйте конспекты лекций, материалы практических занятий, рекомендованную литературу. Подготовьте ответы на вопросы, включенные в перечень вопросов к зачету. Повторите основные понятия и определения. Решите практические задачи, аналогичные тем, которые решались на практических занятиях. Обсудите сложные вопросы с другими студентами и преподавателем.</p> <p>Во время зачета: Внимательно прочитайте вопрос. Сформулируйте четкий и полный ответ. Используйте терминологию, изученную в ходе курса. Приводите примеры, иллюстрирующие ваши ответы. Не волнуйтесь и будьте уверены в своих знаниях.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология и социальная педагогика".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.02.ДВ.05.02 Проектирование коррекционно-развивающих программ*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 135 с. - ISBN 978-5-9293-2589-2. -

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173642> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. - 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-

9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов

/ Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550963> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html> (дата обращения: 20.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина [и др.] ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040126> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Гребнева, В. В. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребенко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 118 с. (Практическая педагогика) ISBN. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1007635> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Красикова, Ю. Ю. Методы арт-терапии в психокоррекционной работе с сотрудниками: Учебное пособие / Красикова Ю.Ю., Лаврентьева И.В., Савельева Т.И. - Рязань:Академия ФСИН России, 2014. - 113 с.: ISBN 978-5- 7743-0661-9. -

Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/779995> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Заширинская, О. В. Сказкотерапия в работе психолога: Учебно-методическое пособие / Заширинская О.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 134 с.: ISBN 978-5-288- 05678-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/942325> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Рюмина, И. М. Тренинговые технологии в работе школьного психолога : учебное пособие / И. М. Рюмина. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 96 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191968> (дата об

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.02.ДВ.05.02 Проектирование коррекционно-развивающих программ*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.