

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика и инновационные технологии дополнительного образования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Хафизова А.А. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), AAKhafizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовать образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-3	Способен организовывать педагогический контроль, мониторинг и оценку качества реализации основных, дополнительных образовательных программ; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
ПК-4	Способен организовывать проведение исследований рынка услуг основного, дополнительного образования, готовить информационные материалы о возможностях и содержании программ и представлять их при проведении мероприятий по привлечению учащихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

актуальные нормативно-правовые акты, локальные положения образовательной организации, регламентирующие образовательную и/или учебно-производственную, воспитательную, методическую деятельность обучающихся

Должен уметь:

выбирать, разрабатывать, анализировать, апробировать и корректировать контрольно-измерительные материалы и иные средства в целях объективной оценки качества реализации программы

Должен владеть:

технологией подготовки и презентации информационных материалов, навыками публичных выступлений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Дополнительное образование и предпринимательство)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 57 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 78 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Формирование разносторонней личности в системе дополнительного образования	2	2	0	6	0	0	0	16
2.	Тема 2. Перспективное и календарно-тематическое планирование в системе дополнительного образования.	2	2	0	6	0	0	0	16
3.	Тема 3. Классические методы и приёмы реализации программ дополнительного образования.	2	2	0	6	0	0	0	16
4.	Тема 4. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.	3	2	0	6	0	0	0	7
5.	Тема 5. Личностно-ориентированные технологии. Технологии проектной деятельности.	3	2	0	6	0	0	0	7
6.	Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии. Игровые технологии.	3	2	0	6	0	0	0	8
7.	Тема 7. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.	3	2	0	6	0	0	0	8
	Итого		14	0	42	0	0	0	78

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование разносторонней личности в системе дополнительного образования

Система дополнительного образования как компонент единого образовательного процесса. Возможности и перспективы системы дополнительного образования на современном этапе. Компоненты формирования разносторонней личности в системе дополнительного образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Анализ предоставляемых в регионе услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Выявление общепедагогических, методических, специальных и психолого-педагогических требований к педагогу дополнительного образования. SWOT-анализ профессиональных компетенций на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта.

Тема 2. Перспективное и календарно-тематическое планирование в системе дополнительного образования.

Требованиями к учебно-методической базе в дополнительном образовании, составление плана-схемы учебного помещения. Разработка технико-технологической документации к занятию.

Содержание рабочей программы дополнительного образования.

Технологическая карта занятия в системе дополнительного образования.

Тема 3. Классические методы и приёмы реализации программ дополнительного образования.

Словесные: рассказ, беседа, диалог, инструктаж.

Методы практической работы: упражнения, репетиции, графические работы; проектно-конструкторские методы: разработка творческих проектов.

Моделирование, создание моделей, конструкций, создание творческих работ.

Наглядные методы обучения: демонстрация, показ.

Проведение занятий с использованием средств искусства.

Активные методы познавательной деятельности.

Психологические и социологические методы и приемы.

Тема 4. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.

Актуальные нормативно-правовые акты, локальные положения образовательной организации, регламентирующие применение инновационных технологий в системе дополнительного образования.

Применение инновационных технологий в системе дополнительного образования современной России: практика, перспективы.

Использование инновационных технологий при работе с одарёнными детьми.

Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании программ дополнительного образования с использованием инновационных технологий, их представление при проведении мероприятий по привлечению учащихся.

Тема 5. Личностно-ориентированные технологии. Технологии проектной деятельности.

Цель и задачи личностно-ориентированных технологий. Создание комфортных и безопасных условий дальнейшего развития детей. Внедрение дидактического материала различных типов. Конструирование видов и форм под цель, место и время использования на конкретном уроке. Способы создания ситуации успеха. Принципы деятельности педагога при применении личностно-ориентированных технологий. Применение личностно-ориентированных технологий для лиц с ОВЗ. Универсальность использования проектных технологий для детей разного возраста. Формирование и активация у детей заинтересованности на этапе включения в деятельность. Компоненты проектной технологии: целевой; содержательный; операционально-технологический; диагностико-результативный. Содержание проектов в дополнительном образовании. Классификация проектов. Применение проектных технологий в декоративно-прикладном творчестве. Основные ошибки при использовании проектного метода.

Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии. Игровые технологии.

Способности ребёнка, развиваемые посредством информационно-коммуникативных технологий: интеллектуальные; творческие; художественные. Ресурсы информационно-коммуникативных технологий: электронные учебники, электронные справочники, компьютерные модели, тренажёры, олимпиады, дистанционные конкурсы.

Информационно-коммуникативные технологии как средство развития детей и одно из направлений деятельности дополнительного образования. Возможности применения информационно-коммуникативных технологий в дополнительном образовании.

Игровые технологии как способ повышения мотивации участников образовательного процесса. Дидактические игры в дополнительном образовании. Основные виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия, сюжетные (ролевые) игры, игры-соревнования, квест-игры. Плюсы и минусы использования игровых технологий в дополнительном образовании.

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проблемного обучения.

Формирование и развитие здоровой личности как одна из главных задач дополнительного образования. Основные методики здоровьесберегающих технологий. Учёт специфики образовательной программы при применении здоровьесберегающих технологий. Создание у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью. Личность педагога как пример для формирования правильного образа жизни у обучающегося.

Способы релаксации, варианты укрепления своего тела при помощи физических упражнений, правильного питания. Творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей посредством технологии проблемного обучения. Знания, способности и умения обучающихся, формируемые посредством технологии проблемного обучения. Использование проблемной технологии в практике образовательного процесса системы дополнительного образования.

Виды проблемных ситуаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции - сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. 2. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора - важнейшее условие правильного составления конспекта. 3. В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. 4. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. 5. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т.п. 6. Следует выработать свою систему сокращений при конспектировании лекции. 7. Рекомендуется перечитывать лекцию в день ее прослушивания.
практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с вопросами практического занятия и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы практического занятия в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать другие источники и материалы для подготовки к занятию, подходящие для раскрытия вопросов). 4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к практическому занятию. 6. Проработать тестовые задания и практические задачи (если они имеются). 7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из практической деятельности и т.д.</p> <p>Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе занятия. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором, продемонстрировать практические навыки.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Формы самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и систематизация официальных государственных документов, законов, постановлений, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка аналитических материалов, проектов; - участие в работе студенческих конференций. <p>Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам и практическим занятиям; - подготовку аналитических материалов, проектов. <p>Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. <p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>1. Экзамены являются заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеют целью проверить теоретические знания обучающихся, их умения применять полученные знания при решении практических задач.</p> <p>2. Успешному проведению экзамена способствует систематическое посещение лекционных, практических занятий, тщательная проработка вопросов, выносимых на обсуждения на групповых занятиях и самостоятельная подготовка обучающихся.</p> <p>3. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами, составить структурно-логическую схему ответа на каждый вопрос, используя при этом материалы лекционных, практических занятий, рекомендуемую преподавателем литературу.</p> <p>4. При возникновении сложностей в процессе подготовки к экзамену необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.</p> <p>5. Для подготовки к экзамену воспользуйтесь предложенными структурно-логическими схемами.</p> <p>I. Структурно-логическая схема действий и операций при подготовке устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву)</p> <p>1. Определение значения темы и постановка цели выступления: - Какова актуальность темы? - Какова цель выступления?</p> <p>2. Составление плана выступления: - продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты; - вступление; - основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение; - заключение.</p> <p>3. Отбор (подбор) материала для выступления: - поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, учебных пособий и т.д.); - подбор примеров из практики.</p> <p>4. Написание текста выступления: - подготовка тезисов выступления; - написание подробного текста (если это необходимо).</p> <p>5. Подготовка к выступлению перед аудиторией: - выделение в тексте (тезисах) основных смысловых фрагментов, изложение которых обязательно при любом дефиците времени; - выделение (шрифтом, цветом и т.д.) основных идей и выводов, усвоение которых обязательно;</p> <p>6. распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения.</p> <p>II. Структурно-логическая схема содержания устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву)</p> <p>1. Вступление - актуальность темы: - 1-2 примера по теме выступления из практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении; - ссылка на официальные государственные документы (законы, стандарты, постановления).</p> <p>2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление. - Что это такое (определение понятия)? - Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)? и т.п.</p> <p>3. Анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления:</p> <p>4. Заключение: - какие теоретические выводы вытекают из изложенного? - практические выводы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Дополнительное образование и предпринимательство".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Методика и инновационные технологии
дополнительного образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 239 с. - (Наука и практика). - DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089370> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под ред. М. В. Савиной. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-394-04746-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128203> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: методика преподавания РКИ: учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-288-05957-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080913> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Практико-ориентированные научно-технические клубы как новый формат организации дополнительного инженерного образования : монография / Н.Е. Барсукова, И.Н. Веселов, И.А. Каплунов [и др.] ; под ред. А.А. Мальцевой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 372 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1007072. - ISBN 978-5-16-014831-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007072> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Щербатых, Л. Н. Теоретико-методические основы работы со школьниками в системе дополнительного иноязычного образования : монография / Л. Н. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 245 с. - ISBN 978-5-9765-4901-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874076> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ильин, А. Н. Образование, поверженное реформами: монография / А. Н. Ильин. - Москва: Университетская книга, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-98699-313-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212484> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учебное пособие / Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова, Н.А. Женова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Учебники для программы MBA). - DOI 10.12737/1073931. - ISBN 978-5-16-017053-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1073931> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 183 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971849> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Методика и инновационные технологии
дополнительного образования*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.