

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Психология экстремизма в молодежной среде

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психологическая безопасность в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. Хакимзянов Р.Н. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять анализ качества и проектирование психологически безопасной образовательной среды в организациях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

категориальный аппарат психологии безопасности:  
психологическая безопасность, информационно-психологическая  
безопасность, психологическая защищенность, психологическая защита,  
копинг, социально-безопасное поведение. Особенности психологической  
безопасности в образовательной среде. Механизмы обеспечения  
психологической безопасности личности и среды.

Должен уметь:

анализировать теоретические подходы к психологической  
безопасности.

Применять стандартизованные методики, направленные на изучение  
различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении  
человека.

Распространять информацию о роли психологических факторов в  
поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в  
процессах воспитания и образования, трудовой и организационной  
деятельности, коммуникации.

Выявлять трудности в обучении, нарушения психологической  
безопасности, риски асоциального поведения.

Анализировать информационные продукты (тексты и графические  
изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения  
информационно-психологической безопасности.

Реализовывать социально-психологические программы по  
формированию социально-безопасного поведения.

Должен владеть:

Технологиями формирования установок в отношении здорового образа  
жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.

Приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности  
личности и среды.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психологическая безопасность в образовании)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования агрессии и экстремизма	4	1	0	2	0	0	0	5
2.	Тема 2. Понятие, признаки и содержание термина экстремизм	4	1	0	2	0	0	0	5
3.	Тема 3. Соотношение и разграничение понятий ?экстремизм?, ?терроризм?, ?фашизм? и ?сепаратизм?	4	1	0	2	0	0	0	5
4.	Тема 4. Формы и виды проявления экстремизма	4	1	0	2	0	0	0	5
5.	Тема 5. Историческая эволюция форм экстремизма. Русская национальная культура и экстремизм	4	1	0	2	0	0	0	5
7.	Тема 7. Религиозный экстремизм в современной России: истоки и пути противодействия	4	1	0	2	0	0	0	5
8.	Тема 8. Экстремальные настроения и социальные характеристики их проявления в молодежной среде	4	1	0	2	0	0	0	3
9.	Тема 9. Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России	4	1	0	2	0	0	0	5
10.	Тема 10. Молодежные экстремистские организации России	4	1	0	1	0	0	0	5
11.	Тема 11. Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей	4	1	0	1	0	0	0	0
	Итого		10	0	18	0	0	0	43

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования агрессии и экстремизма**

Определение экстремизма. Экстремизм как биоэтносоциокультурный, исторический феномен. Различные подходы к определению экстремизма в гуманитарном и естественнонаучном знании. Соотношение понятий экстремизм, терроризм, насилие, агрессия, "экстрем". Диалектика

иррационального и рационального в агрессивности и экстремизме.

Характеристика экстремальности как стихийно возникающего состояния, вызванного природными, общественными бедствиями, и как составляющей общественного развития, деструктивная деятельность, угрожающая существованию социальной системы, ее части, либо деятельность, в исключительных случаях, когда систему надо разрушить. Многообразие объектов экстремальных действий.

### **Тема 2. Понятие, признаки и содержание термина экстремизм**

Субъекты агрессии и экстремизма. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне.

Ценностный аспект экстремизма. Экстремизм и идеал. Экстремизм и мода. Формы экстремизма.

### **Тема 3. . Соотношение и разграничение понятий ?экстремизм?, ?терроризм?, ?фашизм? и ?сепаратизм?**

Терроризм как крайняя форма экстремизма, специфические характеристики. Определение термина "сепаратизм". Специфика проявления фашизма, как явления, в современных российских условиях. Объективные и субъективные причины распространения экстремизма в настоящее время.

### **Тема 4. Формы и виды проявления экстремизма**

Классификация форм и видов проявления экстремизма. Классификация по методам воздействия, по характеру влияния на межгосударственные отношения и в зависимости от гражданской принадлежности субъектов

экстремистской деятельности, по целям, по средствам, используемым при осуществлении акций экстремизма.

**Тема 5. Историческая эволюция форм экстремизма. Русская национальная культура и экстремизм**

Влияние государственного устройства и управления, социальной организации общественной жизни, этнических, социокультурных факторов на формирование экстремистских установок и действий. Экстремальность в российском историческом прошлом. Влияние самодержавия, крепостничества. Крестьянские бунты, побеги от помещиков, разгром помещичьих усадьб. Развитие русской культуры и ее особенности. Поиск идеального справедливого общества, Великой России - важнейшая составляющая российской духовной культуры. Обоснование необходимости выбора экстремальных путей, революционных мер, отказа от старых традиций, разрушение старого мира в общественных преобразованиях в работах сторонников реформ Петра I, декабристы о насилии, свержении власти. Работы М.А. Бакунина "Начало революции", П.А. Кропоткина "Записки революционера", С.Г. Нечаева "Катехизис революционера" о правомерности террора, необходимости разрушения старого мира. В. Белинский, А.М. Писарев и др. об идеале справедливого, свободного общества и революционных путях его достижения. И. Ильин о возможности применения насилия против зла. Идеи ненасильственных методов общественных преобразований, разрешение конфликта между разумом и чувствами, осуждение жестокости, произвола, нигилизма, отрицания значимости национальных традиций. Труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Ф.М. Достоевского, Н.О. Лосского, Вл. Соловьев.

**Тема 7. Религиозный экстремизм в современной России: истоки и пути противодействия**

Экстремизм на религиозной основе. Экстремистские религиозные группы, специфика существования. Борьба с распространением религиозного экстремизма. Религиозный экстремизм как отрицательная реакция консервативных религиозных кругов на секуляризацию общества. Специфика законодательного регулирования борьбы с экстремизмом, терроризмом в западных странах. Основные подходы отношения правовой системы стран запада к взаимодействию с экстремистскими организациями. Международно-правовые основы противодействия терроризму, запрещения дискриминации по религиозному и национальному признаку.

**Тема 8. Экстремальные настроения и социальные характеристики их проявления в молодежной среде**

Формы проявления экстремальных настроений в сферах жизнедеятельности молодежи - в образовании, труде, бизнесе, политической жизни, досуге.

Транзитивность современного российского общества.

Неопределенность и риски, системные и структурные кризисы, незавершенность и неопределенность реформ и трансформаций, разрыв социальных связей, рост напряженности, аномии, экстремизма - характерные черты социальных реалий, массовых процессов. Экстремальность в экономической, социально-политической, духовной сферах, в социальных структурах, социальных институтах, в массовом сознании и поведении людей. Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем. Экстремизм в социально-политической сфере Агрессивность и экстремизм в среде алкоголиков и наркоманов. Экстремизм предвыборной политики ("черный пиар"). Армия и экстремизм. Экстремальные принципы в сфере производственных отношений. Технотронный экстремизм (электронный, компьютерный) и информационная агрессия. Экстремизм в искусстве

#### **Тема 9. Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России**

Молодежные движения. Молодежный экстремизм современной России. Условия формирования и формы проявления молодежного экстремизма.

## **Тема 10. Молодежные экстремистские организации России**

Формы проявления экстремальных настроений в сферах  
жизнедеятельности молодежи - в образовании, труде, бизнесе,  
политической жизни, досуге.

Транзитивность современного российского общества.

Неопределенность и риски, системные и структурные кризисы, незавершенность и неопределенность реформ и трансформаций, разрыв социальных связей, рост напряженности, аномии, экстремизма - характерные черты социальных реалий, массовых процессов. Экстремальность в экономической, социально-политической, духовной сферах, в социальных структурах, социальных институтах, в массовом сознании и поведении людей. Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем. Экстремизм в социально-политической сфере Агрессивность и экстремизм в среде алкоголиков и наркоманов. Экстремизм предвыборной политики ("черный пиар"). Армия и экстремизм. Экстремальные принципы в сфере производственных отношений. Технотронный экстремизм (электронный, компьютерный) и информационная агрессия. Экстремизм в искусстве

### **Тема 11. Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей**

Роль воспитания в системе профилактики экстремизма.

Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания.

Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма. Роль духовных ценностей в профилактике экстремизма. Значение патриотизма и гражданственности в профилактике экстремизма. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма. Публичные и включенные методы социальной работы с различными категориями молодежи. Террор и первичные меры безопасности. Контрпропаганда в отношении экстремистских молодежных формирований.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443266>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454677>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.</p> <p>Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.</p> <p>Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Форма контроля по курсу предполагает знание студентами программы и выполнение предусмотренных ею заданий.</p> <p>56-70 баллов.</p> <p>1.Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2.Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой.</p> <p>71-85 баллов.</p> <p>1.Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки.</p> <p>2.Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов.</p> <p>3.Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно.</p> <p>86- 100 баллов.</p> <p>1.Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2.Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросы.</p> <p>3.Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений.</p> <p>4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02  
"Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психологическая безопасность в образовании".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.13 Психология экстремизма в молодежной среде*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психологическая безопасность в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

Симатова, О. Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве : учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 116 с. - ISBN 978-5-507-50359-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/421901> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Набойченко, Е. С. Методы профилактического консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для вузов / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 52 с. - ISBN 978-5-507-51415-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/422060> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>(дата обращения: 21.01.2025).  
- Режим доступа: по подписке.

Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 10-е изд., перераб. - Москва : Издательско- торговая корпорация 'Дашков и К', 2023. - 874 с. - ISBN 978-5-394-05397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041752> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Калинина, С. Б. Социальная педагогика. Педагогические мастерские для работы с детьми и подростками группы риска : учебное пособие для вузов / С. Б. Калинина, Г. Ф. Васильева. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 140 с. - ISBN 978-5-507-50128-1. - Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440084> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. - 119 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/76380> (дата обращения: 22.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Токарская, Л. В. Социальное и психологопедагогическое сопровождение приемных детей и их семей: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - Москва

:Флинта, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-9765-3254-0. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/959366> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.13 Психология экстремизма в молодежной среде*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психологическая безопасность в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.