

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения на английском языке

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Габитова Л.Х. (кафедра языковой и межкультурной коммуникации, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), LilHShayahmetova@krfu.ru ; Замалиева Альбина Ирековна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);
- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- знание и умение применять лингвистическую компетенцию в коммуникативной и профессиональной деятельности;

-языковые характеристики видов дискурса

- 1) устный и письменный дискурс,
- 2) подготовленная и неподготовленная речь,
- 3) официальная и неофициальная речь;

-основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;

-дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте.

-знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, приняты образы общения, формулы вежливости.

Должен уметь:

применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

-прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

-языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

- интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.

Должен владеть:

коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

Должен демонстрировать способность и готовность:

употреблять иностранный (английский) язык (во всех его проявлениях) в аутентичных ситуациях межкультурного общения;

- объяснить и усвоить (на определенном уровне) чужой образ жизни, поведения;

использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;

-правильно понимать некоторые оттенки интонации собеседника в языковых ситуациях;

- использовать мелодику и просодические средства для получения и передачи необходимой информации;
- перефразировать отдельные выражения и находить речевые эквиваленты;
- определять лексический регистр;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 176 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 168 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 8 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 1 семестре; зачет с оценкой во 2 семестре; зачет с оценкой в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре; зачет с оценкой в 5 семестре; зачет с оценкой в 6 семестре; зачет с оценкой в 7 семестре; зачет с оценкой в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Специфика монологической и диалогической речи как самостоятельных форм устного иноязычного дискурса	1	0	0	8	0	0	0	1
2.	Тема 2. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного и профессионального общения	1	0	0	8	0	0	0	0
3.	Тема 3. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного и профессионального общения	2	0	0	8	0	0	0	1
4.	Тема 4. Особенности устной и письменной иноязычной речи	2	0	0	8	0	0	0	0
5.	Тема 5. Особенности устной и письменной иноязычной речи	3	0	0	9	0	0	0	10
6.	Тема 6. Роль контекста в актуализации значений.	3	0	0	9	0	0	0	7
7.	Тема 7. Аффиксальное словообразование. Конверсия.	4	0	0	9	0	0	0	10
8.	Тема 8. Образный перенос значений слова (метафора, метонимия).	4	0	0	9	0	0	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
9.	Тема 9. Изменение значений слова по объёму (сужение и расширение значений).	5	0	0	8	0	0	0	1
10.	Тема 10. Основные типы фразеологических единиц.	5	0	0	8	0	0	0	0
11.	Тема 11. Образность фразеологических единиц.	6	0	0	8	0	0	0	1
12.	Тема 12. Ассимиляция заимствований. Влияние заимствований на словарный запас языка.	6	0	0	8	0	0	0	0
13.	Тема 13. Навыки публичных выступлений и презентаций	7	0	0	17	0	0	0	0
14.	Тема 14. Искусство активного слушания	7	0	0	17	0	0	0	1
15.	Тема 15. Стратегии общения для онлайн-взаимодействия (email, video conferencing, social media, netiquette and cultural sensitivity)	8	0	0	17	0	0	0	
16.	Тема 16. Эффективная коммуникация в академических дискуссиях (expressing opinions, supporting arguments, and respectfully disagreeing with others)	8	0	0	17	0	0	0	1
	Итого		0	0	168	0	0	0	40

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Специфика монологической и диалогической речи как самостоятельных форм устного иноязычного дискурса

Сущность понятия "дискурс". Категории дискурса. Типы дискурсов. Монологическая речь. Диалогическая речь. Прагматический аспект повествования. Коммуникативный статус повествовательных высказываний.

1) Поликультурный мир: традиции и обычаи. 2) Ценности семьи. 3) Система образования в Великобритании, США, России. 4) Студенческая жизнь. 5) Экология. 6) Спорт и здоровый образ жизни. 7) Мир профессий. Работа. 8) Идеальное общество

### Тема 2. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного и профессионального общения

Кросс-культурные различия в письменном деловом общении: сравнительный анализ.

Стратегии вежливости и их роль в письменном иноязычном профессиональном дискурсе.

Лингвистические особенности деловой переписки в международном контексте.

Адаптация текстов для мультикультурной аудитории: методы и примеры.

Роль перевода в понимании иноязычного письменного дискурса.

### Тема 3. Особенности письменного иноязычного дискурса в контексте поликультурного и профессионального общения

Использование жаргонов и сленга в профессиональном общении: преимущества и риски.

Электронная коммуникация в межкультурном бизнесе: этикет и нормы.

Социолингвистические аспекты письменного общения в международных командах.

Изменения в письменном дискурсе из-за глобализации и цифровизации.

Анализ ошибок в иноязычном письменном общении и их влияние на профессиональные отношения.

### Тема 4. Особенности устной и письменной иноязычной речи

Основные отличия между устной и письменной иноязычной речью.

Роль контекста в устной и письменной иноязычной коммуникации.

Особенности лексики и грамматики в устной и письменной иноязычной речи.

Влияние культурных особенностей на устную и письменную иноязычную речь.

Особенности интерпретации эмоций и интонаций в устной и письменной иноязычной коммуникации.

#### **Тема 5. Особенности устной и письменной иноязычной речи**

Степень формальности и неформальности в устной и письменной иноязычной речи.

Как правильно подготовиться к устному и письменному общению на иностранном языке.

Особенности сленга и арго в устной и письменной иноязычной речи.

Влияние средств коммуникации (текстовых сообщений, соцсетей и т. д.) на устную и письменную иноязычную речь.

Как развивать навыки устной и письменной иноязычной речи на практике.

#### **Тема 6. Роль контекста в актуализации значений.**

Влияние культурного контекста на интерпретацию текстовых сообщений.

Контекстуальные подсказки в неоднозначных ситуациях общения.

Роль социального контекста в формировании значений слов и фраз.

Изменение значения в различных контекстах использования: полисемия и омонимия.

Контекст и метафора: как контекст влияет на метафорические значения

#### **Тема 7. Аффиксальное словообразование. Конверсия.**

Основные стилистические фигуры, языковые особенности функциональных разновидностей языка.

Конверсия как продуктивный способ словообразования. История изучения конверсии как способа словообразования.

Понятие конверсии в современной лингвистике и ее место среди способов словообразования.

#### **Тема 8. Образный перенос значений слова (метафора, метонимия).**

Способы переноса значений слов.

Три типа полисемии: метафора, метонимия и синекдоха. Появление новых значений.

Прагматический контекст и его роль в актуализации скрытых значений.

Контекстуальные факторы в юридическом и нормативном языке.

Лингвистический контекст и его влияние на семантическую интерпретацию.

Контекст в рекламном дискурсе: создание и изменение значений.

Контекст в литературном анализе: как контекст определяет толкование произведений.

#### **Тема 9. Изменение значений слова по объёму (сужение и расширение значений).**

Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Результаты изменения значения.

Под влиянием причин как языкового, так и внеязыкового свойства значение может меняться и в количественном, и в качественном отношении. У звукографического комплекса появляется связь с несколькими денотатами, в объеме значения слова накапливаются его варианты, что приводит к появлению многозначности (полисемии).

#### **Тема 10. Основные типы фразеологических единиц.**

Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности: аннотация, тезисы, рецензия, отзыв.

Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Типология, основанная на грамматическом сходстве компонентного состава фразеологизмов. Типология, основанная на соответствии синтаксических функций фразеологизмов и частей речи.

#### **Тема 11. Образность фразеологических единиц.**

Правка научных трудов различных типов.

Фразеологическая единица / окказиональный фразеологизм / приёмы окказионального преобразования фразеологизмов / трансформация / образность фразеологизма / phraseological unit / occasional phraseologism / occasional phraseologism transformation methods / transforming / phraseological imagery.

#### **Тема 12. Ассимиляция заимствований. Влияние заимствований на словарный запас языка.**

Схема построения вводной и заключительной частей научного произведения.

Соотношение понятий ассимиляции и натурализации заимствований.

Фонетическая ассимиляция. Морфологическая ассимиляция. Графическая ассимиляция. Семантическая ассимиляция.

Влияние заимствований на словарный запас английского языка.

#### **Тема 13. Навыки публичных выступлений и презентаций**



Рассмотрены этапы подготовки к выступлению: анализ аудитории, определение цели, структура и написание текста. Особое внимание уделено техникам удержания внимания: визуальные средства, риторические приемы, работа с голосом и телом. Разбираются методы преодоления страха и волнения. Оцениваются типичные ошибки и стратегии улучшения навыков презентации.

#### **Тема 14. Искусство активного слушания**

Раскрываются принципы и техники активного слушания: внимание, эмпатия, невербальное сопровождение. Подчеркивается роль уточняющих вопросов и перефразирования для глубокого понимания. Анализируются барьеры, мешающие эффективному слушанию (отвлечение, предвзятость). Предлагаются стратегии улучшения навыков активного слушания в различных контекстах.

#### **Тема 15. Стратегии общения для онлайн-взаимодействия (email, video conferencing, social media, netiquette and cultural sensitivity)**

Рассмотрены эффективные стратегии для email-переписки, видеоконференций и социальных сетей. Подчеркивается важность четкой структуры, лаконичности и профессионального тона. Особое внимание уделено сетевому этикету (netiquette) и проявлению культурной чувствительности при онлайн-коммуникации. Обсуждаются методы избежания недопониманий и поддержания позитивных отношений в цифровой среде.

#### **Тема 16. Эффективная коммуникация в академических дискуссиях (expressing opinions, supporting arguments, and respectfully disagreeing with others)**

Рассмотрены стратегии выражения мнений, подкрепления аргументов доказательствами и уважительного несогласия. Анализируются методы формулирования четких тезисов, представления логичных доводов и контраргументов. Подчеркивается важность критического мышления, объективности и уважения к чужой точке зрения. Обсуждаются техники конструктивной критики и построения аргументированной дискуссии.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ТВ на английском языке - <http://study-english.info/links-11.php>

культура англоговорящих стран - <http://study-english.info/links-09.php>

материалы по страноведению англоязычных стран - <http://study-english.info/links-07.php>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям по курсу 'Совершенствование иноязычной речевой компетенции' студенту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через практические занятия. Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, составление диалогов, практические задания и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы</p> <p>Задания направлены на осмысление, обобщение и закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы; усвоение практических навыков; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Количество баллов, которые получает студент в ходе текущей работы, определено степенью сложности выполняемого задания. По результатам прохождения курса студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Курс 'Совершенствование иноязычной речевой компетенции' предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям: 1. Поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них); 2. Внимательное аналитическое чтение информации; 3. Выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях; 4. Отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной; 5. Анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала; 6. Классификация информации по исследовательским проблемам; 7. Составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы; 8. Грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста; 9. Окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами. Студент обязан посещать все занятия и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное, так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации. Студент должен самостоятельно изучить материалы курса, проблематика которых обсуждается и объясняется в случае необходимости уже в присутствии учителя. Учитывая специфику современного обучения, половина материала вынесена на самостоятельное изучение, а в случае с основополагающими темами материал подается тезисно непосредственно в аудиторное время. С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в настоящем пособии и снабжены дополнительно вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.</p>
зачет с оценкой	<p>К зачету допускаются студенты, успешно сдавшие все тестовые, письменные и контрольные задания, устные и проверочные работы. Кроме того, к концу семестра студенты должны обладать сформированными навыками чтения, письма, говорения и аудирования по темам семестра, обладать лексическим и грамматическим минимумом по темам семестра.</p> <p>Зачет проводится по билетам, состоящим из двух частей: устный ответ и проверка практических навыков. Студент должен продемонстрировать сформированность практических навыков: чтение и говорение (прочитать аутентичный текст и высказать свое мнение о прочитанном). В ходе ответа на зачете студент должен показать сформированность лексических и грамматических навыков по темам семестра. На подготовку отводится 30 минут. За ответ на зачете студент может набрать максимум 50 баллов</p> <p>Для зачета с оценкой:</p> <p>86-100 - отлично 71-85 - хорошо 56-70 - удовлетворительно 0-55 - не зачтено</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.Н.03 Практикум по культуре речевого общения на  
английском языке*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

- 1 Verbal Relations in English Grammar: Учебное пособие / Обвинцева Н.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 84 с. ISBN 978-5-9765-3193-2 <http://znanium.com/catalog/product/951037>
- 2 E & E: English and Education: Учебное пособие / Беляева Н.А., Недосека Л.А., Скарнина И.И. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-9275-2227-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996678>
- 3 Медведева А. А. English Tenses: Учебное пособие / Андриенко А.А., Медведева А.А. - Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-9275-2130-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991946>

**Дополнительная литература:**

- 1 Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А.А. Караванов. - М. : ИНФРА-М, 2017. ? 212 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=898828>
- 2 Чазова, А.А. English. Расширяем словарный запас: Учеб. пособие для студентов вузов. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 383 с. ? (Серия 'English + тренинг интеллекта'). - ISBN 978-5-238-00672-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028922>
- 3 Английский язык: Уч. пос. для студ. (бакалавров), изуч. визант. искусство, романскую и гот. архитектуру/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 144 с. ) ISBN 978-5-00091-107-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515189>
- 4 Professional English: Учебное пособие / Фишман Л. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-16-009536-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544676>
- 5 Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с. ISBN 978-5-16-005065-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519607>
- 6 Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосибир.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546592>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.N.03 Практикум по культуре речевого общения на  
английском языке*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.