

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Зарубежные модели и технологии управления дошкольным образованием

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Бичурина С.У. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Bichurina@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и осуществлять систему методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности, виды письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
- требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
- основные переводческие трансформации при работе с академическими текстами с учетом языковой сферы их функционирования
- теоретические основы развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности
- некоторые основы развивающей среды, обеспечивающей профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и их методическое сопровождение в процессе обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО

Должен уметь:

- определять особенности, виды письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
- соблюдать требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
- идентифицировать основные переводческие трансформации при работе с академическими текстами с учетом языковой сферы их функционирования
- проектировать и организовывать развивающую среду, обеспечивая профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности
- проектировать элементы методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО

Должен владеть:

- навыками письменного перевода и редактирования академических текстов с учетом языковой сферы их функционирования, особенностей и видов перевода
- умением на практике соблюдать требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
- алгоритмом осуществления письменного перевода и редактирования академических текстов с учетом идентифицированных переводческих трансформаций
- способами проектирования и организации развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности
- способами изучения профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов ДОО

Должен демонстрировать способность и готовность:

- профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в детской образовательной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 11 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 57 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Модуль 1. Теоретические основы дошкольного образования за рубежом. Тема 1. Зарубежные системы дошкольного образования и их особенности Типы и виды дошкольных учреждений разных стран; требования к организации их деятельности	3	1	0	0	0	0	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Дошкольное образование в конце XIX - в начале XX веков Развитие взглядов на дошкольное воспитание в конце XIX-го - начале XX-го веков (С. Холл, Д. Дьюи, Э. Торндайк, В. Келер, Б. Беттельхейм, Б. Спок, У. Бронфенбрэннер, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Э. Эриксон	3	1	0	0	0	0	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Современное состояние систем дошкольного образования за рубежом: место дошкольного образования в общей системе образования; роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием разных стран;	3	1	0	1	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	Тема 4. Модуль 2. Модели и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом. Тема 1. Системы дошкольного образования в Сингапуре, США, Турции. Современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран	3	1	0	1	0	0	0	8
5.	Тема 5. Тема 3. Дошкольное образование в Финляндии, Китае, Японии	3	0	0	1	0	0	0	8
6.	Тема 6. Тема 4. Дошкольное образование в Германии, Италии, США.	3	0	0	1	0	0	0	8
7.	Тема 7. Тема 5. Дошкольное образование в Польше, Прибалтике и Белоруссии	3	0	0	1	0	0	0	8
8.	Тема 8. Тема 2. Дошкольное образование в Великобритании, Голландии, Швейцарии.	3	0	0	1	0	0	0	7
	Итого		4	0	6	0	0	0	57

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Модуль 1. Теоретические основы дошкольного образования за рубежом. Тема 1. Зарубежные системы дошкольного образования и их особенности Типы и виды дошкольных учреждений разных стран; требования к организации их деятельности

Зарубежные системы дошкольного образования и их особенности

План

1. Система М. Монтессори
2. Система развития Р. Штайнера
3. Методика Ш. Судзуки
4. Система К. Орфа.

План

1. Роль Ф. Фребеля в создании воспитательных учреждений для дошкольников.
2. Технологии дошкольного образования Реджио Эмилия
3. Подходы Л. Малагуцци к организации детских яслей и детских садов.

Педагогическая система Марии Монтессори. Философский, психологиче-ский, педагогический, методический уровни системы.

Сущность, цели и задачи воспитания в различные возрастные периоды.

Суть метода М. Монтессори.

Педагогическая концепция С. Френе.

13. Основы педагогики взаимодействия Селестена Френе.

14. Современная школа С. Френе.

15. Детские заповедники Френе.

16. Детский сад С. Френе.

17. Реализация технологии Френе в современных дошкольных учреждениях Франции, России и других стран

Тема 2. Тема 2. Дошкольное образование в конце XIX - в начале XX веков Развитие взглядов на дошкольное воспитание в конце XIX-го - начале XX-го веков (С. Холл, Д. Дьюи, Э. Торндайк, В. Келер, Б. Беттельхейм, Б. Спок, У. Бронфенбрэннер, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Э. Эриксон

Тема 2. Дошкольное образование в конце XIX - в начале XX веков

Взгляды ведущих учёных XIX-XX вв. на дошкольное воспитание в странах зарубежья и в России - Грэнвилл Стэнли Холл, Джон Дьюи, Эдвард Ли Торндайк, Вольфганг Кёлер, Бруно Беттельгейм, Бенджамин Спок, Ури Бронфенбреннер, Абрахам Маслоу, Жан Пиаже, Выготский Лев Семенович, Эрик Хомбургер Эриксон и другие.

Тема 3. Современное состояние систем дошкольного образования за рубежом: место дошкольного образования в общей системе образования; роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием разных стран;

Тема 3. Современное состояние систем дошкольного образования за рубежом:

Содержание образовательных программ; модели и технологии развития, обучения, воспитания детей

Определение основных тенденций развития дошкольного образования за рубежом.

Сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах: Америка, Япония, Китай, Германия, Финляндия, Англия

Возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России

Тема 4. Модуль 2. Модели и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом. Тема 1. Системы дошкольного образования в Сингапуре, США, Турции. Современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран

Тема 1. Системы дошкольного образования в Сингапуре, США, Турции.

План:

1. Дошкольное образование в Сингапуре.
2. Система общественного дошкольного воспитания в США.
3. Дошкольное воспитание в Турции

Проблема качества дошкольного образования как предмет национальной политики зарубежных стран реформа законодательства о начальном и среднем образовании:

- а) разукрупнение и повышенное внимание к успеваемости каждого школьника и студента;
- б) обеспечение равенства, в первую очередь равенства возможностей;
- в) реформа должна опираться на стандарты и улучшение подотчетности.

Согласно этим базовым принципам предлагаются следующие реформы, которые условно разделены на несколько блоков.

1. От "гонок на выживание" среди стандартов штатов к принятию штатами стандартов обучения в колледже, ориентированных на профессиональное развитие и карьеру.
2. От "акцента на опытность" (школы, демонстрирующие прогресс, в реальности часто не развивались) к дифференциации школ на основе успеваемости каждого ученика в отдельности и прогресса школы в целом.
3. От "многих кнутов за провалы при отсутствии поощрений за успехи" к реальным финансовым поощрениям плохо обеспеченным школам, округам и штатам, которые показывают реальные результаты, особенно те, что обучают малообеспеченное население и закрывают "проблемные" районы.
4. От "преимущественного внимания к тестам, сужению и специализации учебных планов" к построению и развитию более дифференцированных систем оценивания.
5. От "мандатов на дополнительные образовательные услуги и избирательности" к гибкости и учету местных особенностей в оценке уровня развития школ, упразднение мандатов на дополнительные образовательные услуги.
6. От "излишне детализированного контроля за школами" к обоснованному вмешательству только в крайне необходимых случаях.
7. От "карательных мер и ярлыков без поддержки" к существенным инвестициям в школы, демонстрирующие неудовлетворительные результаты.
8. От "оценки воздействия исключительно на низовом уровне школы" к ответственности всех уровней системы, отчетности за развитие и поддержку.
9. От "недостаточного внимания к подготовке педагогических кадров и голосам учителей" к учету мнения и голоса самих педагогов (касательно как условий работы, так и профессиональной подготовки) и изучение условий обучения, включая перспективы профессии учителя.

Второй блок реформ направлен на укрепление и популяризацию профессии учителя и лидерству.

10. От "невнимания к совместной работе учителей" к инвестициям, нацеленным на создание возможности учителям совместно обсуждать планы развития преподавания.
11. От "безразличия к требованию равного распределения" к найму лучших учителей тех дисциплин и в тех местах, где они больше всего необходимы.
12. От "игнорирования потребности" к лидерству и карьерному росту, к инвестициям и поощрению инициативных педагогов.

Третий блок реформ связан с изменением базовых принципов и подходов к политике в области начального и среднего образования.

13. От "игнорирования условий обучения и других важных факторов" к расширенной подотчетности, основанной не только на баллах и оценках школьного округа в целом, учету и оценке условий обучения.

14. От "узкого взгляда на роль школ" к созданию больших возможностей для улучшения климата в старших классах и отношений старшеклассников друг к другу.

15. От "непризнания важности равного доступа к финансовым ресурсам" к содействию равному доступу к финансированию.

Тема 5. Тема 3. Дошкольное образование в Финляндии, Китае, Японии

Тема 3. Дошкольное образование в Финляндии, Китае, в Государстве Япония

План:

1. Общественное дошкольное воспитание в Финляндии.
2. Япония. Система воспитания детей в Страна восходящего солнца на современном этапе.
3. Дошкольные заведения в Китайской народной республике (Поднебесная страна), их роль в воспитании детей.

Тема 6. Тема 4. Дошкольное образование в Германии, Италии, США.

Тема 4. Дошкольное образование в Федеративной Республике Германии, Итальянской Республике, Соединённых Штатах Америки.

План:

Общественное дошкольное воспитание в Германии.

Дошкольное воспитание в Итальянской Республике.

Развитие американской системы дошкольного воспитания в США (программа "Хэд Старт").

Тема 7. Тема 5. Дошкольное образование в Польше, Прибалтике и Белоруссии

Тема 5. Дошкольное образование в Республике Польша, Прибалтике (Литве, Латвии, Эстонии) и Республике Беларусь.

План:

1. Система дошкольного образования в Республике Польша.
2. Система дошкольного образования в Прибалтике (Литве, Латвии, Эстонии).
3. Система дошкольного образования в Республике Беларусь.

Тема 8. Тема 2. Дошкольное образование в Великобритании, Голландии, Швейцарии.

Тема 2. Дошкольное образование в Великобритании (Англии, Уэльсе, Шотландии, Северной Ирландии), Нидерландах (Голландии), Швейцарской Конфедерации.

План:

Дошкольные заведения в Великобритании (Англии, Уэльсе, Шотландии, Северной Ирландии).

Общественное дошкольное воспитание Нидерландах (Голландии).

Дошкольные заведения Швейцарии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.educationsystems.info/> - <http://www.educationsystems.info/>

Базы данных GaleGroup? - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Каталог образовательных интернет-ресурсов? - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Научная онлайн-библиотека Порталус? - <http://www.portalus.ru/>

Научная электронная библиотека LIBRARY.RU? - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>При освоении курса 'Зарубежные модели и технологии управления дошкольным образованием' рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачёту, а сам зачёт становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента</p> <p>Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, и заданию считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса или задания студенту предлагается повторная подготовка и передача зачёта в установленном порядке.</p>
практические занятия	<p>Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса 'Зарубежные модели и технологии управления дошкольным образованием' применяются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала .</p> <p>Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:</p> <p>1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;</p> <p>2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;</p> <p>3 этап - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).</p> <p>При проведении практических занятий (на устном опросе) необходимо учитывать возрастные особенности детей</p>
самостоятельная работа	<p>Чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий. Подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы. Самостоятельная учебная работа - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающихся во всех ее структурных компонентах - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.</p> <p>По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции; - конспектирование научных статей; - аннотация научных статей; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; - подбор интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы; - подготовка к практическому занятию. - подготовка к зачету.
зачет	<p>Зачет предполагает анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.</p> <p>При подготовке к зачёту необходимо обратить внимание на результаты самостоятельной работы студентов по ключевым вопросам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Зарубежные модели и технологии управления
дошкольным образованием

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Основная литература.

1. Ходакова, Н. П. Подготовка педагогов дошкольного образования в рамках новой специализации - новые информационные технологии в детских учреждениях / Н. П. Ходакова. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523421> (дата обращения: 18.11.2024)
2. Майер, А.А. Дошкольное образование в опасности [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Мир детства и образование: сборник материалов IV Всеросс. научно-практической конференции с представительством стран СНГ. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. - с. 160-163. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523370> (дата обращения: 18.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Герасимов, К. Б. Технология управления индивидуальными целями руководителей / К. Б. Герасимов. - Текст : электронный // Основы экономики, управления и права. - 2014. - №5 (17). - С. 51-54. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526911> (дата обращения: 18.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 18.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Технологии управления общественным мнением : учеб. пособие / В.О. Шпаковский [и др.]. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0306-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053381> (дата обращения: 18.11.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

Дополнительная литература.

1. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478> (дата обращения: 18.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237> (дата обращения: 18.11.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Гуськова, М. В. Оценочно-аналитические методы в управлении качеством образования / М. В. Гуськова. - Текст : электронный // Высшее образование сегодня. - 2013. - №2. - С. 34-39. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488058> (дата обращения: 18.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Зарубежные модели и технологии управления
дошкольным образованием*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.