

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Синтаксис русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Сафонова С.С. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), Svetlana.Safonova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст;
- систему членов простого предложения;
- синтаксические связи и отношения, способы их выражения;
- способы передачи чужой речи;
- различия преподавания синтаксиса в школьной и вузовской программе;

Должен уметь:

осуществлять анализ синтаксических конструкций;
классифицировать и систематизировать синтаксические конструкции;

Должен владеть:

методикой синтаксического анализа предложения

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность к самостоятельному анализу синтаксических конструкций, а также способность применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 146 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 108 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания.	7	4	0	8	0	0	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение.	7	10	0	36	0	0	0	5
3.	Тема 3. Тема 3. Синтаксис простого предложения. Односоставные предложения.	7	4	0	10	0	0	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Синтаксис осложненного предложения.	8	4	0	14	0	0	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	8	10	0	36	0	0	0	14
6.	Тема 6. Тема 6. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь. Пунктуация.	8	4	0	4	0	0	0	6
	Итого		36	0	108	0	0	0	43

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания.

Синтаксис современного русского языка как наука. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией). Словосочетание как номинативная единица языка. Словосочетание - это минимальная синтаксическая единица, состоящая из двух или более знаменательных слов или словоформ, объединенных подчинительной связью: согласованием, управлением, примыканием. От словосочетаний следует отличать сочетания слов. Свободные и несвободные словосочетания. Синтаксически членимые и нечленимые словосочетания. Классификация словосочетания по способу выражения главного слова: именные, глагольные, наречные.

Классификация словосочетания по выражаемым синтаксическим отношениям. Основные типы отношений: определительные; объектные; субъектные; обстоятельственные. Классификация словосочетания по виду подчинительной связи. На уровне словосочетания выделяют 3 типа подчинительной связи: согласование, управление и примыкание. Классификация словосочетания по структуре. По количеству компонентов словосочетания делятся на простые и сложные. Сложные словосочетания делятся на простые и сложные и комбинированные.

Тема 2. Тема 2. Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение.

Простое предложение. Формальная организация простого предложения. Понятие структурной схемы предложения: предикативного и номинативного минимума. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Смысловая организация простого предложения. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Коммуникативная организация простого предложения.

Тема 3. Тема 3. Синтаксис простого предложения. Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений в современном русском языке. Односоставные глагольно-личные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Односоставные безличные предложения. Односоставные инфинитивные предложения. Односоставные номинативные предложения (или предложения именного строя). Вопрос о вокативных предложениях.

Тема 4. Тема 4. Синтаксис осложненного предложения.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений и обстоятельств. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями. Функционально-семантические типы вводных единиц. Предложения с вставными конструкциями. Предложения с обращениями. Отличие обращения от вокативных предложений.

Тема 5. Тематический синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

Сложное предложение как особая синтаксическая единица. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Классификация сложного двухкомпонентного предложения в современной синтаксической науке. Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении. Сложные предложения с недифференцированной и дифференцированной связью. Вопрос о структурной схеме сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Сложное многокомпонентное предложение. Сложные предложения с несколькими придаточными.

История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.

Определение понятия сложного бессоюзного предложения. История изучения сложного бессоюзного предложения в синтаксической науке. Классификация сложного бессоюзного предложения. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.

Сложное многокомпонентное предложение. Многокомпонентное сложносочиненное предложение. Многокомпонентное бессоюзное предложение. Сложные предложения с разнотипной связью.

Тема 6. Тематический синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь. Пунктуация.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) - это структурно-семантическое единство нескольких (двух и более) отдельных предложений, связанных между собой грамматически и тематически, в составе текста. Главные признаки ССЦ: 1) тематическое единство предложений в группе; 2) специальные способы связи самостоятельных, интонационно законченных предложений друг с другом: единство видо-временных форм сказуемых, употребление местоимений, вводных слов, частиц, использование повторов, синонимических замен, неполнота коммуникативно-слабых предложений, порядок слов, соотнесенность актуального членения предложений. Средства связи предложений в ССЦ. Типы ССЦ, отличающихся по содержанию и структуре. Абзац как стилистико-композиционная единица. Период как риторическая фигура речи.

Способы передачи чужой речи. Различие способов передачи чужой речи по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст.

Чужая речь - это синтаксически организованная передача речи или мыслей другого лица, которая вводится в авторское повествование.

Прямая речь - это буквальная, дословная передача чужой речи, то есть способ передачи чужой речи, когда она вводится в текст словами автора и воспроизводит высказывание от того лица, которому она принадлежит.

Косвенная речь - это способ передачи чужой речи, при котором повествование ведется от лица говорящего (автора или рассказчика).

Несобственно-прямая речь - это способ передачи чужой речи, в котором совмещаются признаки прямой и косвенной речи: высказывание построено от лица автора, как косвенная речь; связь между словами автора и чужой речью бессоюзная, как в прямой речи, при этом могут сохраняться все особенности речи говорящего.

Цитата - это способ передачи чужой речи, представляющий собой дословную выдержку из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-то слова.

Диалог - это способ передачи чужой речи, представляющий собой структурно-смысловую общность, текст двух или более участников коммуникации.

Пунктуация - это одно из важнейших средств письменной речи. Знаки препинания помогают членить текст на предложения, выделять части в предложении и устанавливать отношения между ними, то есть способствуют пишущему точно и ясно выразить свои мысли, а читающему - адекватно воспринять их.

В синтаксических работах по вопросам пунктуации исследователи (В.И. Греч, А.Х. Востоков, Я.К. Грот, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, А.Б. Шапиро, Д.Э. Розенталь и др.) выделяют три принципа: грамматический, смысловый и интонационный.

По выполняемой функции ЗП делятся на две группы: разделительные (отделяющие) и выделительные (выделяющие).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

elibrary.ru - база данных РИНЦ - <http://elibrary.ru>

gramota.ru - - <http://www.gramota.ru/>

philology.ru - русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В процессе изучения курса 'Синтаксиса простого предложения' обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студенты вместе с преподавателем проделывают путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.
практические занятия	Практические занятия - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать теоретический курс, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении курса зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы. Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения. Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является важным звеном при изучении курса синтаксис современного русского языка. Занимаясь самостоятельно, студент должен уметь извлекать необходимые знания не только из вузовских учебников по синтаксису современного русского языка, но и из научных трудов (монографий, статей и др.), рекомендованных преподавателем. Кроме того, самостоятельная работа предполагает умение извлекать информацию их профессиональных сайтов.
экзамен	При подготовке к экзамену студенты должны знать не только теоретический материал, но и уметь практически применить полученные знания при разборе сложного предложения. Кроме того, нужно знать специфику изложения изучаемого материала в вузовском и школьном учебниках, уметь соотносить разные подходы к классификации сложного предложения и уметь аргументировать существующие расхождения в классификациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.13 Синтаксис русского языка*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>

Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. - - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454683>

Дополнительная литература:

1. Русский язык: повторительный курс[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104951-8 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556663>

2. Основы профессиональной межкультурной коммуникации[Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014- 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

3. Синтаксис современного русского языка[Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004872-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/303968>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.13 Синтаксис русского языка*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (китайский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.