

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методы коррекционно-развивающей работы в детском саду

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): лаборант-исследователь Гарашенко В.. (НИЛ Комплексное сопровождение детей с РАС, Институт психологии и образования), VGarashhenko@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проектировать и организовывать процесс обучения, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей социальной ситуации развития
ПК-5	Способен осваивать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы учета особенностей физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона при проектировании индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории;
- принципы организации и осуществления образовательной деятельности на основе индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, учитывающей особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона.
- широкий комплекс современных методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

Должен уметь:

- учитывать особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона при проектировании индивидуальных программ и индивидуальной образовательной траектории;
- реализовывать индивидуальные программы развития, учитывающие особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона выявлять особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей дошкольников, содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки достижений воспитанников
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные образовательные технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии обучения, адекватно особенностям образовательной программы.

Должен владеть:

- опытом участия в проектировании индивидуальной программы развития индивидуальной образовательной траектории, учитывающей особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона;

- опытом участия в реализации индивидуальных программ развития, учитывающих особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона
- широким комплексом методов и педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности; качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями воспитанников.
- комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов и технологий физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- вести беседу, полемику, дискуссию;
- устанавливать контакт с учащимися; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
- видеть и формулировать психологические проблемы в коррекционной работе;
- изучать интересы, склонности, способности учащихся, их положительные качества и недостатки; уметь проводить диагностику детей с ОВЗ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 17 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 51 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Особенности коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).	10	2	0	2	0	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
2.	Тема 2. Современные модели и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Инклюзивный подход в ДОУ.	10	1	0	2	0	0	0	11
3.	Тема 3. Диагностика особенностей развития дошкольника (в т.ч. с ОВЗ) как основа коррекционно-развивающей работы. .	10	2	0	2	0	0	0	15
4.	Тема 4. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (включая детей с ОВЗ) в условиях ДОУ. Работа с семьей.	10	1	0	4	0	0	0	15
	Итого		6	0	10	0	0	0	51

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Перспективы и основные направления развития коррекционной психологии. Объект, предмет и задачи, история становления. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь коррекционной психологии с другими отраслями знаний. Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Психокоррекция, её специфические черты. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие. Возрастные особенности дошкольников как основа выбора методов и форм работы. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Тема 2. Современные модели и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Инклюзивный подход в ДОУ.

Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель; интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель. Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастнo-психологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип возрастания сложности. Виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема 3. Диагностика особенностей развития дошкольника (в т.ч. с ОВЗ) как основа коррекционно-развивающей работы. .

Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Классификация нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных нарушений. Причины экзогенных нарушений. Нарушение вследствие органических расстройств. Нарушение вследствие функциональных расстройств. Причины врожденных нарушений. Причины приобретенных нарушений. Нарушения социального характера. Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей средствами коррекционного образования. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии.

Тема 4. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (включая детей с ОВЗ) в условиях ДОУ. Работа с семьей.

Современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы в ДОУ: игровая терапия (направленная, ненаправленная, песочная терапия), арт-терапевтические техники в работе с дошкольниками (рисунки, лепка, сказкотерапия), нейропсихологические подходы (формирование базовых сенсомоторных взаимодействий, развитие ВПФ), технологии сенсорной интеграции (элементы), поведенческие подходы (АВА-терапия - базовые принципы применения в ДОУ), технологии развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Адаптация методов к особенностям детей с различными нозологиями (РАС, ТНР, ЗПР, нарушения слуха/зрения - легкие степени). Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, использование цифровых платформ для обратной связи).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система "Лань" - <https://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" - <https://biblioclub.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система "Лань" - <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" - <https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с книгой, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам для обсуждения, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты: 1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3. практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога. Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Так же на практических занятиях применяются кейс-задания (анализ реальных ситуаций из ДООУ, видеоразбор занятий), работа в малых группах (совместная разработка фрагментов программ, сценариев взаимодействия), деловые игры (отработка сложных ситуаций общения), освоение конкретных техник (приглашенные практики), проектная деятельность (разработка и защита программы/серии занятий).

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют работу с текстовыми заданиями, практические задания, творческие задания, готовятся к устному опросу и тестированию. При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо: 1. Ознакомиться с заданием. 2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме. 3. Изучить рекомендуемую литературу. 4. Выполнить задание и оформить его. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях. В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала. Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся. Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом или экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в индивидуальной форме. Вопросы на зачет представлены в билетах. В одном билете два вопроса. На подготовку ответа по билету отводится 20 минут. На ответ и обсуждение дополнительных вопросов с преподавателем отводится не более 15 минут. Помимо теоретических знаний необходимо продемонстрировать понимание содержания темы вопроса и умение применять на практике эти знания. Это проверяется путем обсуждения примеров и случаев из практики профессиональной деятельности по теме вопроса. Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Методы коррекционно-развивающей работы в
детском саду

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Основная литература.

Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Шукина ; под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899871> (дата обращения: 04.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

Алексеева, В. В. Опыт работы интегративного детского сада / Сост. В. В. Алексеева, И. В. Сошина - Москва : Теревинф, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4212-0526-5. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205265.html> (дата обращения: 04.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература.

Ганина, О. Б. Детская практическая психология : учебное пособие / О. Б. Ганина. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9293-2535-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173641> (дата обращения: 04.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Липская, Т. А. Введение в профессию психолог : учебное пособие / Т. А. Липская. - Оренбург : ОГПУ, 2023. - 68 с. - ISBN 978-5-6049885-1-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/369980> (дата обращения: 04.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Методы коррекционно-развивающей работы в
детском саду

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.