

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экспериментальная психология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. Алишев Б.С. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Bulat.Alishev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- ☐ методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ способы оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии;
- ☐ адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Должен уметь:

- ☐ собирать, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ оценивать достоверность и обоснованность полученных результатов научного исследования в области психологии;
- ☐ выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Должен владеть:

- ☐ навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ практическими навыками оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии;
- ☐ выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик;
- ☐ способами организации сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (Психология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история, возникновения и развития.	5	2	0	4	0	0	0	2
2.	Тема 2. Научное исследование, его структура и основные принципы.	5	2	0	2	0	0	0	1
3.	Тема 3. Специфика психологического исследования и его этапы.	5	4	0	4	0	0	0	1
4.	Тема 4. Методы психологического исследования: эксперимент.	5	6	0	6	0	0	0	3
5.	Тема 5. Методы психологического исследования: наблюдения и опросы	5	4	0	4	0	0	0	2
6.	Тема 6. Критерии выбора метода в психологическом исследовании	5	4	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. Организационные и процедурные аспекты экспериментальных исследований в психологии	5	6	0	4	0	0	0	2
8.	Тема 8. Выборки и измерения в психологических исследованиях	5	4	0	4	0	0	0	2
9.	Тема 9. Анализ и представление результатов исследования в психологии	5	4	0	4	0	0	0	2
	Итого		36	0	36	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история, возникновения и развития.

Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Различия в понимании содержания термина экспериментальная психология (Вундт, Мэтлин и др.).

История возникновения и развития данного научного направления в России и за рубежом. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. Предмет, объект, цели и задачи экспериментальной психологии.

Тема 2. Научное исследование, его структура и основные принципы.

Научное исследование, его структура и основные принципы. Научная деятельность ее цель и результат. Виды научного знания (эмпирический факт, теория). Классификация научных исследований по их цели. Цель исследования и уровень его научной значимости.

Основные термины, связанные с научной деятельностью и их содержание (теоретическое и эмпирическое исследование, методология и метод научного исследования, парадигма и т.д.). Исследование как элемент науки.

Классификации научных исследований и их основания (по цели исследования, по характеру). Общенаучное представление об эксперименте. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания, их содержание и смысл

Тема 3. Специфика психологического исследования и его этапы.

Специфика психологического исследования. Особенности объекта психологического исследования (сознательность и активность субъекта и объекта исследования) Особенности научного исследования в разных областях психологии. Исследования со взрослыми и детьми. Кросс-культурные исследования

Основные этапы работы в научном исследовании. Наука как выбор. Основные этапы научного исследования и их содержание. Анализ проблемы. Анализ литературы по проблеме. Выдвижение гипотез (виды гипотез и их содержание). Выбор методов и средств исследования. Планирование и проведение исследования. 6. Анализ и обработка полученных данных

Тема 4. Методы психологического исследования: эксперимент.

Классификации методов психологического исследования (естественнонаучная классификация, классификации Б.Г. Ананьева и В.Н. Дружинина). Общенаучные методы в психологии. Теоретические методы, эмпирические методы сбора данных. Методы анализа результатов в психологических исследованиях.

Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Эксперимент как основной способ получения объективной научной информации.

Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Лабораторный и естественный эксперимент: сходства и различия. Характерные особенности полевого исследования. Последовательные этапы организации и проведения эксперимента. Специфика этапа формирования экспериментальной и контрольной групп. Мотивирование испытуемых как необходимое условие корректного проведения эксперимента.

Планирование эксперимента. Планы истинного эксперимента. Доэкспериментальные планы: единичные случаи, исследования динамики в одной группе, сравнение отличающихся групп. Характерные особенности доэкспериментального плана исследований. Квазиэкспериментальные планы: эксперименты для неэквивалентных групп, дискретные временные серии. Характерные особенности квазиэкспериментальных планов психологического исследования. Корреляционное исследование, его специфические особенности. Факторные планы.

Тема 5. Методы психологического исследования: наблюдения и опросы

Метод наблюдения в психологии. Характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики. Объект и предмет наблюдения. Трудности в осуществлении наблюдения и их преодоление. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол и дневниковая запись. Виды организации психологического наблюдения. Задание: провести полевое включенное скрытое наблюдение за поведением человека (нестандартизованный тип наблюдения). Дневниковая форма записи данных наблюдения). Отчет по заданию: составить поведенческий портрет человека (первичный и вторичный).

Виды опросов. Устный и письменный опрос. Интервью и беседа, их особенности. Анкетный опрос. Принципы построения анкет. Процедурные аспекты организации и проведения опросов: индивидуальный опрос, групповой опрос, почтовый и Интернет-опросы. Достоинства и недостатки разных видов опроса. Фиксация результатов при проведении опроса. Особенности проведения опросов в разных возрастных группах.

Тестирование. Принципы построения тестов. Основные цели и задачи тестов. Виды тестов. Основные различия между тестами и анкетами. Особенности процедуры и анализа результатов в тестах. Проблема надежности и валидности теста.

Тема 6. Критерии выбора метода в психологическом исследовании

Понятие валидности метода. Виды валидности: внутренняя валидность, внешняя валидность, конструктивная валидность, операциональная валидность. Основные угрозы валидности в эксперименте. Два основных источника смещений (угрозы валидности) в эксперименте: случайное смещение (ненадежность), систематическое смещение.

Понятие надежности метода. Способы определения надежности. Надежность метода и устойчивость результатов. Внутренняя согласованность.

Экономичность метода. Распространенность метода и проблема сопоставимости результатов разных исследований.

Тема 7. Организационные и процедурные аспекты экспериментальных исследований в психологии

Понятие процедуры исследования. Формы организации взаимодействия исследователя с испытуемыми. Факторы экспериментального общения. Мотивация поведения испытуемых в исследовании: стремление к позитивной самопрезентации, стремление к социальному одобрению. Ситуации взаимодействия исследователя с испытуемым в эксперименте: добровольная психологическая консультация, психологический отбор, массовое психологическое обследование, психологическая экспертиза.

Этические принципы проведения исследования на человеке: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участие в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждение, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональные переживания.

Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними. Ошибки экспериментатора на различных этапах экспериментального исследования (эффект Пигмалиона, эффект галло и пр.). Ошибки испытуемого в психологическом исследовании (эффект Хотгорна, эффект первого впечатления и др.). Основные методы борьбы с ошибками в психологическом исследовании.

Тема 8. Выборки и измерения в психологических исследованиях

Выборка исследования. Основные виды выборок. Простой случайный отбор. Серийная и квотная выборка. Понятие репрезентативности. Способы составления выборки. Требования к размеру выборок в психологии в зависимости от типа решаемых задач. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Расчет размера выборки для разных ее типов.

Сущность измерения. Роль измерения в науке. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании. Основные виды оценочных шкал: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и др., их характерные особенности и возможность операций с ними. Преобразование шкал. Стандартные оценочные шкалы (стены, IQ, Т-шкала, процентиля и пр.).

Тема 9. Анализ и представление результатов исследования в психологии

Статистические гипотезы и способы их проверки. Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез. Наиболее часто используемые в психологии способы проверки статистических гипотез (о сходстве, о связи, о различии и пр.). Алгоритмы проверки гипотез о сходстве/различиях между группами испытуемых в сравнительном исследовании. Алгоритмы проверки гипотез о взаимосвязи между явлениями в корреляционном исследовании. Возможность проверки гипотез о причинно-следственной связи между явлениями. Нелинейный корреляционный анализ и дисперсионный анализ, их возможности.

Структура научного отчета и содержание основных его разделов. Разнообразие форм научных отчетов. Структура научного отчета (введение, основное содержание, заключение, библиография, приложения) и их содержание. Титульный лист отчета и правила его оформления. Содержание работы и правила ее оформления. Введение, его структура и правила оформления. Описание теоретической части отчета, ее объем и правила оформления. Описание эмпирической части отчета, ее объем и правила оформления. Заключение, его структура. Правила оформления раздела библиография. Элементы научного отчета, выносимые в приложения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Psychojournal - <https://psychojournal.ru/>

А.М. Боднар. Экспериментальная психология. Курс лекций - <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27973/1/978-5-7996-0604-6.pdf>

В.Н. Дружинин. Экспериментальная психология - http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin_V.N._ENkspperimentalnaja_psikhologija.pdf

Психологос. Энциклопедия практической психологии - <https://www.psychologos.ru/articles/view/eksperimentalnaya-psihologiya>

Т.В. Корнилова. Экспериментальная психология - <http://psychology-online.net/articles/doc-1434.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Данный курс носит вводный характер, и его основное назначение заключается в формировании у студентов базовых представлений о профессии психолога, об общепрофессиональных и этических требованиях к личности психолога, об особенностях работы психологов в разных сферах жизни общества. В рамках курса также рассматриваются различия между научной и практической психологией, общая структура психологических наук и основные исторические этапы становления психологии.
практические занятия	Практическое занятие состоит из следующих этапов: <ul style="list-style-type: none"> ☐ проверка исходных знаний; ☐ выступление студентов с устными сообщениями и докладами по текущей теме семинара; ☐ обсуждение докладов и беседа по теме семинара; ☐ подведение итогов занятия с обсуждением работы группы. На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинара, ошибки, которые допускают студенты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Практическое занятие состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ проверка исходных знаний; ❑ выступление студентов с устными сообщениями и докладами по текущей теме семинара; ❑ обсуждение докладов и беседа по теме семинара; ❑ подведение итогов занятия с обсуждением работы группы. <p>На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинара, ошибки, которые допускают студенты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.</p>
экзамен	<p>Экзамен по курсу предполагает знание студентами программы и выполнение предусмотренных ею заданий.</p> <p>56-70 баллов.</p> <p>1. Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2. Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой.</p> <p>71-85 баллов.</p> <p>1. Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки.</p> <p>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов.</p> <p>3. Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно.</p> <p>86- 100 баллов.</p> <p>1. Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросы.</p> <p>3. Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений.</p> <p>4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "Психология".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247031> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 65 с. - ISBN 978-5-9765-4814-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852397> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588074> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 Экспериментальная психология*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.