

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

### **Проектирование в дополнительном образовании**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Биктагирова Г.Ф. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Каримова Л.Ш. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;

виды проектов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.

Должен уметь:

отбирать формы, методы и технологии проектирования их в учебно-воспитательном процессе;  
определять вид проекта и его ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.

Должен владеть:

навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

методами проектной деятельности в образовании; приемами проектирования для решения конкретной задачи, без оценки ресурсов и ограничений

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования,
- изучения закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования,
- к оцениванию педагогической ситуации и определению педагогических задач, использованию принципов проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности,.
- самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения,
- к осуществлению оценки результативности педагогического проекта с опорой на современные научные знания и результаты педагогических исследований.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дополнительное образование и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретико-методологическая основа и этапы проектирования в дополнительном образовании	5	6	4	8	2	0	0	8
2.	Тема 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.	5	6	2	10	2	0	0	10
3.	Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса. Практические аспекты проектирования в дополнительном образовании	5	6	0	18	2	0	0	8
	Итого		18	6	36	6	0	0	26

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Теоретико-методологическая основа и этапы проектирования в дополнительном образовании

Современные представления о педагогическом проектировании.

Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности

Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования.

Проектировочные компетенции и их значение.

Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса.

Целеполагание в педагогическом проектировании.

Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО.

Принципы и уровни формирования СО.

##### Тема 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.

Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность.

Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании.

Основы инновационной деятельности в школе.

Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование на основе интерактивных технологий.

Проектирование развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.

### **Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса. Практические аспекты проектирования в дополнительном образовании**

Характеристика проектной деятельности. Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Роль преподавателя в организации проектной деятельности

Составные части проекта, типологии проектов.

Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

Анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения.

Организационные формы в обучении школьников проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Специфика форм организации проектной деятельности. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распределенности знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности. Принципы проектирования в дополнительном образовании. Цель и задачи рабочей программы по предмету.

Функции рабочей программы по предмету. Структура (основные компоненты) рабочей программы по предмету.

Требования к разработке рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету

Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

Педагогическое проектирование - <http://pandia.ru/text/79/096/42139.php>

Проектирование педагогической деятельности - <http://econf.rae.ru/pdf/2013/12/2695.pdf>

Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие -

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/284/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D>

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации к лекциям</p> <p>После изучения каждого темы важно просмотреть свои конспекты, обратиться к материалам в учебных пособиях, дополнительных источниках (присланные файлы), дополнить свой конспект наиболее важными фразами и цитатами, создавая своеобразный банк данных по выделенной теме, которые могут пригодиться в дальнейшем обучении, в том числе, для исследовательской работы.</p> <p>При этом рекомендуется точно указывать источник заимствования, чтобы при необходимости его легко было найти. Записывать (на бумажных носителях, электронных файлах) отобранную информацию необходимо оптимальным для способом, выбрав метод, подходящий индивидуальным особенностям, темпу мышления, объему памяти, широте ассоциативных связей, тщательно сверяя текст пересказа с первоисточником.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Методические рекомендации к практическим занятиям</p> <p>Для подготовки к устным выступлениям воспользуйтесь предложенными структурно-логическими схемами.</p> <p>I. Структурно-логическая схема действий и операций при подготовке устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение значения темы и постановка цели выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы интересы и запросы слушателей (обучаемых)?</li> <li>- Для чего им нужно выступление по данной теме?</li> <li>- Какие научные знания и какую полезную для них информацию выступление должно дать?</li> </ul> </li> <li>2. Составление плана выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты;</li> <li>- вступление (в чем состоит значение темы для данной аудитории);</li> <li>- основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение;</li> <li>- заключение (теоретические и практические вопросы по теме и вытекающие из них задачи слушателей (обучаемых)).</li> </ul> </li> <li>3. Отбор (подбор) материала для выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, учебных пособий и т.д.);</li> <li>- изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуаций и т.д.) для теоретического анализа и обобщения в выступлении, чтобы слушатели (обучаемые) поняли лежащие в их основе закономерности и тенденции, стали лучше ориентироваться в реальной действительности;</li> <li>- подбор знакомых аудитории примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов;</li> <li>- подбор наглядных пособий и ТСО, продумывание цели, времени и способа их использования.</li> </ul> </li> <li>4. Написание текста выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка тезисов выступления (разбивка основных вопросов темы на подвопросы, придумывание и формулировка их названий, выводов по ним);</li> <li>- распределение материала по подвопросам и написание текста выступления (с методическими пометками о месте использования наглядных средств и ТСО, о необходимых смысловых акцентах и т.д.);</li> <li>- написание подробного текста (если это нужно).</li> </ul> </li> <li>5. Подготовка к выступлению перед аудиторией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в тексте (тезисах) основных смысловых фрагментов, изложение которых обязательно при любом дефиците времени;</li> <li>- выделение (шрифтом, цветом и т.д.) основных идей и выводов, усвоение которых обязательно;</li> <li>- распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения (дифференцированно: где с расчетом на запись, где на слушание без записи).</li> </ul> </li> </ol>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы</p> <p>После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.</p> <p>Необходимо изучить как можно большее количество литературы по выбранной теме. При сборе материала не следует стремиться исключительно к заимствованию информации, обзор лучше писать ?своими словами?, по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы, сопоставляя и анализируя найденные данные.</p> <p>Использовать необходимо только информацию, имеющую непосредственное отношение к теме.</p> <p>Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее ознакомление с текстом по оглавлению;</li> <li>- беглый просмотр содержания текста с целью определения, о чем идет речь;</li> <li>- выборочное чтение наиболее значимого материала;</li> <li>- копирование представляющих интерес идей;</li> <li>- проверка, обобщение и критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе;</li> <li>- проверка правильности понимания отдельных слов и мыслей при помощи справочной литературы.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации при подготовке к экзамену.                      Руководствуйтесь следующими вопросами по пройденным темам.                      Вопросы для итогового контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о 'педагогическом проектировании'.</li> <li>2. Сущность педагогического проектирования. Подходы к педагогическому проектированию.</li> <li>3. Цель и задачи педагогического проектирования.</li> <li>4. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности.</li> <li>5. Значение проективного компонента в педагогической деятельности.</li> <li>6. Этапы педагогического проектирования.</li> <li>7. Принципы педагогического проектирования.</li> <li>8. Уровни педагогического проектирования: урока (занятия), учебного предмета, образовательной программы.</li> <li>9. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса.</li> <li>10. Проектирование содержания образования и обучения.</li> <li>11. Определение, сущность содержания образования и обучения (СО).</li> <li>12. Теории формирования СО и факторы, влияющие на содержание образования.</li> <li>13. Требования и принципы формирования содержания образования и обучения.</li> <li>14. Уровни формирования содержания обучения.</li> <li>15. Проектирование методов и форм обучения как составных частей педагогической технологии.</li> <li>16. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.</li> <li>17. Типы уроков по дидактическим целям и по форме организации учебной работы.</li> <li>18. Проектная деятельность в современном образовании и обучении. Значение для обучающихся.</li> <li>19. Роль педагога в проектной деятельности.</li> <li>20. Характеристики проектов и их типология.</li> <li>21. Этапы проектной деятельности.</li> <li>22. Психолого-педагогические барьеры в проектной деятельности.</li> <li>23. Структура профессиональной компетенции учителя. Место проективных действий в структуре компетенции.</li> <li>24. Виды действий при проектировании. Уровни развития проективных действий, а также показатели и критерии этих уровней.</li> </ol>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;



- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дополнительное образование и иностранный (английский) язык".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.07.21 Проектирование в дополнительном образовании*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. 1. Педагогическая аксиология : учебное пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 283 с. + Доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17294](http://www.dx.doi.org/10.12737/17294). - ISBN 978-5-16-011192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839699> (дата обращения: 18.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094512> (дата обращения: 27.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 403 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274> (дата обращения: 27.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

**1.Основная литература:**

1. Педагогическая аксиология : учебное пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 283 с. + Доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17294](http://www.dx.doi.org/10.12737/17294). - ISBN 978-5-16-011192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839699> (дата обращения: 18.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094512> (дата обращения: 27.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 403 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274> (дата обращения: 27.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-394-04550-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084840> (дата обращения: 18.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843> (дата обращения: 18.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557759> (дата обращения: 18.01.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 18.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.07.21 Проектирование в дополнительном образовании*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.