

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт информационных технологий и интеллектуальных систем



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Основы онлайн-обучения

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): лаборант-исследователь Будревич А.Д. (Институт информационных технологий и интеллектуальных систем, КФУ), AnDBudrevich@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Садеева А.Н. (кафедра цифровой аналитики и технологий искусственного интеллекта., Институт информационных технологий и интеллектуальных систем), Anastasiya.Sadeeva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности работы мозга во время обучения; как работают память, внимание и мышление;
- понятия мотивации, прокрастинации, тайм-менеджмента и как использовать методы тайм-менеджмента для организации индивидуального обучения и работы в команде.

Должен уметь:

- работать в команде;
- планировать свое время и выбирать подходящие для себя способы эффективного обучения.

Должен владеть:

- методами тайм-менеджмента;
- методами планирования;
- методами эффективной самоорганизации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 "Программная инженерия (Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие занятия в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные работы в эл. форме	
1.	Тема 1. Как устроен наш мозг и как строить								

обучение

---

1	0	0	2	1	0	0	2
---	---	---	---	---	---	---	---

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
2.	Тема 2. Особенности мышления	1	0	0	2	1	0	0	2
3.	Тема 3. Память	1	0	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Внимание	1	0	0	2	1	0	0	2
5.	Тема 5. Мотивация для учёбы	1	0	0	2	1	0	0	2
6.	Тема 6. Тайм-менеджмент: куда уходит время	1	0	0	2	1	0	0	2
7.	Тема 7. Влияние окружения на наши решения	1	0	0	2	1	0	0	2
8.	Тема 8. Как сохранить ментальное здоровье и быть продуктивным	1	0	0	2	1	0	0	2
9.	Тема 9. Как готовиться к экзамену	1	0	0	2	1	0	0	2
	Итого		0	0	18	8	0	0	18

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Как устроен наш мозг и как строить обучение

Введение. Изучение устройства мозга и принципов его работы позволяет создать эффективные системы обучения, основанные на естественных механизмах обработки информации.

Нейропластичность и неонейрогенез. Нейропластичность - способность мозга формировать новые нейронные связи throughout life, в то время как неонейрогенез описывает образование новых нейронов даже во взрослом возрасте, что особенно активно в гиппокампе.

Синапс Хебба и ассоциативная связь. Принцип "нейроны, которые возбуждаются вместе, связываются вместе" объясняет формирование ассоциативных связей при одновременной активации нейронов, что является нейробиологической основой обучения.

Пре- и постсинаптическая пластичность. Пресинаптическая пластичность влияет на высвобождение нейромедиаторов, а постсинаптическая изменяет чувствительность рецепторов - оба механизма критически важны для синаптической передачи и памяти.

##### Тема 2. Особенности мышления

Сфокусированное и рассеянное мышление. Особенности каждого из видов.

Сфокусированное мышление - это целенаправленный, концентрационный режим работы мозга, используемый для решения конкретных задач и анализа деталей, тогда как рассеянное мышление характеризуется свободным блужданием мыслей и активируется в состоянии покоя, способствуя установлению неочевидных связей и инсайтам. Эти два режима дополняют друг друга: первый эффективен для логического анализа, второй - для творческих озарений и поиска нестандартных решений.

Творческое мышление.

Это процесс генерации оригинальных идей через комбинирование известных концепций новыми способами, основанный на гибкости ума, ассоциативном мышлении и способности преодолевать шаблонные подходы. Оно активируется при чередовании сфокусированного и рассеянного режимов мышления, где сознательная работа над задачей сменяется периодами "инкубации", позволяющими подсознанию найти неожиданные решения.

##### Тема 3. Память

Трехкомпонентная модель памяти. Состоит из сенсорной, кратковременной и долговременной памяти, где информация последовательно фильтруется и преобразуется для эффективного хранения и воспроизведения.

Принцип работы мнемотехник и их применение. Основаны на создании ассоциаций и визуальных образов для облегчения запоминания, что позволяет эффективно кодировать сложную информацию в долговременную память через существующие нейронные связи.

Кривая Эббингауза. Демонстрирует экспоненциальное забывание информации после первоначального обучения и подтверждает важность повторения для закрепления знаний в памяти.

Закон Йоста. Утверждает, что при прочих равных условиях более ранние повторения информации способствуют лучшему долговременному запоминанию по сравнению с поздними повторениями.

Эффект Зейгарник. Проявляется в лучшем запоминании прерванных задач по сравнению с завершенными, что связано с сохранением напряженного состояния памяти до достижения цели.

#### **Тема 4. Внимание**

Внимание как ограниченный ресурс. Когнитивная система человека обладает ограниченной пропускной способностью, что требует селективного фокусирования на наиболее релевантных стимулах и игнорирования второстепенной информации для эффективной обработки данных.

Консолидация информации. Процесс перехода кратковременных воспоминаний в устойчивые долговременные следы памяти, происходящий через реактивацию нейронных связей во время сна и отдыха, преимущественно при участии гиппокампа.

Распределение внимания. Способность параллельно обрабатывать несколько задач или стимулов, эффективность которой зависит от сложности деятельности и тренированности когнитивных функций, при этом истинное многозадачие является мифом.

Роль префронтальной коры головного мозга в развитии внимания. Ключевой регулятор исполнительных функций, обеспечивающий концентрацию, переключение фокуса, подавление отвлекающих факторов и поддержание целенаправленного поведения через сложные нейронные сети.

#### **Тема 5. Мотивация для учёбы**

Мотивация и тайм-менеджмент. Эффективное управление временем напрямую зависит от уровня и типа мотивации, которая определяет приоритеты задач и способность противостоять прокрастинации.

Закон Йеркса-Додсона. Описывает оптимальный уровень мотивации для продуктивной деятельности: максимальная эффективность достигается при среднем уровне возбуждения, тогда как чрезмерная мотивация вызывает стресс и снижает результативность, особенно для сложных задач.

Внешняя и внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация основана на личном интересе и удовольствии от деятельности, тогда как внешняя стимулируется наградами или избеганием наказаний, причем внутренняя обычно приводит к более устойчивым результатам.

Мотивация достижения цели и избегания неудач. Мотивация достижения фокусируется на успехе и новых вызовах, в то время как мотивация избегания направлена на минимизацию рисков и ошибок, что может ограничивать развитие.

Прокрастинация. Является следствием эмоциональной регуляции, когда краткосрочное облегчение от отсрочки задачи преобладает над долгосрочными целями, часто усугубляясь страхом неудачи и перфекционизмом.

#### **Тема 6. Тайм-менеджмент: куда уходит время**

Понятие тайм-менеджмента.

Это система организации и планирования времени для повышения эффективности выполнения задач, позволяющая достигать целей с минимальными затратами ресурсов через расстановку приоритетов и контроль выполнения.

Техники тайм-менеджмента.

Включают метод Помодоро (работа интервалами), матрицу Эйзенхауэра (разделение задач по срочности и важности), принцип 80/20 (фокус на 20% действий, дающих 80% результата) и правило 2 минут (немедленное выполнение быстрых задач).

Техника SMART.

Постановка целей по критериям: Конкретность (Specific), Измеримость (Measurable), Достижимость (Achievable), Релевантность (Relevant) и Ограниченность во времени (Time-bound), что обеспечивает четкость и реалистичность планирования.

Взаимосвязь тайм-менеджмента и социальных сетей.

Соцсети создают "хронофаги" (поглотители времени) из-за бесконтрольного скроллинга, что требует осознанного ограничения использования через цифровой детокс, планирование сессий и отключение уведомлений для сохранения фокуса.

#### **Тема 7. Влияние окружения на наши решения**

Как учиться в быстро меняющемся мире

Непрерывное обучение через микрообучение, адаптацию к изменениям и развитие метанавыков - критического мышления, работы с информацией и эмоционального интеллекта для быстрого освоения новых областей.

Этапы развития команды по Р.Белбину

Формирование (знакомство), storming (конфликты), norming (нормирование правил), performing (эффективная работа) и adjourning (завершение), где каждый этап требует разных ролей из модели Белбина для баланса навыков.

Конформизм

Изменение поведения или мнения под влиянием группы, даже вопреки собственным убеждениям, что может подавлять инновации, но в некоторых случаях поддерживает единство команды.

#### Иллюзия прозрачности

Когнитивное искажение, когда человек переоценивает способность других понимать его мысли и состояние, ведущее к недоговоренностям и ошибкам в коммуникации.

#### Диффузия ответственности

Эффект снижения личной ответственности в группе, когда каждый надеется на другого, что приводит к бездействию в критических ситуациях и требует четкого распределения зон ответственности.

#### Феномен сдвига к риску

Тенденция группы принимать более рискованные решения, чем отдельные участники, из-за распределения ответственности и взаимного влияния, что требует управляемого фасилитации.

#### Огруппленное мышление (Groupthink)

Стремление к гармонии и единодушию в группе, подавляющее критические мнения и альтернативные решения, что приводит к ошибочным выводам и предотвращается через поощрение разнообразия мнений.

#### Организация командной работы

Четкое распределение ролей, постановка измеримых целей, использование agile-методов и регулярная обратная связь для поддержания продуктивности и психологической безопасности.

#### Мозговой штурм

Метод генерации идей через временный запрет критики и поощрение любых предложений, эффективный при модерации и последующем структурировании результатов.

### Тема 8. Как сохранить ментальное здоровье и быть продуктивным

#### Синдром самозванца

Психологическое явление, при котором человек не способен приписать свои успехи собственным качествам и способностям, испытывая постоянный страх разоблачения и уверенность в том, что он обманывает окружающих. Проявляется в обесценивании достижений, перфекционизме и страхе перед новыми вызовами.

#### Признаки эмоционального выгорания

Включают три ключевых компонента: эмоциональное истощение (постоянная усталость, раздражительность), деперсонализацию (циничное отношение к обязанностям и коллегам) и редукцию профессиональных достижений (ощущение некомпетентности). Дополнительными маркерами служат нарушения сна, снижение концентрации и учатившиеся соматические заболевания.

#### Способы оставаться в ресурсе

Баланс работы и отдыха через технику "помodoro", регулярная физическая активность, практики осознанности (медитация, ведение дневника), установление здоровых границ, обучение делегированию задач и формирование поддерживающего социального окружения. Ключевым аспектом является проактивное планирование периодов восстановления, а не обращение к ним лишь при истощении.

### Тема 9. Как готовиться к экзамену

Распределение времени на подготовку к экзамену. Работа с прокрастинацией. Работа с конспектом при подготовке к экзамену. Повторение по закону Йоста. Повторение по кривой Эббингауза. Пересказ как способ усвоения информации. Работа в группе при подготовке к экзамену. Волнение перед экзаменом. Чек-лист подготовки к экзамену.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
• LMS Moodle: <a href="https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=5263">https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=5263</a> (5263)	1-й семестр

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.



Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Rucours - [rucours.org](http://rucours.org)

Stepik - [stepik.org](http://stepik.org)

Центр цифровой педагогики - [digital.philologist.ru](http://digital.philologist.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям необходимо активно осваивать функционал популярных образовательных платформ. Выполняйте все предложенные задания, уделяя особое внимание анализу структуры и содержания успешных онлайн-курсов. Целесообразно не только изучать готовые решения, но и разрабатывать собственные учебные материалы, применяя различные инструменты цифровой педагогики.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа требует системного подхода и регулярного изучения дополнительных источников. Рекомендуется проводить сравнительный анализ образовательных платформ, детально разбирать кейсы внедрения систем дистанционного обучения и практиковаться в создании фрагментов онлайн-курсов. Особую ценность представляет анализ особенностей работы с различными целевыми аудиториями и их образовательными потребностями.
зачет	Для успешной сдачи зачета необходимо тщательно проработать основные понятия и терминологию дисциплины, составив развернутый глоссарий. Важно понимать преимущества и ограничения разных форматов онлайн-обучения, принципы педагогического дизайна и нормативные требования к организации цифрового образовательного процесса. Особое внимание следует уделить подготовке примеров образовательных траекторий и практическому применению полученных знаний. Регулярная работа в течение семестра, сочетающая теоретическое изучение материала с практическим освоением инструментов создания онлайн-курсов, позволит комплексно освоить дисциплину и продемонстрировать высокий уровень знаний на зачете.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия" и профилю подготовки "Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.N.03 Основы онлайн-обучения

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 479 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110934> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии : учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0538-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913205> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Шалунова, М. Личная эффективность: учебное пособие / Шалунова М. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-9614-5734-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914158> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 119 с. - (Высшее образование). - <https://doi.org/10.12737/21564>. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079291> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. - 367 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166193> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Щербаков, Б. Топ-менеджер. Как построить карьеру в международной корпорации: учебное пособие / Щербаков Б. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-5227-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925652> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-9765-3110-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959821> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Тамочкина, О. А. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу : учебно-методическое пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян, Н. Д. Машлыкина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007951> (дата обращения: 10.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.N.03 Основы онлайн-обучения*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.