

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Туристско-рекреационное ресурсоведение

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки: Международный туризм

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Байамонте А.И. (Кафедра всемирного культурного наследия, Высшая школа международных отношений и мировой истории), satadel@inbox.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные категории теории туристского ресурсоведения;
основные закономерности, факторы развития мирового туристского рынка;
основные группы туристских ресурсов;
критерии оценки туристских ресурсов;

Должен уметь:

выделять основные группы туристских ресурсов
качественно оценивать ресурсы туристских центров как национального, так и общемирового значения
анализировать перспективы использования ресурсов региона в качестве туристских ресурсов.

Должен владеть:

практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области использования туристского страноведения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

повышать свой профессиональный уровень, уровень общей и профессиональной культуры,
заниматься самосовершенствованием и самообразованием в сфере изучения и развития туристической индустрии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 43.03.02 "Туризм (Международный туризм)" и относится к обязательной части ОПОП ВО. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 53 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические и методологические аспекты рекреационного природопользования	3	1	0	1	0	0	0	3
2.	Тема 2. Географические принципы организации туристско-рекреационной деятельности	3	5	0	5	0	0	0	10
3.	Тема 3. Влияние рекреации на формирование и динамику ландшафтов	3	5	0	5	0	0	0	10
4.	Тема 4. Пространственные конфликты в сфере туризма и рекреационного природопользования	3	5	0	5	0	0	0	10
5.	Тема 5. Нормативно-правовое регулирование рекреационного природопользования в России	3	5	0	5	0	0	0	11
6.	Тема 6. Пространственное планирование в контексте развития туристско-рекреационных систем	3	5	0	5	0	0	0	11
	Итого		26	0	26	0	0	0	55

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и методологические аспекты рекреационного природопользования

Теоретические и методологические аспекты рекреационного природопользования охватывают широкий спектр понятий, начиная с базовых определений природопользования, которое рассматривается как комплексное взаимодействие общества и природы, включающее использование ресурсов, охрану окружающей среды и восстановление экосистем, а также выступает как важная сфера общественно-производственной деятельности, связанная с эксплуатацией природных богатств для экономических и социальных нужд. В научном плане природопользование является прикладной дисциплиной, изучающей принципы рационального использования ресурсов и методы снижения антропогенной нагрузки, при этом ключевое значение имеет концепция устойчивого развития, предполагающая баланс между экологическими, экономическими и социальными аспектами. Классификация типов природопользования основывается на исторических этапах, таких как аграрный, индустриальный и постиндустриальный периоды, а также на географических особенностях, выделяя ресурсодобывающие, аграрные и рекреационные модели. Организация природопользования включает территориальное планирование, нормативно-правовое регулирование и экономические инструменты, такие как экологические платежи и квоты, при этом особое внимание уделяется устойчивости природопользования, включая традиционные практики, адаптированные к местным условиям. Важным элементом является анализ территориально-ресурсных комплексов и природно-ресурсного потенциала, который определяет возможности развития различных видов деятельности, включая рекреацию.

Рекреация как ключевое понятие данного раздела определяется через её основные признаки, такие как восстановление физических и духовных сил человека, и рассматривается в контексте формирования рекреационных потребностей, зависящих от социально-экономических, культурных и природных факторов. Рекреационная деятельность включает различные формы отдыха и туризма, при этом важно разграничивать понятия "рекреация" и "туризм", поскольку последний предполагает более активные перемещения и коммерческую составляющую. Рекреационная география изучает территориальные закономерности организации отдыха, включая распределение рекреационных ресурсов и инфраструктуры.

Рекреационное природопользование представляет собой специфический вид деятельности, направленный на использование природных комплексов в целях отдыха и оздоровления, при этом его развитие определяется природными, экономическими и социальными факторами. Оно включает как практическую организацию рекреационных территорий, так и научные исследования, направленные на оценку рекреационного потенциала и оптимизацию нагрузки на экосистемы. Критериями эффективности рекреационного природопользования выступают сохранение природного разнообразия, устойчивость ландшафтов и удовлетворение рекреационного спроса, что требует комплексного подхода к планированию и управлению.

Тема 2. Географические принципы организации туристско-рекреационной деятельности

Рекреационное освоение Европейской территории России прошло несколько исторических этапов, каждый из которых характеризовался специфическими формами организации отдыха. В докапиталистический период (XVIII - середина XIX вв.) рекреация носила преимущественно элитарный характер, развиваясь вокруг дворцовых комплексов, курортов и лечебных местностей, таких как Кавказские Минеральные Воды. С середины XIX века до 1917 года, в условиях капиталистического развития, рекреация стала более массовой благодаря появлению железных дорог и росту городского населения, что способствовало формированию первых курортных зон и дачных поселков. В 1920-1941 гг., в переходный период, рекреационная система перестраивалась под влиянием советской политики, делая упор на санаторно-курортное лечение и организованный отдых трудящихся. В советский период (1945-1991 гг.) рекреация стала частью государственной социальной политики, с развитием крупных рекреационных зон, таких как Черноморское побережье и Прибалтика, а также созданием ведомственных санаториев и баз отдыха. После 1991 года начался постсоветский этап, характеризующийся коммерциализацией рекреационной сферы, ростом частного туризма и появлением новых форм отдыха, включая экотуризм и агротуризм.

Понятие "рекреационный комплекс" включает территориальные сочетания природных, культурных и инфраструктурных элементов, предназначенных для отдыха и туризма. Его формирование связано с концепцией "территориального рекреационного природно-культурного комплекса", который объединяет ландшафты, историко-культурные объекты и рекреационную инфраструктуру. Классификация таких комплексов основывается на их функциональном назначении, степени освоенности и природных особенностях, а их пространственная оценка включает параметры доступности, емкости и устойчивости. Особый интерес представляют реликтовые рекреационные комплексы, сохранившие традиционные формы природопользования и исторические черты организации отдыха.

Современные рекреационные комплексы подразделяются на несколько функциональных типов.

Туристско-рекреационные комплексы ориентированы на активный отдых и экскурсионную деятельность, включая горнолыжные курорты и пляжные зоны. Комплексы с сопутствующей рекреационной функцией сочетают отдых с другими видами деятельности, такими как сельское хозяйство или промышленность. Селитебно-рекреационные комплексы формируются в пригородных зонах, где рекреация совмещается с постоянным проживанием, а природоохранные-рекреационные комплексы объединяют охраняемые территории с экотуризмом.

В конце XX - начале XXI века произошла дифференциация и трансформация рекреационных комплексов, связанная с диверсификацией видов отдыха, включая приключенческий, оздоровительный и культурно-познавательный туризм. Пространственная организация рекреационной деятельности все больше зависит от ландшафтных условий, что приводит к формированию узкоспециализированных зон, таких как горные, приморские и лесные курорты. Трансформация комплексов во времени отражает смену экономических и социальных приоритетов, при этом сохраняется преемственность в использовании исторически сложившихся рекреационных ареалов. Современные тенденции включают рост популярности устойчивого туризма, цифровизацию рекреационных услуг и развитие инфраструктуры в ранее малоосвоенных регионах.

Тема 3. Влияние рекреации на формирование и динамику ландшафтов

Рекреационная деятельность оказывает значительное воздействие на формирование и трансформацию ландшафтов, что особенно ярко проявляется в культурных ландшафтах, которые одновременно служат объектом и ресурсом рекреационного природопользования. Культурный ландшафт представляет собой результат длительного взаимодействия природы и человеческой деятельности, сочетающий природные и антропогенные элементы. Его рекреационная оценка включает анализ эстетических, исторических и функциональных характеристик, что позволяет определить потенциал территории для различных видов отдыха. Особую ценность представляют традиционные культурные ландшафты, сохранившие элементы исторического природопользования и этнокультурные особенности, которые часто становятся объектами наследия и центрами притяжения туристов.

На рубеже XX-XXI веков рекреационное природопользование стало важным фактором сохранения традиционных ландшафтов. В развитых странах наблюдается сопряженное развитие туризма, рекреации и традиционного природопользования, где агротуризм и экотуризм способствуют поддержанию сельских ландшафтов. В развивающихся странах ситуация неоднозначна: с одной стороны, этнический туризм, как в Южной Америке, помогает сохранять аутентичные культурные ландшафты, с другой - массовый туризм в Азии часто приводит к их деградации из-за чрезмерной коммерциализации. В России взаимодействие традиционного и рекреационного природопользования развивается неравномерно: в некоторых регионах, таких как Карелия или Алтай, туризм способствует возрождению традиционных промыслов, в других - провоцирует конфликты из-за нерационального использования ресурсов. Успешное сочетание рекреации и традиционного природопользования возможно при условии соблюдения экологических норм, уважения местных культурных традиций и активного участия местных сообществ в управлении туристскими потоками.

Рекреационное природопользование играет ключевую роль в освоении территории России, особенно в староосвоенных регионах Европейской части, где наблюдается смена типов хозяйственной деятельности: сельскохозяйственные земли преобразуются в рекреационные зоны, а промышленные территории ревитализируются через создание парков и туристских объектов. В горных регионах, таких как Кавказ и Алтай, рекреация способствует экономическому развитию, но требует строгого контроля за нагрузкой на экосистемы. В северных промышленных регионах, включая Кольский полуостров и Ямал, рекреационное природопользование развивается в условиях экстремального климата и высокой уязвимости природы, что определяет специфику туристских программ, ориентированных на экстремальный и познавательный туризм. Таким образом, рекреация выступает как мощный фактор ландшафтной динамики, способный как сохранять традиционные среды, так и трансформировать их под новые социально-экономические условия.

Тема 4. Пространственные конфликты в сфере туризма и рекреационного природопользования

Рекреационная деятельность часто становится источником пространственных конфликтов, возникающих из-за конкуренции за территориальные ресурсы. Основные противоречия связаны с конфликтами между рекреационным и другими типами природопользования, такими как сельское хозяйство, промышленность и охрана природы. Например, развитие курортных зон может ограничивать доступ к водным ресурсам для местных фермеров, а строительство туристской инфраструктуры - нарушать целостность заповедных территорий. Кроме того, существуют противоречия между разными формами рекреационного освоения пространства: массовый туризм может конфликтовать с экотуризмом, а активные виды отдыха (например, горнолыжные курорты) - с зонами тихого отдыха.

Экологические проблемы, вызванные рекреацией, включают деградацию почв, вытаптывание растительности, загрязнение водоемов и нарушение путей миграции животных. Эти процессы особенно выражены в местах с высокой концентрацией туристов, где природные комплексы не успевают восстанавливаться.

Устойчивость природных комплексов к рекреационным нагрузкам зависит от их типа и степени уязвимости. Например, горные экосистемы и тундровые ландшафты более чувствительны к антропогенному воздействию, чем степные или лесные зоны. Рекреационная дигрессия (постепенное ухудшение состояния природной среды под влиянием отдыха) проходит несколько стадий: от незначительных изменений до полного разрушения экосистемы.

Для оценки воздействия туризма применяются методы расчета допустимых рекреационных нагрузок, включая методику "Пределы допустимых изменений" (ПДИ), которая определяет максимально возможный уровень посещаемости без ущерба для природы. Также используются ландшафтно-динамические карты, позволяющие визуализировать зоны с разной степенью нарушенности и прогнозировать дальнейшие изменения.

Ландшафтно-динамические карты помогают выявлять участки с высокой рекреационной дигрессией и разрабатывать меры по их восстановлению. С их помощью можно определять пиковые нагрузки (например, в курортный сезон) и регулировать поток туристов, ограничивая доступ в наиболее уязвимые зоны. Полученные данные можно экстраполировать на территории со схожей ландшафтной структурой, что упрощает планирование рекреационного использования новых районов.

Одним из способов снижения конфликтов является концепция поляризованной биосферы, предполагающая выделение зон строгой охраны и рекреационных территорий. Важную роль играет формирование эколого-рекреационного каркаса, объединяющего охраняемые природные территории (ООПТ) и рекреационные зоны.

Природные и национальные парки - пример успешного сочетания охраны природы и туризма. В их границах создаются зоны с разным режимом использования: от заповедных участков до рекреационных зон с проложенными экологическими тропами.

В городской среде лесопарковые зоны и ООПТ выполняют не только природоохранную, но и рекреационную функцию, обеспечивая горожан местами для отдыха без ущерба для экологии.

Экологический туризм - наиболее гармоничная форма интеграции рекреации и охраны природы, поскольку он предполагает минимальное воздействие на среду и вовлечение туристов в природоохранные программы.

Минимизация пространственных конфликтов требует комплексного подхода, включающего научно обоснованное планирование, мониторинг нагрузок и развитие устойчивых форм туризма.

Тема 5. Нормативно-правовое регулирование рекреационного природопользования в России

Правовое регулирование рекреационного природопользования в России имеет глубокие исторические корни и прошло сложный путь развития. Зарождение российского рекреационного законодательства относится к XVIII веку, когда появились первые указы об охране лечебных местностей и организации курортных зон. В советский период сформировалась комплексная система рекреационного законодательства, включавшая постановления о санаторно-курортном лечении, организации домов отдыха и развитии туристских маршрутов. Особое значение имело постановление 1960 года "Об упорядочении охраны природы и использовании природных ресурсов", заложившее основы современного природоохранного законодательства.

Современная правовая база рекреационного природопользования в России основывается на системе кодексов и федеральных законов. Земельный кодекс РФ регулирует вопросы предоставления земель для рекреационных целей, выделяя особую категорию земель рекреационного назначения. Лесной кодекс устанавливает правовой режим использования лесов в рекреационных целях, предусматривая возможность создания лесопарковых зон и эксплуатационных лесов. Водный кодекс регламентирует использование водных объектов в рекреационных целях, а Градостроительный кодекс определяет порядок планирования рекреационных зон в составе территориального планирования.

Особое значение для развития рекреационного природопользования имеют федеральные законы. Закон "Об особо охраняемых природных территориях" устанавливает правовой режим национальных и природных парков, которые сочетают функции охраны природы и рекреационного использования. Федеральный закон "О природных лечебных ресурсах..." регулирует деятельность курортов и лечебно-оздоровительных местностей, определяя порядок их создания и функционирования. Закон "Об объектах культурного наследия" обеспечивает правовую защиту историко-культурных объектов, которые часто становятся центрами познавательного туризма.

Современное российское законодательство в сфере рекреационного природопользования продолжает развиваться, отражая новые тенденции в организации отдыха и туризма. Особое внимание уделяется вопросам экологического туризма, развитию инфраструктуры в рекреационных зонах и совершенствованию механизмов государственного регулирования. При этом сохраняется преемственность с советским периодом в части сохранения социальной направленности рекреационной деятельности и обеспечения доступности отдыха для различных слоев населения.

Тема 6. Пространственное планирование в контексте развития туристско-рекреационных систем

Пространственное планирование выступает ключевым инструментом рациональной организации туристско-рекреационной деятельности, обеспечивающим баланс между экономическим развитием и сохранением природного потенциала. Основная цель пространственного планирования заключается в создании условий для устойчивого развития территорий через оптимальное распределение функциональных зон и ресурсов. Этот процесс включает несколько уровней - от федерального до муниципального, каждый из которых решает специфические задачи: определение стратегических направлений развития, зонирование территорий, проектирование инфраструктуры и регулирование нагрузок.

На федеральном уровне разрабатываются концепции развития туристско-рекреационных кластеров и особых экономических зон туристско-рекреационного типа. Региональный уровень предполагает формирование туристско-рекреационного каркаса, объединяющего ключевые объекты и маршруты. Муниципальные образования детализируют эти планы через генеральные планы поселений, выделяя конкретные рекреационные зоны и регулируя их застройку. Особое значение имеет культурно-ландшафтное районирование, позволяющее учитывать уникальные характеристики территорий при планировании туристской деятельности.

Ландшафтное планирование с применением ландшафтно-динамического подхода обеспечивает научное обоснование рекреационного освоения территорий. Ландшафтно-динамические карты, отражающие устойчивость экосистем к антропогенным нагрузкам, служат основой для определения допустимой интенсивности использования природных комплексов. При проектировании рекреационных территорий учитываются как стимулирующие факторы (наличие уникальных природных объектов, развитая инфраструктура), так и лимитирующие (экологические ограничения, сложные климатические условия).

Разработка концепции рекреационной территории требует комплексного анализа природного, культурного и экономического потенциала, а также оценки вероятности ее практической реализации с учетом инвестиционной привлекательности и социально-экономических эффектов. Успешная реализация документов территориального планирования в сфере рекреации возможна только при условии межведомственной координации и участия всех заинтересованных сторон - от государственных органов до местных сообществ и бизнеса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Геоинформационные сервисы - livemaprus.ru, maps.yandex.ru, google.com/maps

Образовательные платформы - stepik.org, irs.academy, onskills.ru

Официальные отраслевые порталы - russiatourism.ru, сайты региональных администраций

Правовые и справочные системы - consultant.ru, prlib.ru, oaji.net

Электронные библиотеки - urait.ru, e.lanbook.com, znanium.com, lib.rucont.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	При подготовке лекций рекомендуется использовать современные образовательные технологии, включая мультимедийные презентации, видеоматериалы и интерактивные элементы, лекционный материал следует структурировать по принципу "от общего к частному", начиная с теоретических основ и заканчивая конкретными примерами из практики, важно предусмотреть время для вопросов и дискуссий, чтобы стимулировать активность студентов, для усиления практической направленности рекомендуется включать в лекции разбор кейсов из реальной практики рекреационного природопользования, необходимо регулярно обновлять лекционные материалы с учетом изменений в законодательстве и современных тенденций отрасли.
практические занятия	Практические занятия следует организовывать в форме групповой работы над конкретными задачами, связанными с оценкой рекреационного потенциала территорий, при проведении занятий рекомендуется использовать современные методы анализа, включая ГИС-технологии и методы полевых исследований, важно чередовать различные формы работы: решение расчетных задач, моделирование ситуаций, разработку проектов, для повышения эффективности обучения следует предусматривать промежуточные обсуждения результатов работы в группах, особое внимание нужно уделять развитию навыков презентации и защиты разработанных решений.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов должна включать углубленное изучение рекомендованной литературы и нормативных документов, важно предусмотреть различные формы заданий: подготовку рефератов, аналитических обзоров, расчетных работ, при организации самостоятельной работы необходимо четко формулировать требования и критерии оценки, рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы и базы данных для поиска информации, следует предусмотреть консультационные часы для помощи студентам в выполнении сложных заданий, особое внимание нужно уделять развитию навыков самостоятельного анализа и критического мышления.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету рекомендуется разработать четкие критерии оценки знаний и навыков студентов, зачет следует проводить в комбинированной форме, включающей защиту практических работ и устное собеседование, важно создать прозрачную систему оценивания и заранее ознакомить с ней студентов, в ходе зачета следует уделять внимание не только воспроизведению теоретического материала, но и умению применять знания на практике, рекомендуется использовать дифференцированные задания с учетом уровня подготовки студентов, особое внимание нужно уделять объективности оценки и созданию комфортной атмосферы во время проведения зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм" и профилю подготовки "Международный туризм".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.20 Туристско-рекреационное ресурсоведение

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм
Профиль подготовки: Международный туризм
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Исаченко Т.Е., Косарев А.В. Туристское рекреационное ресурсоведение: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. - 268 с. (Электронный ресурс: образовательная платформа Юрайт, доступ по подписке КФУ: <https://urait.ru/bcode/447367>)
2. Соломина И.Ю., Девлетов О.У. Туристское рекреационное ресурсоведение: учебник. - М.: Русайнс, 2024. - 229 с. (Электронный ресурс: ЭБС BOOK.ru, доступ по подписке КФУ: <https://book.ru/book/956751>)
3. Гировка Н.Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации: учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2019. - 308 с. (Электронный ресурс: ЭБС Лань, доступ по подписке КФУ: <https://e.lanbook.com/book/164821>)

Дополнительная литература:

1. Пенкина Л.А., Шахова Т.В. Туристско-рекреационная система: теория и практика организации: учебно-методическое пособие. - Ханты-Мансийск: НВГУ, 2020.
2. Рябова О.В. Природные и культурно-исторические ресурсы региона: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.20 Туристско-рекреационное ресурсоведение*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки: Международный туризм

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.