

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт информационных технологий и интеллектуальных систем



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

### Социология

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, к.н. Алексеева Е.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), EkaterAAlekseeva@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Бакулина Р.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), ReABakulina@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Горшенин М.Л. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), MakLGorshenin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Ишкнеева Ф.Ф. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), farida1967@mail.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- базовые понятия дисциплины, основные категории и подходы;
- тенденции развития современного информационного общества, макро- и микросоциологические изменения, вызванные возрастающим процессом цифровизации;
- основные традиционные и современные методы сбора и обработки данных;
- правила и принципы проведения прикладных социологических исследований с использованием отдельных принятых в социологии способов сбора и обработки данных.

Должен уметь:

Уметь:

- применять теоретические знания для идентификации, описания и объяснения социальных феноменов;
- составлять анкету и интервью-гайд в соответствии с методическими правилами;
- критически оценивать и анализировать информацию, представленную в публичном пространстве;
- организовывать и проводить онлайневые и офлайневые интервью;
- осуществлять ввод и редактирование первичных данных, представлять результаты исследования в корректной и доступной для аудитории форме.
- публично аргументировать и отстаивать свою позицию по отношению к социальным проблемам, процессам и явлениям, обращаясь к актуальным данным и положениям социологической науки.

Должен владеть:

Владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- базовыми навыками разработки инструментария для использования опросных методов;
- навыками поиска актуальной и достоверной статистической информации, данных опросов общественного мнения и материалов отечественных и зарубежных социологических исследований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность:

- применять социологические категории и концепции для описания и объяснения конкретных социальных явлений, процессов, тенденций и проблем;
- находить и использовать материалы социологических исследований, данные опросов общественного мнения и статистики для решения практических, в том числе профессиональных, задач;
- разрабатывать социологический инструментарий, осуществлять сбор и анализ данных в соответствии с принципами и правилами, принятыми в современном социологическом сообществе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 "Программная инженерия (Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Социология как научная дисциплина	7	2	0	2	0	0	0	6
2.	Тема 2. Классические и современные социологические теории	7	4	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Социализация личности и социальные группы в цифровую эпоху	7	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Социальная структура и стратификация	7	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Основы прикладной социологии: традиционные и современные методы сбора и анализа данных	7	0	0	4	4	0	0	6
6.	Тема 6. Современное информационное общество	7	4	0	2	2	0	0	6
7.	Тема 7. Социологические исследования Интернета и технологии	7	4	0	4	2	0	0	6
	Итого		18	0	18	8	0	0	36

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Социология как научная дисциплина

Объект и предмет социологии. Специфика социологического подхода. Место социологии в системе наук об обществе.

Функции социологии. Дилеммы социологии: макро- и микросоциология, дилемма структуры и действия. Структура и уровни социологического знания. Теории "среднего уровня". Макро- и микросоциология. Отрасли социологии.

Понятие социологического воображения. Социология как мультипарадигмальная наука. Парадигмы в социологии: парадигмы социальных фактов, социального определения, социального поведения. Понятие общества в социологии: содержание понятия и его критика. Общество и национальное государство. Специфика современных социальных изменений. Риск и неопределенность в современном обществе. Модели VUCA-, BANI- и SHIVA-мира. Понятия индивида и актора в социологии. Человеческие и нечеловеческие акторы.

#### Тема 2. Классические и современные социологические теории

Социально-исторический и политический контексты формирования социологической науки. Позитивистская социология О. Конта. Идея позитивной науки и место социологии в системе наук. Иерархия наук. Социальная статика и социальная динамика. "Закон трех стадий". Социологические идеи К. Маркса. Экономический детерминизм. Понятия базиса и надстройки. Марксистская теория общественно-экономических формаций. Теория общества Э. Дюркгейма. Теория социальных фактов. Механическая и органическая солидарность. Теория аномии. Исследование самоубийств. Самоубийство и социальная интеграция. Исследование религии. Отличие религии от не-религии. Дихотомия сакрального и профанного в религиозной жизни. Понимающая социология М. Вебера. Концепция "понимающей" социологии. Понятие и виды социальных действий. Типы господства. Концепция бюрократии. Исследования протестантской этики и возникновение капиталистических отношений. Структурный функционализм: Т. Парсонс, Р. Мертон. Постулаты функционализма. Понятия функции и дисфункции. Самосбывающиеся пророчества. Теория девиантного поведения Р. Мерттона. Символический интеракционизм: Дж.Г. Мид, Ч. Кули, И. Гофман. Представления о формировании личности: стадии имитации, игры, коллективной игры. Понятия Я-сам и Я-меня (I и Me). Концепция "зеркального Я". Драматургическая социология И. Гофмана. Стигма. Тотальные институты. Феноменологическая социология: А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман. Концепция множественности реальностей А. Шюца. Общий тезис о взаимозаменяемости перспектив. "Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания" П. Бергера и Т. Лукмана. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье. Концепция социального пространства. Габитус. Понятие капиталов, их виды.

### **Тема 3. Социализация личности и социальные группы в цифровую эпоху**

Понятия человека, индивида и личности в социологии. Специфика социологического понимания личности. Социализация: понятие и виды. Институты и агенты социализации. Этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Понятия адаптации и интернализации. Социальная группа: понятие и виды. Квазигруппы. Социальные круги, аудитория и толпа. Виды толпы. Концепция сильных и слабых связей М. Грановеттера. Социальные статусы и роли: понятие и виды. Стиль исполнения роли. Ролевая дистанция. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Масс-медиа как агент социализации. Интернет как средство социализации. Концепция "цифрового поколения". "Цифровые аборигены" и "цифровые иммигранты". Критика концепции "цифрового поколения". Проблемы формирования идентичности молодежи в условиях цифровизации. Виртуальные сообщества. Концепция "умных толп" Г. Рейнгольда. Интеграционный и дезинтеграционный потенциал Интернет-коммуникации. Теория социальных сетей Б. Уэллмана. Исследования интернет-сообществ П. Коллока.

### **Тема 4. Социальная структура и стратификация**

Социальные институты: понятие и виды. Социальная дифференциация и стратификация. К. Маркс и М. Вебер о социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Концепция стратификации У.Л. Уорнера. Теория функциональной значимости роли К. Дэвиса и У. Мура. Социальная мобильность: понятие и виды. Закрытые и открытые общества. Андеркласс: понятие, специфика, происхождение. Интернет как фактор социальной стратификации и мобильности. Экономические издержки распространения Интернета. Трансформация экономических практик в условиях распространения компьютерных технологий. Занятость в Интернете. Исследования феномена "новой занятости". Внутренняя стратификации пользователей Сети. "Цифровой разрыв" и способы его преодоления.

### **Тема 5. Основы прикладной социологии: традиционные и современные методы сбора и анализа данных**

Социологическое исследование: понятие и виды. Количественные и качественные методы исследования. Комбинированные исследования. Позитивистский и интерпретивистский подходы. Выборочное исследование: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность. Способы формирования выборки. Случайные и неслучайные методы отбора. Особенности построения выборки в онлайн-исследованиях. Измерение в социологии. Виды шкал. Анкетирование. Структура опросного листа. Виды вопросов анкеты. Преимущества и недостатки анкетных опросов. Социологическое интервью. Виды интервью. Преимущества и недостатки метода интервью. Метод фокус-групп. Онлайновые интервью: преимущества и недостатки. Проведение индивидуальных и групповых онлайн-интервью с использованием сервисов для видеоконференций. Интервью с использованием e-mail и мессенджеров. Использование роботов-интервьюеров в телефонных интервью: тенденции, преимущества и недостатки. Анализ документов в социологии. Понятие и виды документов в исследовании. Количественные и качественные методы анализа документов (контент-анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ и т.д.). Примеры использования метода анализа документов в социологии. Исследование изображений в социологии. Фотоинтервью и фоторассказы в социологических исследованиях. Ментальное картирование. Примеры использования ментального картирования. Использование рисованных изображений в социологических опросах. Визуализация понятия или проблемы. Наблюдение в социологии: специфика и виды. Преимущества и недостатки метода. Эксперимент: специфика, виды и этапы. Принципы планирования и основные правила проведения социальных экспериментов. Проблема валидности социальных экспериментов. Этические проблемы проведения социальных экспериментов. Примеры использования экспериментального метода в социальных науках (С. Аш, С. Милгрэм, Ф. Зимбардо). "Хоторнский эффект". Проведение социальных экспериментов в виртуальном пространстве. Первичные и вторичные данные в социологических исследованиях. Ручные и компьютерные способы обработки данных.

### **Тема 6. Современное информационное общество**

Три стадии развития общества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Концепции "информационного общества", "глобального", "постиндустриального", "сетевого", "общества постмодерна", "общества знания", "технологического", "телекоммуникационного", "информационного капитализма". Глобализационные процессы и информационное общество. Основные характеристики информационного общества: информация как главная экономическая ценность; приоритет интеллектуального труда над физическим; повсеместное распространение "новых медиа" и т.д. Виртуальная реальность как социальный и культурный феномен. Теория коммуникации М. Маклюэна. Средство коммуникации как сообщение. Концепции "глобальной деревни" и "глобального театра". Концепция сетевого общества в работах М. Кастельса, Я. Ван Дейка и др. Критика теории информационного общества (Ф. Уэбстер и др.). История создания сети Интернет: ARPANET, FIDONET и INTERNET. Значение деятельности правительственные структур, университетского сообщества и коммерческих организаций для создания Интернета в современном виде. "Калифорнийская весна". Интернет как технология и как социальный институт.

Институционализация Интернета. Распространение сквозных технологий в современном обществе. Процессы цифровизации в России (на материалах сайта Минцифры РФ). Политические институты в информационном обществе. Система электронного правительства. Проблемы и риски, связанные с применением системы электронного правительства. Гражданское общество в информационную эпоху. Гражданские инициативы в Сети. Гиг-экономика: содержание понятия, основные тенденции. Платформенный капитализм. Понятие и виды цифровых платформ. Государство как платформа.

## **Тема 7. Социологические исследования Интернета и технологии**

Исследования науки и технологии (science and technology studies, STS): содержание проблемного поля. Теория социального конструирования технологий (social construction of technology, SCOT). Интернет как объект и метод сбора данных. Большие данные (big data) в социологии. Big data: понятие, признаки и социальное значение. Примеры использования больших данных в отечественных и зарубежных социологических исследованиях. Интернет как исследовательское поле. Этические аспекты проведения исследований в Интернете. Цифровая этнография. Исследование веб-сайтов, изучение коммуникации пользователей Интернет-пабликсов и онлайн-сообществ. Видеоматериалы в Интернете как объект социологического исследования. Антропология Интернета. Российские Интернет-исследования. Изучение блогосферы в России и за рубежом: проблемы, методы, примеры. Социотехнические барьеры цифровизации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Журнал "Цифровая социология". - М.: ИНФРА-М, с 2020 г. - Научный журнал, посвящённый социологическим аспектам цифрового общества. - <https://www.iprbookshop.ru/101237.html>

Добринская, Д. Е. Цифровое общество в социологической перспективе / Д. Е. Добринская // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. - 2020. - № 26(4). - С. 7-29. - <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/636>

Смирнов, А. В. Российская социология в условиях цифровизации общества: результаты анализа корпуса научных текстов / А. В. Смирнов // Социологические исследования - <https://www.socis.isras.ru/article/9579>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Начинать изучение каждой темы лучше всего с прочтения лекции и знакомством с материалами к лекции. В лекциях дается общее представление о ключевых аспектах социологической науки, коротко раскрываются категориальный аппарат и суть теорий и направления в социологии, показаны тенденции трансформации социологических идей в новейшей социологии. Затем необходимо перейти к изучению материалов учебников и учебных пособий. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, а также на его рекомендации по работе с первоисточниками. Работая над текстом лекции, необходимо опираться на справочные издания и хрестоматии, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинары способствуют закреплению и углублению знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формированию диалектического мышления и умения изложить устно свое видение проблемы, применить методологию предмета к анализу актуальных вопросов социальной действительности. Важно научиться излагать свои мысли планом, тезисами выступления. В процессе изучения курса важно приобрести умение изложения своего видения обсуждаемых на семинарских занятиях вопросов, применяя методологию предмета к анализу проблем общественного развития, а также делать умозаключение или выводы, пользуясь планом или тезисами выступления. Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность самих студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится семинарским занятиям. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно-исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки к семинарским занятиям. Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материала полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых социологических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.
самостоятельная работа	Начать изучение данной дисциплины лучше всего с уяснения категориального аппарата, а также общих вопросов, связанных со спецификой социальных процессов, основных идеях, обсуждающихся в этой связи в социологии. В этом может помочь социологический словарь, энциклопедия, а также другие справочные издания и учебные пособия. Затем необходимо перейти к сбору и анализу фактологического материала, связанного с тенденциями социальных изменений в современном обществе. После этого можно обратиться к обобщающим работам современных авторов, которые предлагают различные варианты анализа и трактовки этих изменений и трансформаций в категориях социологической науки.
зачет	Изучение дисциплины 'социология' завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Необходимо подготовиться по заранее подготовленному списку вопросов, который составляет преподаватель.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия" и профилю подготовки "Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.05.04 Социология*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Афанасьев, В.В. История социологии: учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 284 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079880>
2. Добреньков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 624 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>.
3. Ельникова, Г.А. Социология: учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 211 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861662>.
4. История социологии: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. - М.: Норма, 2022. - 1104 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838395>.
5. Онокой, Л.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности социологов: учебник / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 344 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864966>.
6. Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742>.
7. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064137>.
8. Тихонова, Е.В. Социология общественного мнения: учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 274 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870589>.
9. Чамкин, А.С. Социология коммуникации: учебное пособие / А.С. Чамкин. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 295 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1981675>
10. Шарков, Ф.И. Медиаполитика и общественное мнение в медиапространстве: учебное пособие / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин, И. Шубрт; под ред. Ф.И. Шаркова. - М.: Дашков и К, 2023. - 211 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925550>

**Дополнительная литература:**

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: монография / Г. Бехманн; пер. с нем. А.Ю. Антоновского, Г.В. Гороховой, Д.В. Ефременко [и др.]. - М.: Логос, 2020. - 248 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213739>.
2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. - 6-е изд., стер. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2020. - 310 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093478>.
3. Готлиб, А.С. Введение в социологическое и следование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Готлиб. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 382 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047517>
4. Зараменских, Е.П. Интернет вещей. Исследования и область применения: монография / Е.П. Зараменских, И.Е. Артемьев. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 188 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854244>.
5. Козырев, Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 254 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2001697>
6. Координаты современной урбанистики: дискурсивные трансформации: монография: в 2 томах. Том 1 / под науч. ред. И.А. Савченко, Ю.В. Козловой; отв. ред.: Г.С. Широкалова, Н.А. Трубина, Л.Р. Миркушина. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 210 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130664>
7. Матвеева, Н.Ю. История классической социологии: учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.01 'Социология' (бакалавриат) / Н.Ю. Матвеева. - М.: РУТ (МИИТ), 2018. - 203 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895962>

8. Нартов, Н.А. Социология: учебник для бакалавров / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. - 6 изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511966>
9. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 167 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221178>
10. Социология: теория, история, методология: учебник / Ю.В. Асочаков, Е.С. Богомягкова, А.О. Бороноев [и др.]. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956>
11. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>
12. Фарахутдинов, Ш.Ф. Современные тенденции и инновационные методы в маркетинговых исследованиях: учебное пособие / Ш.Ф. Фарахутдинов. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016648>.
13. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка; пер. с польск. С. М. Червонной. - М.: Логос, 2020. - 664 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747>

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.05.04 Социология**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка цифровых продуктов (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.