

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специальные методики обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Джурабаева И.Ф. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), IFDzhurabaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен реализовывать коррекционно-развивающее обучение, оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-4	Способен реализовывать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы, содержание, методы и организацию комплексной оценки речевого развития разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные тенденции развития методов логопедического обследования в сфере специального (дефектологического) образования
- современные инновационные специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Должен уметь:

- осуществлять выбор логопедических методов и методик, соответствующих характеру нарушения речевого развития и практическим задачам.
- осуществлять оптимальный выбор специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Должен владеть:

- способностью разрабатывать программу и осуществлять комплексную оценку речевого развития разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- комплексом специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 33 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 57 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе России	6	1	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Общие вопросы специальной (коррекционной) педагогики.	6	1	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность	6	1	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	6	1	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики.	6	1	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем	6	1	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики	6	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.	6	2	0	1	0	0	0	7
9.	Тема 9. Тема 9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями	6	2	0	1	0	0	0	7
10.	Тема 10. Тема 10. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.	6	1	0	1	0	0	0	7
11.	Тема 11. Тема 11. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.	6	1	0	1	0	0	0	8
	Итого		14	0	18	0	0	0	57

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе России

Развитие образования в современном этапе.

Место России в мировом образовательном пространстве. Реформы школьных систем. Дифференциация обучения-организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т. д.).

Выявление и обучение одаренных детей, проблемных детей. Проблемы содержания образования.

Цели и задачи образования для каждого человека

Тема 2. Тема 2. Общие вопросы специальной (коррекционной) педагогики.

1. Определение понятий "комплексные (сложные) нарушения развития", "осложненные нарушения развития", "множественные нарушения".
2. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.
3. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.
4. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.
5. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 3. Тема 3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность. Специальная педагогика как наука об аномальных детях, ее содержание, цели, и задачи. Сущность и назначение специальной педагогики, ее место в системе педагогического знания. Разделы специальной педагогики. Основной принцип специальной педагогики ? раннее выявление и устранение (или сглаживание) отклонений в развитии человека. Содержание понятий компенсации, коррекции, реабилитации. Значимость компетентности педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики. Возникновение специальной педагогики как науки, методы исследования специальной педагогики

Тема 4. Тема 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития

Классификации ЗПР (задержка психического развития- промежуточное состояние психического недоразвития между интеллектуальной нормой и лёгкой степенью умственной отсталости.). Задержка психического развития: виды, классификация. Причины задержки психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР.

Тема 5. Тема 5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики.

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Актуальные вопросы и основные понятия раздела. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети и подростки с интеллектуальными проблемами. Понятийный аппарат, терминология и ее корректность. Содержание понятий ?умственная отсталость?, олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Инвалиды первой и второй группы по интеллекту (имбецилы, идиоты). Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Теория и практика выявления нарушений умственного развития детей. Диагности-ка и методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта. Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями умственного развития как перспективное направление специальной педагогики. Деятельность социальных служб (здравоохранения, образования, социальной помощи) в диагностике, выявлении детей, нуждающихся в специализированной помощи. Модели деятельности и взаимодействия. Организация дошкольного воспитания для детей с отклонениями в развитии: специализированная помощь в семье, консультирование.

Тема 6. Тема 6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем

1. Предмет логопедии. Закономерности развития речи. Причины Речевых нарушений.

2. Основные виды речевых нарушений.

3. Нарушение развития речи.

4. Виды анализаторных систем.

В логопедии выделяют две основные классификации речевых нарушений:

annasemkina-centre.ru

Клинико-педагогическая.

annasemkina-centre.ru

nadpo.ru

Психолого-педагогическая.

annasemkina-centre.ru

nadpo.ru

Эти классификации дополняют друг друга и отражают разные аспекты речевых расстройств.

Тема 7. Тема 7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики

Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики.

Классификация по степени отклоненности нервно-психических нарушений у детей: минимальная мозговая недостаточность, невропатия, невроз, органические нарушения нервной системы, психическое недоразвитие, психопатия, психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения. Школьные психозы и неврозы. Недостатки характера

Тема 8. Тема 8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.

Понятие о структуре нарушения. Обзор программно-методических материалов обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития. Специальные детские учреждения. Диагностические группы. Работа с родителями. Формы воспитания детей с отклонениями в развитии: детские сады, семейные детские дома, воспитание на дому, с помощью домашнего учителя, пансионаты.

Тема 9. Тема 9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями

Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Психосоциальные проблемы лиц с отклонениями в развитии: наличие предубеждений по отношению к ним со стороны нормального большинства общества; социокультурная дискриминация; негативное эмоциональное восприятие индивидов; лица с отклонениями в процессе общения и взаимодействия с ними. Формирование социального самосознания и поведения лиц с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов: пессимизм, выработка негативных социальных стереотипов.

Тема 10. Тема 10. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.

Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие о сегрегации и интеграции в лечебной педагогике. Сегрегационные и интеграционные модели педагогических систем в лечебной педагогике. Виды интеграции. Их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной группе детей с ограниченными возможностями

Тема 11. Тема 11. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задача учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Важнейшие личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии и ограниченные возможности. Специфические профессиональные умения коррекционного педагога, отличающие его деятельность от деятельности педагогов, работающих с обычными людьми. Система подготовки специалистов-дефектологов в системе педагогического образования. Задачи учителя при работе с детьми с ограниченными возможностями, цель специального образования, технологии работы с детьми с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

Электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znaniy.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободного участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
самостоятельная работа	Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом. Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
экзамен	Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. По выбору студента экзамен проходит в двух формах: - ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя; - собеседование по реферату, курсовой работе и дополнительные вопросы преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Логопедия".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.14 Специальные методики обучения и воспитания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084285> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 176 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017948-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080559> (дата обращения: 22.10.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082905> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: по подписке..

Дополнительная литература:

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082905> (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.14 Специальные методики обучения и воспитания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.