

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология религии

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Валиуллина М.Е. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен на основе базовых знаний в области психических процессов, свойств и состояний применять различные методы регуляции и саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, а также деятельности и состояния другого человека с учетом требований и особенностей ситуации, а также индивидуально-психологических, возрастных, социальных и этнокультурных особенностей человека.
ПК-5	Способен использовать традиционные методы и технологии психологической диагностики и воздействия для выявления и учета специфики индивидуального психического функционирования человека и его устойчивых личностных и когнитивных характеристик при решении прикладных профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- различные методы регуляции и саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, а также деятельности и состояния другого человека с учетом требований и особенностей ситуации, а также индивидуально-психологических, возрастных, социальных и этнокультурных особенностей человека
- общепрофессиональные теоретические основы психологии религии, исторические предпосылки и этапы становления, а также различные направления в сфере психологии религии, особенности феномена веры и религиозного мировоззрения, особенности становления религиозности, как свойства личности у различных категорий людей и проблемы, возникающие в процессе приобретения религиозного мировоззрения
- методы и психологические методики, позволяющие изучать феномен религиозности, общие закономерности и различия в представлении классических религий роли и смысла жизни человека, основные отличия положительной роли религиозности и религиозного просвещения и деструктивной роли искаженных религиозных учений, представленных в доктринах представителей деструктивных сект
- способы использования традиционных методов и технологий психологической диагностики и воздействия для выявления и учета специфики индивидуального психического функционирования человека и его устойчивых личностных и когнитивных характеристик при решении прикладных профессиональных задач

Должен уметь:

- дифференцировать различные методы регуляции и саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, а также деятельности и состояния другого человека с учетом требований и особенностей ситуации, а также индивидуально-психологических, возрастных, социальных и этнокультурных особенностей человека
- разбираться в теоретических основах психологии религии, исторических предпосылках и этапах становления психологии религии, а также в различных направлениях в сфере психологии религии, распознавать особенности феномена веры и религиозного мировоззрения, особенности становления религиозности, как свойства личности у различных категорий людей и проблемы, возникающие в процессе приобретения религиозного мировоззрения
- выбирать адекватные методы и психологические методики, позволяющие изучать феномен религиозности.
- излагать устно или письменно необходимую информацию аудитории и хорошо ориентироваться в тематике лекций, посвященных общим закономерностям и различиям в представлении классических религий, роли и смысла жизни человека, посвященным основным отличиям положительной роли религиозности, как свойства личности, положительной роли религиозного образования для психологического здоровья и деструктивной роли искаженных религиозных учений, представленных в доктринах представителей деструктивных сект

Должен владеть:

- навыками использования методов регуляции и саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, а также деятельности и состояния другого человека с учетом требований и особенностей ситуации, а также индивидуально-психологических, возрастных, социальных и этнокультурных особенностей человека
- навыками изучения теоретических основ психологии религии, анализа содержания различных религиозных учений, понимания особенности феномена веры и религиозного мировоззрения, понимания и распознавания становления религиозности субъекта, навыками выявления психологических проблем, касающихся сферы психологии религии у лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом их индивидуальности, выявления особенностей религиозного мировоззрения
- пользоваться методами и психологическими методики, позволяющими изучать феномен религиозности, навыками устного и письменного изложения необходимой информации, способностью легко ориентироваться в тематике лекций, посвященных общим закономерностям и различиям в представлении классических религий, роли и смысла жизни человека, посвященным основным отличиям положительной роли религиозности, как свойства личности, положительной роли религиозного образования для психологического здоровья и деструктивной роли искаженных религиозных учений, представленных в доктринах представителей деструктивных сект

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять знания в научной, исследовательской и практической профессиональных сферах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (Психология)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Возникновение и развитие психологии религии как науки.	8	4	0	8	0	0	0	4
2.	Тема 2. Религиозная вера как психологический феномен.	8	4	0	8	0	0	0	4
3.	Тема 3. . Религиозные деструктивные культы. Психологические механизмы влияния на личность. Методы профилактики и реабилитации.	8	6	0	12	0	0	0	5
4.	Тема 4. Психологические предпосылки религиозности. Специфика религиозных переживаний. Религия и медицина	8	4	0	8	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
	Итого		18	0	36	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение и развитие психологии религии как науки.

Объект и предмет психологии религии. Социально-психологические проблемы психологии религии. Общепсихологические проблемы психологии религии. Психологическая антропология и психология религии. Дифференциально-психологические проблемы психологии религии. Возрастно-психологические проблемы психологии религии. Педагогическо-психологические проблемы психологии религии. Экспериментальная психология и психология религии. Медико-психологические проблемы психологии религии. Этнопсихологические аспекты психологии религии. Юридические аспекты психологии. Экономика и психология религии. Психологи я искусства и творчества и психология религии. Психоллингвистика и психология религии. История психологии и психология религии.

Этимология слов "психология", "религия". Представления о душе в дохристианские времена. Представления о душе в средние века Н.Э., Попытки дать определение понятию "душа" на современном этапе.

Классификации религий: нормативный, эволюционный, географический, морфологический, генетический, исторический, хронологический, социальный подходы. Религии спасения. Феноменологический, этнолингвистический, статистический, государственно-правовой, организационный, иерархический, догматический (вероучительный) подходы к классификации религий.

Происхождение религий. Социально-психологические функции религии. Понятие религиозности. Критерии религиозности. Психологическая характеристика элементов религиозной системы. Архаические формы религиозности. Постепенное изменение отношения к душе как к объекту исследования. Психология и психология религии. Формирование и развитие различных направлений в психологии религии. Эмпирическая школа психологии религии. Школа социальной и этнической психологии. Психопатология религии.

Религиозная психология, как отрасль знаний. Трансперсональная психология и психология религии. Истоки и развитие христианской психологии в России. Христианская психология. Исламская психология. Причины усиления интереса к психологии религии на современном этапе. Методы исследования в психологии религии.

Тема 2. Религиозная вера как психологический феномен.

Место веры в структуре психики. Воздействие веры на восприятие мира человека. Религиозная вера. Гносеологический элемент веры. Вера и убежденность. Потребность веры. Вера и чувства. Вера и научный подход. Вера в бессмертие как религиозное преодоление страха. Психология обрядов и культовых действий. Модель мира и ее изменение под влиянием веры. Защита модели мира. Целеустремленность и модель мира. Структура модели мира. Модель мира христиан. Динамика моделей мира и перекосы развития. Представление себя в модели мира. Изменение смысла жизни под влиянием веры. Эволюция представлений о Боге.

Тема 3. . Религиозные деструктивные культы. Психологические механизмы влияния на личность. Методы профилактики и реабилитации.

Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектанства. Признаки деструктивного культа, методы вербовки в культы. Психотехники вербовки. Понятие контроля сознания и его реформирования. Приемы контроля поведения. Приемы информационного контроля. Этапы установления психологического контроля. Разрушительные последствия пребывания в культе. Депрограммирование как способ выхода из культа: суть метода, его положительные и отрицательные стороны. Консультирование о выходе. Фобии, внушаемые культистами. Трехшаговое воздействие на фобии (по Хассену).

Тема 4. Психологические предпосылки религиозности. Специфика религиозных переживаний. Религия и медицина

Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Психодуховный кризис: понятие, признаки, специфика переживаний, проблемы и пути преодоления. Духовное развитие личности и религиозность. Концепции "восхождения ЭГО". Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Понятие о "зрелой" и "формирующейся" религиозности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога.

Психотерапия и религия. Невротические расстройства, психосоматические и соматоформные расстройства, личностные расстройства, поведенческие расстройства, как предпосылки к развитию религиозности. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия. Психотерапевтическая функция религии. Психотерапевтические свойства религии (по П. Джонсону). 4 контекста взаимодействия психотерапевта и пациента в соответствии с системой веры. Специфические факторы религиозного метода. Психотерапевтическое воздействие обряда (на примере христианства). Помощь религиозного психотерапевта. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей. Проблема оказания медицинских услуг верующим

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - - www.elibrary.ru

Портал психологических изданий - www.psyjournals.ru

Психологический институт РАО - www.pirao.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.
практические занятия	Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно обосновывать методику выполнения расчетов, четко и последовательно проводить расчеты, формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. План - это перечень вопросов, рассмотренных в источнике. Выписки (тезисы) - это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора. Аннотация - краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы). Конспект - наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстовыми и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором - содержание темы. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "Психология".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415310> (дата обращения: 13.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Кондратьев, С. В. Христианская психология : учебное пособие / С. В. Кондратьев, О. В. Кондратьева. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 191 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/24485. - ISBN 978-5-16-019210-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096932> (дата обращения: 27.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-019149-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091883> (дата обращения: 27.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Данилова, В. Е. Философия религии : хрестоматия : хрестоматия / В. Е. Данилова. - 4-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-0790-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091299> (дата обращения: 21.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Поройков, С. Ю. Психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 262 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/5668. - ISBN 978-5-16-010153-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209855> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843809> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Джеймс У., Многообразие религиозного опыта. Исследование человеческой природы / Джеймс У., пер. с англ. В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье. - 3-е изд. - М. : Академический Проект, 2019. - 415 с. (Философские технологии: религиоведение) - ISBN 978-5-8291-2374-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123741.html> (дата обращения: 03.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

Шафажинская, Н. Е. Психология духовных переживаний в контексте личностного самопознания: религиозно-философский аспект / Н. Е. Шафажинская // Современная психология: теория и практика: материалы 8 международной научно-практической конференции, г. Москва, 2-3 апреля 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр Институт стратегических исследований. - Москва : Изд-во Спецкнига, 2013. - с. 148-152. - ISBN 978-5-91891-273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463121> (дата обращения: 08.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

Калшед Д., Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Калшед Д. - М. : Когито-Центр, 2015. - 488 с. (Современная психотерапия) - ISBN 978-5-89353-444-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534443.html> (дата обращения: 03.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

Горностаева, Л. Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс : монография / Л. Г. Горностаева. - Москва : РАП, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-371-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517159> (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

Денисова, Р. Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX - начало XX в.) : монография / Р. Р. Денисова, Л. В. Власова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-2377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843726> (дата обращения: 21.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2106651> (дата обращения: 27.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.10 Психология религии*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.