

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Давлатова М.М. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), MMDavlatova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута) и осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
ПК-4	Способен использовать современные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методы и технологии обучения и диагностики в области русского языка и (или) иностранного языка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий в области русского языка;
- лингвистические знания, включающие в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка, а также способность к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности учителя;
- принципы подбора успешной команды и основные принципы и стратегии ее эффективной работы.

Должен уметь:

- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий,
- планировать применение современных лингвистических знаний, включающих в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка, а также имеет способности к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности учителя;
- определять и реализовывать свою роль в команде, эффективно применять принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности

Должен владеть:

- методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий в области русского языка,
- готовностью к использованию лингвистических знаний, включающих в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка, а также имеет способности к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности учителя,
- навыком организации командной работы и решения поставленных целей и практических задач, опытом разработки стратегии командной работы в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике умения и навыки

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 70 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 9 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.	5	6	0	6	0	0	0	0
2.	Тема 2. Общие вопросы методики обучения русскому языку как учебному предмету	5	6	0	10	0	0	0	0
3.	Тема 3. Организация учебного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе	5	4	0	14	0	0	0	1
4.	Тема 4. Современные технологии обучения русскому языку и развитие познавательных способностей обучающихся.	5	2	0	4	0	0	0	0
5.	Тема 5. Теория и методика изучения аспектов русского языка в школьном курсе	6	10	10	24	0	0	0	3
6.	Тема 6. Теория и методика работы по развитию связной речи учащихся	6	6	6	10	0	0	0	4
7.	Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку	6	2	2	2	0	0	0	1
	Итого		36	18	70	0	0	0	9

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.

Лекция 1 (2 ч.). Методика преподавания русского языка как учебная, научная и практическая дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими научными дисциплинами: лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, психологические, лингвометодические.

Лекции 2 (2 ч.). "Русский язык" как учебный предмет и его место в системе общего образования.

Специфика русского языка как учебного предмета. Роль учебного предмета "Русский язык" в формировании современной языковой личности. Цели обучения русскому языку в общеобразовательной школе (по ФГОС): личностные; метапредметные; предметные. Обучение русскому языку в поликультурном пространстве.

Лекция 3 (2 ч.). Состояние и тенденции развития методики. Методическое наследие в области преподавания русского языка. Становление и развитие методики преподавания русского языка как родного и как неродного. Преподавание русского языка на современном этапе. Усвоение русского языка как средства общения. Необходимость практического применения русского языка.

Тема 2. Общие вопросы методики обучения русскому языку как учебному предмету

Лекция 4 (2 ч.). Подходы к обучению языку (с точки зрения объекта обучения, с точки зрения способа обучения).

Системно-деятельностный подход к обучению. Коммуникативно-ориентированное обучение и основные составляющие коммуникативной компетенции. Компетентностный подход. Социокультурный подход. Проблемное обучение.

Сознательное усвоение русского языка учащимися. Дифференцированный и интегрированный подход. Личностный подход в условиях коллективных форм обучения. Обучение в сотрудничестве. Русский язык как средство приобщения к русской культуре. Лингвострановедческий аспект в обучении русскому языку.

Лекция 5 (2 ч.). Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация учебных методов и приемов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые (эвристические), исследовательские); по способу подачи (логике изложения и восприятия) нового знания (индуктивные и дедуктивные); по степени взаимодействия педагога и учащихся (пассивные, активные и интерактивные).

Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала. Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала. Методы формирования учебно-языковых умений. Методы повторения и обобщения. Методы контроля. Контроль в обучении языку: цель, особенности, функции, виды, средства, формы, объекты, Требования к контролю.

Лекция 6 (2 ч.). Формирование и развитие уровней познавательной деятельности на уроках русского языка. Интеллектуальная активность и её уровни. Знания, умения и навыки, их соотношение. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Тема 3. Организация учебного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе

Лекция 7 (2 ч.). Организация учебного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе .

Процесс обучения. Содержание понятия "процесс обучения". Учебная деятельность как основа процесса обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.

Средства обучения русскому языку. Учебные программы по русскому языку (5-9, 10-11 классы). Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам. Обязательный минимум и федеральная рабочая программа по русскому языку основного общего образования. Базисный учебный план. Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе.

Учебно-методический комплекс. Учебник как ведущее средство обучения. Пособия, дополняющие учебник. Наглядность и технические средства обучения. Вспомогательные материалы для учителя. Углубленное изучение русского языка. Смежные курсы: риторика, словесность.

Лекция 8 (2 ч.). Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка(по ФГОС). Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом типа урока и специфики изучения раздела языка. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка. Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование. Конспект / технологическая карта урока русского языка.

Тема 4. Современные технологии обучения русскому языку и развитие познавательных способностей обучающихся.

Лекция 9 (2 ч.). Теоретические аспекты инновационных процессов в образовании. Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Роль инноваций в развитии образования. Применение современных образовательных технологий в обучении. Технологии интерактивного обучения русскому языку. Уроки-презентации и Интернет при обучении русскому языку. Использование электронных учебных пособий в обучении русскому языку и их примеры. Примерный план (конспект / технологическая карта) урока по русскому языку с использованием инновационных технологий.

Тема 5. Теория и методика изучения аспектов русского языка в школьном курсе

Лекция 10 (2 ч.). Методика обучения фонетическому строю русского языка. Методика изучения лексики и фразеологии русского языка.

Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание раздела "Фонетика. Графика". Формирование понятия о фонеме. Развитие фонематического слуха у учащихся.

Задачи изучения лексикологии и лексикографии. Цели и принципы обучения лексике и фразеологии. Содержание раздела "Лексика" . Понятие о словарной работе и ее значение. Изучение теоретических понятий лексикологии и лексикографии. Основные приемы семантизации слов. Пути обогащения словарного запаса учащихся.

Лекция 11 (2 ч.). Методика изучения морфемики и словообразования. Задачи изучения морфемики и словообразования. Цели и принципы обучения морфемики и словообразованию. Содержание разделов "Морфемика" и "Словообразование". Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова.

Лекция 12 (2 ч.). Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис).

Общие проблемы обучения грамматике. Практическая направленность изучения грамматики.

Задачи усвоения морфологии. Цели и принципы обучения морфологии в школе. Содержание раздела "Морфология". Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.

Лекция 13 (2 ч.). Методика изучения синтаксиса в школе. Задачи изучения синтаксиса в школе. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела "Синтаксис". Изучение теоретических понятий синтаксиса. Система синтаксических упражнений. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования.

Лекция 14 (2 ч.). Методика обучения правописанию. Задачи изучения русской орфографии и пунктуации. Цели и принципы обучения правописанию. Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Содержание курсов "Орфография" и "Пунктуация". Методы обучения орфографии и пунктуации.

Тема 6. Теория и методика работы по развитию связной речи учащихся

Лекция 15 (2 ч.). Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению). Цели и принципы работы по развитию речи. Содержание курса "Развитие речи". Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности при овладении русским языком.

Лекция 16 (2 ч.). Овладение речевой деятельностью в процессе обучения русскому языку. Речевая деятельность. Текст. Стили речи. Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка. Система стилистических упражнений. Работа над стилистическими ошибками. Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Лекция 17 (2 ч.). Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах. Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи. Создание и совершенствование собственных текстов-описаний предметов, животных, явлений природы и т.п.; текстов-повествований, текстов-рассуждений.

Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку

Лекция 18 (2 ч.). Внеклассная работа по русскому языку, ее содержание. Цель и задачи внеклассной работы по русскому языку в школе. Связь внеклассной работы с уроками русского языка. Принципы проведения внеклассных мероприятий. Формы внеклассной работы (кружок, конкурсы, олимпиада, экскурсия, выпуск газет и др.) Научная конференция школьников по русскому языку. Внеклассное чтение по русскому языку. Планирование внеклассной работы. Учет возрастных и познавательных интересов учащихся. Разработка конспекта внеклассного мероприятия и его обсуждение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт "Казанская лингвометодическая школа" - <https://kpfu.ru/philology-culture/kazanskaya-lingvometodicheskaya-shkola>

Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/library>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/504804/> - <http://festival.1september.ru/articles/504804/>

Первое сентября - www.1september.ru - Первое сентября - www.1september.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на ее содержании. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко фиксировать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных работ.
практические занятия	Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование предметных компетенций. На практических занятиях рекомендуется повторять теоретический материал, выполнять задания, обсуждать проектные работы, проводить обсуждение выполненных работ и др.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Центральным звеном в подготовке студентов является самостоятельная работа, к основным видам которой относятся: анализ современных программ и учебников русского языка и особенностей их использования в практике преподавания в школе; подбор языкового, дидактического материала по теме; проверка и разработка технологической карты урока, оценивание и др.
экзамен	При подготовке к экзамену рекомендуется повторить теоретический материал, вспомнить основные понятия и термины по всему курсу, самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу, школьные программы и учебники по русскому языку. При подготовке также рекомендуется повторить глоссарий, основные понятия курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Теория и методика обучения русскому языку

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка : учебное пособие / О.И. Горбич. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-1662-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034909> (дата обращения: 22.07.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644> (дата обращения: 22.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку. Учебно-методическое пособие (ЭР) РТекст: электронный. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390> (дата обращения: 22.07.2023). - Режим доступа: открытый

Дополнительная литература:

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>
2. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс]: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615369>
3. Обучение русскому языку сегодня [Электронный ресурс]. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-009-2, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>
4. Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Теория и методика обучения русскому языку*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.