

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Введение в клиническую психологию

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психологическая безопасность в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Абитов И.Р. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), IRabitov@krfu.ru ; Менделевич Владимир Давыдович

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-1             | Способен осуществлять анализ качества и проектирование психологически безопасной образовательной среды в организациях |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

предмет, задачи и междисциплинарные связи клинической (медицинской) психологии, историю становления клинической (медицинской) психологии как области психологической науки, медицинскую психологию как профессию, основные разделы клинической (медицинской) психологии;

обладать теоретическими знаниями о психосоматических и соматопсихических соотношениях, соотношениях биологического и социального, проблеме нормы и патологии, генетическом и приобретенном, наследственном и личностно-средовом, развитии и распаде психики, органическом и функциональном, сознательном и бессознательном, адаптации и дезадаптации, дефицитарном и приспособительном;

Должен уметь:

ориентироваться в основных (фундаментальных) медицинских понятиях: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз;

Должен владеть:

проводить психологическое обследование, интервьюирование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы; проводить экспериментально-психологическое исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования и психокоррекции лиц, страдающих различными соматическими и психическими заболеваниями, а также детей с целью оценки уровня психического развития.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психологическая безопасность в образовании)" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                    |                              |                           |                             |                           | Само-стоя-тельная ра-бота |
|-----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
|     |   |          | Лекции, всего  | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме |                           |
| 1.  | Тема 1. 1. Введение в клиническую психологию.                                   | 2        | 1  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4                         |
| 2.  | Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии                         | 2        | 1  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4                         |
| 3.  | Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии                 | 2        | 1  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 6                         |
| 4.  | Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов  | 2        | 1  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4                         |
| 5.  | Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий                                   | 2        | 1  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4                         |
| 6.  | Тема 6. 6. Психология больного  | 2        | 0  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4                         |
| 7.  | Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия                                  | 2        | 1  | 0                  | 1                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4                         |
| 8.  | Тема 8. 8. Неврология   | 2        | 1  | 0                  | 1                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3                         |
| 9.  | Тема 9. 9. Психосоматика  | 2        | 1  | 0                  | 1                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3                         |
| 10. | Тема 10. 9. Психология девиантного поведения                                    | 2        | 1  | 0                  | 1                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4                         |
| 11. | Тема 11. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии | 2        | 1  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3                         |
|     | Итого   |          | 10   | 0                  | 18                           | 0                         | 0                           | 0                         | 43                        |

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. 1. Введение в клиническую психологию.

Объект и предмет, цели и задачи клинической психологии.

Основные понятия и разделы клинической психологии.

Перечень теоретических знаний и практических навыков клинического (медицинского) психолога

История возникновения и становления клинической психологии. Этические принципы клинического психолога

###### Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии

методология клинико-психологического исследования. Клиническая беседа.

Клиническое интервьюирование.

Патопсихологические методы исследования

Патопсихологическая оценка нарушений восприятия. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.

Патопсихологическая оценка нарушений внимания.

Патопсихологическая оценка нарушений мышления.

### **Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии**

Понятие психической нормы и патологии. основные теоретические подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии.

Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.

Диагностические принципы-альтернативы. Критерии психического здоровья по всемирной организации здравоохранения.

### **Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов**

Ощущение. Нарушения ощущений. Восприятие. нарушение процесса восприятия. Внимания.

Память. Нарушения мнестических процессов. Мышление. Нарушения мышления. Интеллект. Интеллектуальные нарушения. Сознание. Нарушения сознания.

Эмоции. основные эмоциональные нарушения. Воля. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

### **Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий**

Понятие индивид, индивидуальности. Уровни индивидуальности. Темперамент в клинической психологии.

Клинико-психологические параметры темперамента. Характер в клинической психологии. Клинико-психологические параметры характера. Понятие гармоничный и дисгармоничный характер. Типологии характерологических черт.

Акцентуации характера. психопатии. Личность в клинической психологии. расстройства личности.

### **Тема 6. 6. Психология больного**

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного

Тип реагирования на соматическое заболевание связан, в первую очередь, с оценкой пациентом его тяжести. При этом можно говорить о существовании феномена ?объективной тяжести болезни? и ?субъективной тяжести болезни?.

Субъективное отношение к заболеванию называется также ?внутренней картиной болезни? (Р.А.Лурия), концепцией болезни, нозогнозией.

### **Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия**

Коммуникативная компетентность врача. Виды общения (С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко): контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение. Три типа установки на восприятие человека человеком: позитивная, негативная и адекватная, эффект "ореола", эффект "последовательности", эффект "авансирования", эффект "проецирования на других людей собственных свойств". Понятия "идеального" и "реального" врача и пациента.

Медицинская этика и деонтология

### **Тема 8. 8. Неврология**

Нейрофизиологическая и психологическая научная платформа трактовки неврозов. Психическая травма. Определение.

Классификация психической травматизации. Теории, объясняющие природу и механизмы психической травмы.

Реакции личности на психическую травму. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии поведения.

Преморбидные особенности больного.

### **Тема 9. 9. Психосоматика**

Психосоматические расстройства (определение). Классификация психосоматических расстройств.

Конверсионные симптомы, функциональные расстройства, психосоматозы. Функциональные синдромы (органные неврозы). Психосоматические заболевания (психосоматозы) Бронхиальная астма. Сахарный диабет. Ревматоидные артрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенный колит.

### **Тема 10. 9. Психология девиантного поведения**

Понятие, типы делинквентного поведения. Аддиктивное поведение. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека. Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. зависимое поведение. суицидальное поведение.

### **Тема 11. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии**

Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Психологическое консультирование в клинической психологии. Психокоррекция в клинической психологии. Психотерапия. Основные направления психотерапии: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое). Виды психотерапии.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Медицинская психология в России - <http://www.medpsy.ru/>

Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>

медлайн.ру - российский биомедицинский журнал - <http://www.medline.ru/medline/>

Научный центр психического здоровья РАМН - <http://www.psychiatry.ru/>

Университетская библиотека Online - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации   |
|----------------------|---|
| лекции               | <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Подготовка к лекции: накануне лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>просматривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти ранее изучаемого материала;</li> <li>ознакомление с материалом предстоящей лекции по программе и учебнику (учебному пособию) с целью установления смысловой и логической связи между ранее изученным и изучаемым материалом.</li> </ol>  |
| практические занятия | <p>Цель практического занятия - организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.</p> <p>Задачи практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач;</li> <li>развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов;</li> <li>выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных;</li> <li>обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения</li> </ol> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>познакомиться с рекомендованной литературой;</li> <li>рассмотреть различные точки зрения по вопросу;</li> <li>выделить проблемные области;</li> <li>предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.</li> </ol> <p>Перечень требований к выступлению на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>связь выступления с предшествующей темой или вопросом.</li> <li>раскрытие сущности проблемы.</li> <li>методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.</li> </ol> <p>Практические занятия могут выполняться каждым студентом индивидуально, несколькими студентами или всей группой студентов в зависимости от организации занятия по конкретной учебной дисциплине.</p> |



| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, научного подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.</p> <p>Задачи СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>2. углубление и расширение теоретической подготовки;</li> <li>3. формирование умений использовать рекомендованную литературу;</li> <li>4. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений</li> </ol> <p>СРС включает следующие формы работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2) поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3) выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4) изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;</li> <li>5) подготовка к практическим занятиям;</li> <li>6) подготовка к контрольной работе;</li> <li>7) написание реферата по заданной теме.</li> </ol> |
| зачет                  | <p>Для подготовки к зачету пользуйтесь актуальными перечнями вопросов, представленными кафедрой. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций.</p> <p>Зачет проводится в устной форме по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.</p>   |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;



- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психологическая безопасность в образовании".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*ФТД.N.01 Введение в клиническую психологию*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психологическая безопасность в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. - Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-2473-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846429> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Шмелева, Н. Б. Введение в профессию 'Социальная работа' / Шмелева Н.Б. - Москва : Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415133> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / О. И. Каяшева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 126 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895957> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.N.01 Введение в клиническую психологию*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психологическая безопасность в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.