

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

## Нарушение голоса

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

## Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по специальности

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Марданова И.Р. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), IlyuRMardanova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять логопедическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен реализовывать коррекционно-развивающее обучение, оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- принципы, содержание, методы и организацию комплексной оценки речевого развития разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные тенденции развития методов логопедического обследования в сфере специального (дефектологического) образования;
- современные инновационные психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционно-развивающем обучении, в процессе оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации; способы их проектирования и реализации.

Должен уметь:

Должен уметь:

- осуществлять выбор логопедических методов и методик, соответствующих характеру нарушения речевого развития и практическим задачам;
- соотносить результаты, полученные с помощью различных диагностических методик;
- на основе анализа результатов диагностики делать выводы и формулировать рекомендации;
- оценивать эффективность методов оценки речевого развития разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- осуществлять оптимальный выбор психолого-педагогических технологий проектирования коррекционно-развивающего обучения и оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации;
- анализировать проблемы, возникающие в процессе реализации инновационных психолого-педагогических технологий.

Должен владеть:

Должен владеть:

- способностью разрабатывать программу и осуществлять комплексную оценку речевого развития разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера речевого нарушения;
- сформулировать рекомендации к разработке программы логопедической работы с разными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексом психолого-психологических технологий, используемых в процессе коррекционно-развивающего обучения и оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации;
- приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями коррекционно-развивающего обучения, с учётом особенностей психического развития обучающихся с нарушениями речи;
- навыками проектирования и осуществления коррекционно-развивающего обучения и оказания психолого-педагогической (логопедической) помощи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования	3	1	0	1	0	0	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза	3	1	0	1	0	0	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях	3	1	0	1	0	0	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса	3	1	0	1	0	0	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции	3	1	0	1	0	0	0	10
6.	Тема 6. Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)	3	1	0	1	0	0	0	10
7.	Тема 7. Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса)	3	1	0	1	0	0	0	10
8.	Тема 8. Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса)	3	1	0	1	0	0	0	5
9.	Тема 9. Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надгортанной трубе	3	0	0	2	0	0	0	5
	Итого		8	0	10	0	0	0	80

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования**

Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования  
Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Звуковой объем голоса, его частотный диапазон. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в грудной полости. Роль верхних резонаторов в формировании тембра голоса. Способы подачи голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Типы физио-логического дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Сравнительная характеристика фонации-онного и физиологического типов дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.

##### **Тема 2. Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза**

Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза

Развитие голосовой функции в процессе речевого онтогенеза. Периодизация становления голосовой функции. Характеристика дошкольного и предмутационного периодов. Период мутации голоса у детей начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Постмутационный период становления голоса.

##### **Тема 3. Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях**

Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях

Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, М.Ф. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый положительный результат метода восстановления голосовой функции. Современное состояние проблемы изучения нарушений голоса. Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные нарушения голоса при парезах и параличах; периферические при патологоанатомических изменениях в гортани и надгортанной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

##### **Тема 4. Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса**

Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса

Классификация и механизмы нарушений голоса. Механизм нарушений голоса при анатомических дефектах строения артикуляционного аппарата. Характеристика фонационных нарушений при ринофонии. Характеристика фонационных нарушений при ринолалии. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий.

##### **Тема 5. Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции**

Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции

Клинические и педагогические методы исследования. Ларингоскопическое исследование горла, определение тонауса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глottография - анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Методики исследования голосовой функции и подбор речевого материала для его проведения.

##### **Тема 6. Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)**

Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовых нарушений. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

##### **Тема 7. Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса)**

Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса)

Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Формы хронических ларингитов (компенсированная, субкомпенсированная, декомпенсированная). Восстановление голоса при хроническом ларингите. Этапы коррекционных мероприятий.

##### **Тема 8. Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса)**

Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса)

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояния функции дыхания и ее связь с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранившейся половины гортани.

### **Тема 9. Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе**

Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе

Гипокинетические расстройства голосового аппарата. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при функциональной психогенной афонии (дисфонии). Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от других голосовых расстройств. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Гиперкинетические нарушения голоса. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Специфика голосовых расстройств при патологической мутации голоса у подростков. Признаки затянувшаяся и патологической мутации изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

Электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru>

Электронно-библиотечная система Znaniум.com - <http://www.znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Перед началом занятия подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Во время рассмотрения темы на занятии, желательно фиксировать информацию (либо на бумажных, либо на электронных носителях информации). Записи во время выступлений могут вестись подробно, а могут огра-ничиваться фиксацией выводов и закономерностей.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает два этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим, работа с рекомендованной литературой обязательна.
самостоятельная работа	Детальная работа с литературной информацией. - Изучение основных трудов по данной теме поможет студенту определить основные направления работы. Чтобы глубоко понять содержание книги, работу начинают с предварительного просмотра: ознакомление с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением. При проработке оглавления выделяются главы, разделы, параграфы. Следующий этап работы с источником - выделение основных вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Вопросы излагаются в форме тезисов - краткого изложения содержания. - Составление каталога используемой литературы позволяет свободно систематизировать полученную информацию. Каталог может быть как на бумажном, так и на электронном носителе.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</li> </ul> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материалдается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам дефектологии.</p> <p>Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Логопедия".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.02 Нарушение голоса

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Аннушкин, Аннушкин, В. И. Техника речи : учебное пособие / В. И. Аннушкин. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1603-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457687> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Ахметзянова А.И., Корниченко Т.Ю., Сузальцева Л.Н. Логопедический атлас (перифе-рический речевой аппарат): учебное пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корниченко, Л.Н. Сузальцева. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с. - Текст: электронный. - URL: [https://repository.kpfu.ru/?p\\_id=124978](https://repository.kpfu.ru/?p_id=124978) (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: для студентов и преподавателей КФУ.
3. Основы логопедии: учебное пособие /Сост.: Ахметзянова А.И., Болтакова Н.И., Нигматул-лина И.А., Корниченко Т.Ю., Сузальцева Л.Н., Файзрахманова А.Т. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 317 с. - Текст: электронный. - URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32740/Osnovy\\_logopedii\\_2015\\_polnostju.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32740/Osnovy_logopedii_2015_polnostju.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: для студентов и преподавателей КФУ.
4. Основы логопедии: учебное пособие /Сост.: Ахметзянова А.И., Болтакова Н.И., Нигматул-лина И.А., Корниченко Т.Ю., Сузальцева Л.Н., Файзрахманова А.Т. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 317 с. - Текст: электронный. - URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32740/Osnovy\\_logopedii\\_2015\\_polnostju.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32740/Osnovy_logopedii_2015_polnostju.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для студентов и преподавателей КФУ.

**Дополнительная литература:**

1. Тинин, В. А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 111 с. (Наука и практика). (об-ложка, издание, скрепленное спиралью)ISBN 978-5-369-00995-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/429250> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим до-ступа: по подписке.
2. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-664-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078392> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Щукина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-664-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078392> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим досту-па: по подписке.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.02 Нарушение голоса

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.