

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

28 февраля 2025 г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

### Психология лиц с расстройством аутистического спектра

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Жирнова У.Б. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), UlBZhirnova@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, индивидуальных особенностей, а также лиц группы риска с целью социальной адаптации и реабилитации
ПК-4	Способен реализовывать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методы и приемы, разрабатывать и внедрять новые технологии в педагогическую деятельность для лиц с РАС;
- методическое и техническое обеспечения коррекционно-педагогического процесса лиц с РАС; специфику и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по готовой схеме.

Должен уметь:

- осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения и внедрять в педагогический процесс для лиц с РАС;
- самостоятельно осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения и внедрять в коррекционно-педагогический процесс;
- применять технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.

Должен владеть:

- методами и способами реализации задач в рамках поставленной цели, касающейся современных аспектов сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения семей лиц с расстройствами аутистического спектра и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
- способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Специальная психология)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме		
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра	8	2	0	2	0	0	0	20	
2.	Тема 2. Тема 2. Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра	8	4	0	4	0	0	0	30	
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра	8	2	0	4	0	0	0	30	
	Итого		8	0	10	0	0	0	80	

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Тема 1. Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра**

Определение понятия "расстройства аутистического спектра". Выделений групп аутизма по степени тяжести по классификации О. С. Никольской. Варианты нарушения восприятия всех модальностей (кинетического, проприоцептивного, зрительного, слухового) у аутичного ребенка. Влияние нарушения произвольного тонуса на развитие познавательного развития. Особенности пространственной и временной ориентировки. Особенности развития мышления. Особенности эмоционального и социального развития при РДА в раннем возрасте. Трудности установления эмоционального контакта. Виды и причины страхов при аутизме. Проблемы поведения аутичного ребенка. Причины агрессивного поведение аутичного ребенка, виды агрессии. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов. Особенности деятельности аутичного ребенка дошкольного возраста. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса.

Эпидемиология аутизма. Статистические данные в России и за рубежом. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотров. Критерии аутизма в DSM V. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма. Дифференциальная диагностика аутизма от сходных нарушений. Содержание психолого-педагогического обследования аутичного ребенка. Три группы оценочных систем степени выраженности детского аутизма: опросники для родителей, стандартизованные интервью для родителей и специалистов, структурированное наблюдение за поведением детей, комбинированные методики. Методики определения тенденций формирования аутизма в раннем возрасте (CARS). "Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма" (Лебединская К.С., Никольская О.С.). Методика оценки особенностей психосоциального развития детей с РАС "Социограмма" К. Гюнцберга.

##### **Тема 2. Тема 2. Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра**

Современные подходы к коррекции детского аутизма. Основные и вспомогательные методы коррекции аутизма. Альтернативные методы коррекционного воздействия. Методология методов коррекции детского аутизма. Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (ABA) в коррекции детского аутизма. Теоретическая основа и область практического применения TEACCH-программы. Теоретическая основа и область практического применения методов, основанных коррекции раннего аффективного развития: эмоционально-уровневый подход Никольской О. С. Теоретическая основа и область практического применения методик, основанных на восстановлении способности перерабатывать сенсорную информацию: сенсорно-интегративной терапии Дж. Айрис и телесно-ориентированной терапии на основе теории построения движений Бернштейна Н. А. Факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода. Разработка содержания индивидуальной коррекционной программы на основе информации и анализа собранных данных, полученных в процессе психолого-педагогического обследования ребенка и в результате анализа социальных условий его воспитания (беседа с его родителями, наблюдения за характером взаимодействия матери со своим ребенком). Составление психолого-педагогического профиля развития аутичного ребенка на основе результатов диагностики с использованием реестров оценки сформированности навыков аутичных детей из методических рекомендаций Шоплера Э. "Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет)". Определение первоначальных целей обучения и воспитания. Обсуждение специалистами на ПМП консилиуме дают "актуального" и "потенциального уровня оценка индивидуальных трудностей ребенка (проблемы социальной коммуникации, проблемы поведения), определение сферы воздействия специалистов с родителями в целях коррекции или сглаживания остроты проблемы. Подбор материалов, организация среды и построение индивидуальных занятий. Использование метода "структурированного обучения" в работе с аутичными детьми, для развития произвольности внимания. Структурирование пространства, использование визуальной поддержки обучения, визуальных расписаний, использование различных систем презентации заданий. Использование метода функциональной оценки поведения для определения функции проблемного поведения и его коррекции. Использование метода подкрепления для формирования реакций в работе с аутичными детьми. Подбор подкрепляющих стимулов, тестирование предпочтений ребенка и использование их для усиления желаемого поведения. Использование "жетонного метода" для усложнения системы подкрепления. Использование метода "обучения без ошибок", основные виды помощи: физическая помощь, верbalная помощь, моделирование поведения, жестовая помощь, помощь в виде наглядных стимулов (картинок, фотографий, схем, письменного текста). Использование "сенсорной диеты" для преодоления различных видов сенсорно-интегративной дисфункции, формирование "сенсорных боксов" и соблюдение сенсорного охранительного режима.

### **Тема 3. Тема 3. Особенности работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра**

Особенности родителей детей с РАС. Основные направления работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Особенности работы дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Специфика работы учителя-логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС. Методы и формы оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС. Консультационная работа с родителями ребенка с РАС. Особенности организации работы с родителями в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система Znanius.com - <http://www.znanius.com>

Электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

1. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практическая работа проводится после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения. В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплинам. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ. Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие: - на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы; - полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования; - при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам); в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.
самостоятельная работа	Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
экзамен	Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамена вне сетки расписания экзамена. Сдача экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации из интернета. По выбору студента экзамен проходит в двух формах: - ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя; - собеседование по реферату, курсовой работе и дополнительные вопросы преподавателя.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Специальная психология".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.07 Психология лиц с расстройством аутистического спектра*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 313 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082905> (дата обращения: 10.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Шукина ; под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899871> (дата обращения: 10.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157274> (дата обращения: 21.01.2025). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 180 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-018859-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020526> (дата обращения: 10.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 10.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.01.07 Психология лиц с расстройством аутистического спектра**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.