

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Психолингвистика

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

### Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. Горобец Е.А. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), Elena.Gorobets@kpfu.ru ; доцент, к.н. Лайкова Ю.В. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), julaikova@mail.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные положения и методы наук на стыке лингвистики и психологии, лингвистики и нейронаук; основные направления исследований в области психолингвистики, предмет и задачи этой дисциплины, базовую психолингвистическую терминологию;
- методику проведения психолингвистического эксперимента, основные виды психолингвистического эксперимента, способы командного взаимодействия, осуществления социального взаимодействия;
- базовые дефектологические теории в области психолингвистических аспектов психической нормы и патологии.

Должен уметь:

- использовать базовые положения и современные достижения психолингвистики при решении исследовательских задач, осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем по теме исследования;
- проводить психолингвистические эксперименты в соответствии с требованиями современной научной парадигмы; анализировать результаты и делать аргументированные выводы, работать в команде для реализации исследования;
- использовать базовые дефектологические знания в области психолингвистических аспектов психической нормы и патологии при разработке и проведении психолингвистических экспериментов.

Должен владеть:

- существующими методиками психолингвистического описания языка и речи, навыками анализа и интерпретации речевого материала, навыками командного взаимодействия при реализации исследования;
- навыками сбора информации, работы с источниками по теме научного исследования, навыками анализа научной литературы по психолингвистике, навыками аннотирования и реферирования статьи в данной научной области;
- навыками использования базовых дефектологических знаний дефектологические знания в области психолингвистических аспектов психической нормы и патологии при описании результатов психолингвистических экспериментов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: русский язык и литература)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи Казанской лингвистической школы.	6	1	0	2	0	0	0	3
2.	Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики	6	1	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный	6	1	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи	6	1	0	2	0	0	0	6
5.	Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Выготского, Н.М. Жинкина и др.	6	1	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальной языковой личности	6	1	0	2	0	0	0	6
7.	Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ	6	2	0	2	0	0	0	6
8.	Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики	6	2	0	2	0	0	0	6
	Итого		10	0	18	0	0	0	43

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи Казанской лингвистической школы.**

Предмет психолингвистики - речь как психофизический процесс порождения и восприятия речевых высказываний. Направления речевой деятельности: формирование экспрессивной речи (процессы говорения и письма) и импрессивной (процессы речевосприятия). Объект исследования психолингвистики - человек как субъект речевой деятельности. Идеи В. фон Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л. Вайсгербера и др.

## **Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики**

Основные разделы психолингвистики: онтогенез языка; изучение иностранного языка; патология речи; психосемантика; ментальный лексикон человека; этнопсихолингвистика (национально-речевые особенности речевой деятельности человека); прикладная психолингвистика. Проблемы речевого воздействия и манипулирования; идеи неопсихолингвокультурологии (В.В. Красных).

## **Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный**

Операционная структура речевой деятельности. Семантическая структура слова как знака языка. Природа ментального лексикона человека. Идеи Л.Вygотского, А.А.Леонтьева, Н.М. Жинкина, Т.В. Ахутиной и др.

Порождение, понимание и восприятие речи; понятие психоакустики; когнитивные модели речевых процессов (современная интерпретация)

## **Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи**

Понятие внешней и внутренней речи. Формы внешней устной речи: диалог, монолог, полилог. Понятие вербафилов и скриптофилов. Письменная речь как особый вид деятельности. Письмо и чтение. Технологии чтения в условиях 3-ей информационной революции. Семиотика печатного текста, виды защит и информация. Теория прототипов и свободный ассоциативный эксперимент

## **Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Вygотского, Н.М. Жинкина и др.**

Психолингвистические теории процесса порождения речи: стохастические модели; модели непосредственных составляющих; модели на основе трансформационной грамматики; когнитивные модели; модели по концепции Московской психолингвистической школы, по А.А.Леонтьеву и т.п.

Современные подходы к анализу природы речевого мышления

## **Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальная языковая личность**

Этнопсихолингвистика и проблемы национально-речевого поведения. Онтогенез языка в процессе изучения неродного языка. Теория интерференции. Онтогенез языка в формирование языковой картины мира. Национальная языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Понятие языковая, коммуникативная и речевая личность. Три составляющих языковой личности: лексикон, тезаурус, прагматикон.

## **Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ**

Закономерности овладения компонентами речевой /языковой системы в онтогенезе. Онтогенез и филогенез в концепции КЛШ. Онтолингвистика: базовые проблемы (формирование звукового строя языка, лексики, грамматики, синтаксиса). Психолингвистические параметры общения взрослых и детей. Речь человека и процессы коммуникации у животных

## **Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики**

Текст как базовая единица в психолингвистике; психосемантические критерии описания текста; психолингвистическая типология текста: простые, грустные, смешные, сложные тексты.

Производство текста. Пошаговость восприятия и понимания текста. Свойства текста. Текст и интертекст. Роль фоновых знаний в понимании текста.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журнал "Вопросы психолингвистики" - <https://iling-ran.ru/web/ru/taxonomy/term/126>

Курс по психолингвистике Санкт-Петербургского университета - <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>

Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Журнал "Вопросы психолингвистики" - <https://iling-ran.ru/web/ru/taxonomy/term/126>

Курс по психолингвистике Санкт-Петербургского университета - <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>

Русский филологический портал - <http://www.lingvoinfo.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на новую терминологию, определение ключевых категорий, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выделять научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Изучить рекомендованную преподавателем литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: научных журналах, сборниках конференций и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента должна проводиться своевременно и качественно. Желательно закреплять полученные на лекциях и практических занятиях знания как теоретического, так и практического характера. Самостоятельно разбирать примеры, аналогичные тем, что подвергались анализу на аудиторных занятиях. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы самостоятельно найденными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
зачет	При подготовке к зачету следует использовать научную и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Необходимо тщательно изучить лекционные материалы, повторить содержание рефератов и письменных работ, выполненных в течение семестра. Внимательно изучить разобранные на практических занятиях примеры. При подготовке к зачету следует вдумчиво вчитываться в формулировку вопроса и в случае необходимости уточнять возникшие неясности во время консультации. При подготовке к зачету следует использовать рабочую программу, раскрывающую содержание тем курса.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: русский язык и литература".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090253> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Ушакова Т.Н., Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9292-0175-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html> (дата обращения: 01.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Яковлев, А. А. Психолингвистические аспекты перевода: монография / А. А. Яковлев. - Красноярск: СФУ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-3150-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549909> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика: учебное пособие/Ивановская О. Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-91134-962-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478085> (дата обращения: 01.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.