

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Языкоизнание

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Абдуллина Л.И. (Кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), LiAjirova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Кадырова А.А. (Кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Alina.Kadyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках.
- информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя
- основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
- особенности педагогической деятельности; методы, формы и средства педагогической деятельности; требования к современному преподавателю;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач;
- этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Должен уметь:

- находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности;
- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;
- самостоятельно решать творческие задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, психолого-педагогической терминологии;
- использовать необходимый комплекс терминологических единиц и терминоэлементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности,
- расширять возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности;
- этапы выполнения проектных и исследовательских работ; требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся

Должен владеть:

- критической оценкой эффективности различных коммуникативных методов и технологий на государственном и иностранном языках; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках;
- навыками устного делового разговора на государственном и иностранном (-ых) языке
- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями
- методами, формами и средствами педагогической деятельности;
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дополнительное образование и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и методы языкоизнания. Связь с другими науками.	3	2	0	0	0	0	0	2
2.	Тема 2. Экстраграмматика (язык и общество, язык и мышление).	3	2	0	0	0	0	0	2
3.	Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь.	3	2	0	0	0	0	0	3
4.	Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики	3	2	0	0	0	0	0	2
5.	Тема 5. Фонетика	3	0	0	2	0	0	0	3
6.	Тема 6. Лексикология. Семасиология	3	2	0	2	0	0	0	3
7.	Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия и паронимия в языке	3	0	0	4	0	0	0	3
8.	Тема 8. Этимология и словообразование	3	0	0	2	0	0	0	3
9.	Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова	3	2	0	2	0	0	0	2
10.	Тема 10. Фразеология. Лексикография	3	0	0	2	0	0	0	2
11.	Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии	3	2	0	0	0	0	0	3
12.	Тема 12. Части речи. Синтаксис	3	0	0	2	0	0	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само- стое- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
13.	Тема 13. Классификация языков	3	2	0	2	0	0	0	2	
14.	Тема 14. Происхождение и развитие языка. Основные теории	3	2	0	0	0	0	0	2	
	Итого		18	0	18	0	0	0	35	

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методы языкоизнания. Связь с другими науками.

1. Предмет языкоизнания - человеческий язык.
2. Основные характеристики языка как предмета науки.
3. Общее и частное языкоизнание. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхронические методы языкоизнания (писательский, сопоставительный, статистический, экспериментальный и др.).
4. Диахронические методы языкоизнания (исторический, сравнительно-исторический, историко-сопоставительный и др.).
5. Связь языкоизнания с другими науками гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Тема 2. Экстравалингвистика (язык и общество, язык и мышление).

1. Внешняя лингвистика (экстравалингвистика): язык и общество.
2. Феномен мертвых языков.
3. Социальные функции языка.
4. Социолингвистика. Отношение общества к языку. Социальные разновидности языка.
5. Связь языка и мышления.
6. Феномен внутренней речи.
7. Ошибки в трактовке вопроса учеными: отождествление или разрыв языка и мышления.
8. Логическая школа языкоизнания.

Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь.

1. Знаковая природа языка.
2. Отличия языковой знаковой системы от других знаковых систем.
3. Семиотика - наука о знаках и знаковых системах.
4. Знак, его природа, свойства, значение, функции.
5. Специфика и типология языковых знаков.
6. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.
7. Язык и речь. Диалектическое единство этих феноменов. Бодуэн де Куртенэ и Соссюр в трактовке вопроса.

Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики

1. Системность и знаковость языка.
2. Язык как целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.
3. Словесный (языковой) знак, его произвольность, социальность и двусторонность (форма и содержание).
4. Структурная организация языковой системы, её основные ярусы (фонетико-фонологический, лексико-семантический, морфологический, синтаксический), образующие их единицы (фонема, лексема, морфема, предложение), виды отношений между единицами языка (парадигматические, синтагматические, иерархические).
5. Соотношение языковых уровней и разделов языкоизнания.

Тема 5. Фонетика

1. Фонетика как раздел языкоизнания.
2. Наука о материальной стороне языка.
3. Практическое значение фонетики.
4. Акустический, физиологический и функциональный аспекты звуков речи. Основные параметры акустической стороны звука речи.

5. Артикуляция и артикуляционная база.
6. Речевой аппарат и его устройство. Активные и пассивные органы речи.
7. Акцент и его природа.
8. Гласные и согласные, их особенности. Специфика сонантов.
9. Классификация гласных звуков по движению языка, участию губ и носа в их произношении.
10. Классификация согласных по активному речевому органу, по способу образования шума, участию голосовых связок, мягкости и твердости (участию среднего неба). Таблицы классификаций.
11. Изменения звуков в потоке речи. Два типа изменений: комбинаторные и позиционные изменения.
12. Ассимиляция, диссимиляция и их типы.
13. Другие изменения звуков: субSTITУция, метатеза, диереза, гаплология, протеза, эпентеза. Позиционные изменения звуков.
14. Редукция безударных гласных.
15. Фонетическая транскрипция. Принципы записи звуков на письме.
16. Фонетическое членение потока речи: фраза, синтагма, речевой тант (фонетическое слово), слог, фонема. Характеристика каждого из отрезков звучащей речи в фонетическом и грамматическом аспектах.
17. Понятие о фонеме. Фонема как звуковая единица в функциональном аспекте. Соотношение фонемы и звука речи. Система фонем. Состав фонем. Варианты фонем. Чередования фонем (живые и исторические).
18. Ударение и его типы. Роль ударения в фонетической и смысловой организации речи.
19. Графика как раздел фонетики. Соотношение звука и буквы. Основные принципы орфографии.
20. Русская и английская орфография.
21. Основные этапы истории письма: пиктография, идеография, слоговое и буквенно письмо. Происхождение русской письменности.

Тема 6. Лексикология. Семасиология

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Разделы лексикологии.
3. Слово как основная единица лексикологии. Слово и реалия. Слово и понятие. Слово и другие слова.
4. Семасиология как наука о языковом значении.
5. Типы языковых значений (категориальное, грамматическое, словообразовательное и лексическое).
6. Определение лексического значения слова. Семантический треугольник. Типы лексического значения.
7. Прямое и переносное значение. Типы переносных значений слов. Связь их с культурным состоянием общества.
8. Лексика в аспекте ее употребления: литературная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая.
9. Культура речи и лексика.

Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия и паронимия в языке

1. Семасиология. Основные типы слов, выделяемые на основании соотношения значения и звучания: омонимы, синонимы, антонимы и паронимы. Типы каждого из этих разрядов.
2. Понятие полисемии (многозначности) в связи с вопросом об омонимии.
3. Семантическая деривация и ее результаты.
4. Понятие лексико-семантического варианта.
5. Лексическая система языка и принципы ее построения.
6. Активная и пассивная лексика. Типы пассивной лексики (устаревшая и новейшая).
7. Заемствованная и исконная лексика. Пути проникновения заимствований. Пути освоения заимствований. Типы заимствований.
8. Кальки и полукальки.
9. Варваризмы и экзотизмы.
10. Табу и эвфемизмы.

Тема 8. Этимология и словообразование

1. Этимология и словообразование. Их взаимосвязь и различия.
2. Этимология научная и народная.
3. Основные принципы словообразовательного анализа. Словообразовательная мотивация, членимость, значение.
4. Словообразовательный тип и модель.
5. Синонимия, омонимия и антонимия словообразовательных типов.
6. Связь словообразования и словоизменения.

7. Словообразование как раздел лексикологии.

Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова

1. Понятие о морфеме. Традиционное и новое определение морфемы.
2. Бодуэн де Куртенэ как открыватель морфемы.
3. Типы морфем (основы и аффиксы).
4. Типы аффиксов по функциям в слове, позиции в слове, материальной выраженности-невыраженности (нулевые аффиксы) и фонемной протяженности (прерывистые аффиксы: конфиски, транфикссы).
5. Роль ученых Казанского университета в разработке проблем морфемики.
6. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение и декорреляция.
7. Деэтимологизация и реэтимологизация.

Тема 10. Фразеология. Лексикография

1. Фразеология и лексикография.
2. Объём фразеологии.
3. Основные проблемы фразеологии - определение системности фразеологического состава и в связи с этим изучение знаковой природы фразеологизма; описание синонимии, антонимии, полисемии, омонимии и вариантности фразеологизмов; установление специфики слов и словесных значений, реализуемых в составе фразеологизмов; выяснение соотношения фразеологизмов с частями речи; определение их синтаксических ролей; изучение образования новых значений слов на базе фразеологического контекста.
4. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Основания их классификации.
5. Лексикография теоретическая и практическая.
6. Типы словарей.
7. Современное состояние российской лексикографии.

Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии

1. Грамматика как раздел языкоизнания.
2. Типы грамматик.
3. Разделы грамматики (морфология и синтаксис).
4. Основные понятия морфологии: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматическая категория.
5. Основные способы выражения грамматического значения в разных языках.
6. Характеристика 2-3 грамматических категорий (род, число, время).

Тема 12. Части речи. Синтаксис

1. Части речи как лексико-грамматические группы слов. Принципы их классификации.
2. Гибридные части речи.
3. Части речи в русском языке.
4. Синтаксис. Основные понятия и единицы синтаксиса.
5. Словосочетание и предложение.
6. Типы словосочетаний.
7. Типы синтаксической связи между членами словосочетания (согласование, управление, примыкание).
8. Предикативные и непредикативные словосочетания.
9. Нераспространенные типы предложений.
10. Типы предложений по цели высказывания, составу и строению.
11. Типы односоставных предложений.
12. Типы сложных предложений.

Тема 13. Классификация языков

1. Морфологическая классификация языков, ее сущность.
2. Деление языков на основании структуры слова и принципов выражения грамматических значений.
3. Языки корневые, аффинирующие (флективные и агглютинативные) и полисинтетические.
4. Синтетические и аналитические языки.
5. Генеалогическая классификация языков, ее сущность.
6. Понятие родства языков, как оно появилось и в чем оно проявляется.
7. Сравнительно-исторический метод как основной метод изучения родственных языков.

8. Классификация языков на семьи, группы, ветви и т.п.
9. Индоевропейская, тюркская и угро-финская семьи языков. Их состав. Характеристика наиболее значимых языков в каждой из семейств.

Тема 14. Происхождение и развитие языка. Основные теории

1. Происхождение и развитие языка.
2. Теории происхождения языка (звукоподражание, трудовые выкрики, междометия, социальный договор).
3. Их несостоительность.
4. Эволюционная теория происхождения языка, рассматривающая одновременное становление человека, его языка, общества и мышления.
5. Развитие языка. Экстрагистические и лингвистические причины языкового развития.
6. Проблема внутренних законов развития языка.
7. Связь истории языка с историей народа.
8. Дифференциация и интеграция языков.
9. Разные типы языковых контактов: субстрат, суперстрат, адстрат и др.
10. Иллюстрация всех этих процессов на материале истории развития языков.
11. Дифференциация на глазах истории восточнославянского языка на три самостоятельных языка: русский, украинский, белорусский.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Creating Effective Poster Presentations - <http://www.ncsu.edu/project/posters/NewSite/index.html>

Designing Effective Oral Presentations - http://riceowl.rice.edu/guidance.cfmdoc_id=11775

Elsevier - <https://www.elsevier.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; ❑ сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; -общать полученную информацию; ❑ оценивать прослушанное и прочитанное; -фиксировать основное содержание сообщений; ❑ формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; ❑ формулировать тезисы; -подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; ❑ работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; -пользоваться реферативными и справочными материалами; ❑ обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; ❑ пользоваться словарями различного характера. С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности.</p> <p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; ❑ сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; ❑ обобщать полученную информацию; ❑ оценивать прослушанное и прочитанное; ❑ фиксировать основное содержание сообщений; ❑ формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; ❑ формулировать тезисы; ❑ подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; ❑ работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; ❑ пользоваться реферативными и справочными материалами; ❑ обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; ❑ пользоваться словарями различного характера. <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>
зачет	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку. Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний. Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка 'не зачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дополнительное образование и иностранный (английский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 Языкоzнание

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Общее языкоzнание и история языкоzнания : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765070811.html> (дата обращения: 18.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Гирукский, А. А. Введение в языкоzнание : учебное пособие / А. А. Гирукский - Минск : Выш. шк. , 2016. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2720-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627209.html> (дата обращения: 18.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Иванян, Е. П. Общее языкоzнание. Теория языка. Часть 2 : курс лекций / Иванян Е. П. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 463 с. - ISBN 978-5-9765-1858-2. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html> (дата обращения: 18.01.2025) - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкоzнание. Наиболее трудные темы курса / Зеленецкий А. Л. - Москва : Издательский дом ВКН, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-7873-0433-6. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304336.html> (дата обращения: 18.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкоzнание : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934914940921.html> (дата обращения: 18.01.2025) - Режим доступа : по подписке.
3. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков / Л. Л. Нелюбин - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508293.html> (дата обращения: 18.01.2025) - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 Языкоизнание

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.